Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор
Западно-Казахстанского
инновационно-технологического
университета, профессор
Б.Т.Шакешев _____

«_____» _____» _____

Проект

Программа курса повышения квалификации
для педагогов-психологов образовательных организаций

Тема: **Профилактика аутодеструктивного поведения в образовательных организациях: раннее выявление, оценка и психолого-педагогическая поддержка**

Уральск, 2026

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Глоссарий	6
3.	Тематика Программы	9
4.	Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы	11
5.	Структура и содержание Программы	14
6.	Организация учебного процесса	16
7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	17
8.	Оценивание результатов обучения	19
9.	Посткурсовое сопровождение	19
10	Список основной и дополнительной литературы	20

1. Общие положения

Образовательная программа «Профилактика аутодеструктивного поведения в образовательных организациях: раннее выявление, оценка и психолого-педагогическая поддержка» является системой мобильных модулей курса повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций (далее - Программа).

К современному квалифицированному педагогу-психологу образовательных организаций предъявляются высокие требования в соответствии с общими стандартами образования, сформулированными в Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы (далее - Концепция). В частности, подчёркивается необходимость обеспечения высокого уровня безопасности воспитательно-образовательной среды[6].

В Концепции заложены основы для внедрения комплексных Служб психолого-педагогического сопровождения (СППС). Одной из функций этого коллегиального органа становится объединение усилий администрации, педагогов-психологов, специальных и социальных педагогов в соответствии с особенностями различных уровней образования.

В Концепции определены и приоритетные задачи педагогов-психологов, одной из которых в контексте настоящей Программы является обеспечение психологического благополучия и безопасности детей в дошкольных воспитательно-образовательных организациях и учащихся всех уровней образовательной системы Республики Казахстан. Эта задача предусматривает раннее выявление социально-психологических проблем (конфликты с педагогами, социальное сравнение, личные и семейные кризисы), профилактику буллинга, психологического и академического давления, становящихся триггером аутодеструктивного поведения учащихся.

В Профессиональном стандарте педагога-психолога в Республике Казахстан в ряду целей психологической службы называется оказание этичной и научно обоснованной психологической помощи посредством психологической диагностики, консультирования, коррекции, реабилитации, абилитации, психопрофилактики и просвещения с целью сохранения и укрепления психологического благополучия, адаптации и качества жизни, в том числе детей и подростков[7]. Этот нормативный документ является основанием и для разработки настоящей образовательной Программы в системе курсов повышения квалификации педагогов-психологов.

В психологии под термином «аутодеструктивное поведение» понимается поведение, связанное с разными формами саморазрушения. Это намеренное причинение себе вреда или совершение действий, которые имеют негативные последствия для человека: нанесение себе повреждений различной степени тяжести, а также алкогольную и наркотическую зависимости, расстройства пищевого поведения и рискованное сексуальное поведение[23].

Аутодеструктивное поведение детей, подростков и юношества приобретает в современном мире всё бóльшее распространение. Она становится в полном смысле одной из глобальных проблем здравоохранения. Данные масштабных международных метаанализов (ВОЗ, HBSC, CDC и др.) регистрируют у 22,1% обучающихся несуицидальные самоповреждения (NSSI-порезы, ожоги, удары), у 18% - суицидальные, у 13,7% - преднамеренные самоповреждения, у 9,9% - суицидальные планы, у 6% - суицидальные попытки. Главными факторами риска являются буллинг и кибербуллинг. Так, в среднем по миру в школьном буллинге участвуют не менее 5% подростков 11-15 лет, а каждый седьмой подросток (10- 19 лет) имеет диагностированное ментальное расстройство. Наличие тревожных или депрессивных расстройств повышает вероятность старта аутодеструктивного поведения в среднем в 2,4 раза[30].

В Республике Казахстан проблемы аутодеструктивного поведения обучающихся, его выявление на ранних этапах, оценка, коррекция и профилактика стоят чрезвычайно остро. По официальным данным КПСиСУ, Генеральной прокуратуры, Министерства просвещения и Министерства науки и образования статистика саморазрушающего поведения среди обучающихся демонстрирует высокий уровень рисков. По данным ВОЗ? Казахстан стабильно входит в число стран с критическим уровнем подростковых самоубийств: в группе 15- 19 лет этот показатель составляет 18 случае на 100 тыс. человек, т.е. вдвое выше общемирового. Только по итогам 2025 года число завершённых суицидов среди несовершеннолетних (школьники, учащиеся колледжей) составило 199 случаев (по сравнению с 2024 годом рост на 61,8%), попыток-405 случаев (рост на 1,2%) [29]. Основные факторы те же, что и в международном масштабе: буллинг и травля (17,5% школьников Казахстана подвергаются травле систематически), кибербуллинг- каждый восьмой подросток (12,5%)[28].

Таким образом, в среде подростков и молодёжи наблюдается резкий рост рисков всех форм аутодеструктивного поведения среди молодёжи, трансформацией цифровой среды и дефицитом специфических практических компетенций, особенно у школьных специалистов. Сегодня происходит трансформация деструктивного поведения у обучающихся: оно включает не только классические формы, открытые, формы, но и скрытые (селфхарм, пищевые расстройства, химические и нехимические зависимости). Высок и уровень тревожности у детей и подростков в связи с повышенными психоэмоциональными нагрузками, стрессом ЕНТ и под.), ростом требований со стороны семьи и школы.

Серьёзным фактором становится интернет-среда. Деструктивный контент, кибербуллинг, закрытые интернет-сообщества и геймофикация суицидального поведения требуют от педагога-психолога умения проводить цифровую диагностику, выявлять маркеры угроз в социальных сетях обучающихся. Для школьных педагогов-психологов, в частности, важны навыки экспресс-диагностики, позволяющие оперативно выявлять у

школьников группы риска до наступления критической ситуации. Существует и дефицит алгоритмов экстренной помощи - чётких протоколов действий в случаях декомпенсации подростков, снятия острого стрессового состояния, обеспечения безопасности.

Программа курсов нацелена и на обучение тому, как и в каких ситуациях следует подключать психиатров, специальные службы, а также организации системной превенции, давая методические инструменты и тренинговые программы с целью интеграции усилий родителей и образовательной организации.

Программа ориентирована решить задачи повышения качества психологической помощи учащимся образовательных организаций, расширения и углубления её содержания и методов не только собственно психологического уровня, но, в первую очередь, системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление аутодеструктивного поведения у обучающихся, высокопрофессиональной психологической оценки и коррекции его открытых и закрытых форм.

Таким образом, *актуальность* Программы курса повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций «Профилактика аутодеструктивного поведения в образовательных организациях: раннее выявление, оценка и психолого-педагогическая поддержка» обусловлена комплексом социально-психологических факторов и системных изменений в образовательной среде:

1) рост скрытых форм аутодеструкции. В последние годы среди подростков и молодежи фиксируется резкий рост несуицидального самоповреждающего поведения (селфхарм, расстройства пищевого поведения). Подобные проявления часто носят скрытый характер, долгое время остаются незамеченными педагогами и родителями, но при этом выступают мощным предиктором (предвестником) истинного суицидального поведения;

2) цифровизация рисков и кибербуллинг. Деструктивный контент сместился в цифровую среду. Сетевые субкультуры, закрытые мессенджеры, феномен «цифрового селфхарма» (когда подростки анонимно травят сами себя) требуют от современных педагогов-психологов принципиально новых навыков мониторинга цифрового следа учащихся;

3) хронический стресс и дефицит жизнестойкости. Возрастающая учебная нагрузка, подготовка к экзаменам, социальное давление и нестабильность внешней среды приводят к эмоциональному выгоранию учащихся и срыву адаптационных механизмов, трансформируясь в аутоагрессию;

4) запрос на юридическую чёткость и межведомственное взаимодействие. Практика показывает, что педагоги-психологи учебных заведений часто испытывают дефицит правовой грамотности: они сталкиваются с этическими дилеммами конфиденциальности и не имеют чётких алгоритмов перенаправления учащихся к врачам-психиатрам или взаимодействия с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;

5) необходимость системной поственции. Появление суицидального прецедента в учебном заведении способно спровоцировать «эффект подражания» (синдром Вертера). Специалистам необходимы стандартизированные протоколы работы с коллективом (классом, группой) для стабилизации психологического климата после кризисного инцидента.

Данная ситуация требует качественно нового подхода к организации психологической помощи обучающимся в отечественных образовательных организациях. Программа становится критически важным инструментом профессиональной готовности специалистов оперативно реагировать на современные вызовы, сохранить не только психологическое здоровье учащихся, но и саму жизнь.

Категория слушателей: педагоги-психологи организаций среднего, технического и профессионального, а также высшего образования.

Продолжительность курсового обучения слушателей составляет 80 академических часов согласно содержанию Программы.

2. Глоссарий

Абилитация - комплекс мер, направленных на формирование у человека новых навыков и способностей, которых у него раньше не было.

Адаптационные способности личности – способности организма и психики эффективно подстраиваться под изменяющиеся условия внешней и внутренней среды, сохраняя здоровье и работоспособность.

Аддиктивное поведение (аддикция) – форма деструктивного поведения, при которой человек пытается уйти от реальности и изменить своё психическое состояние с помощью фиксации на определённых веществах или видах деятельности.

Акцентуация характера – крайний вариант психологической нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, из-за чего человек проявляет особую уязвимость к одним стрессовым ситуациям при высокой устойчивости к другим.

Аутоагрессия (аутодеструкция) - сознательная или бессознательная активность человека, направленная на причинение вреда самому себе - физическому или психическому.

Аутодеструктивное поведение - намеренное причинение себе физического или психологического вреда, а также совершение поступков, имеющих разрушительные и негативные последствия для личности.

Аутодеструктивное поведение в социологии и психологии – разновидность девиантного поведения, при котором внутренние агрессивные импульсы или деструктивные установки обращаются на самого себя (аутоагрессия).

Буллинг (травля) – систематическое, намеренное и повторяющееся проявление агрессии, психологического или физического давления со стороны

одного человека или группы лиц по отношению к тому, кто не может себя защитить.

Вербальный (словесный) буллинг- оскорбления, издёвки, унизительные прозвища, угрозы.

DBT-терапия (диалектическая поведенческая терапия)- метод психотерапии, обращённый к людям с пограничным расстройством личности и хроническим суицидальным или самоповреждающим поведением, расстройством пищевого поведения, при зависимостях, депрессии и тревожных состояниях.

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение)- система поступков или отдельные действия человека, не соответствующие общепринятым социальным, моральным, этическим или правовым нормам.

Интеллектуальная (когнитивная) регидность личности – неспособность или сильное затруднение человека изменять способы мышления, стратегии решения задач и сложившуюся картину мира при изменении условий внешней среды.

Интервенция в психологии - целенаправленное вмешательство специалиста в мыслительные, эмоциональные или поведенческие процессы человека с целью помочь ему справиться с трудностями, кризисом или расстройством.

Кибербуллинг - форма буллинга, выражающаяся в травле, угрозах через интернет, социальные сети, мессенджеры (рассылка компромата, оскорбительные комментарии).

Компульсивность (навязчивое стремление) – склонность совершать повторяющиеся, навязчивые действия или ритуалы вопреки собственному желанию, логике или контролю, чтобы снять (чаще всего) внутреннее напряжение или тревогу.

Компульсивное (психогенное) переедание - вид расстройств пищевого поведения, характеризующийся регулярными эпизодами поглощения большого количества пищи без последующего очищения, сопровождающиеся чувством вины.

Косвенная (поведенческая) аутоагрессия- злоупотребление алкоголем, приём наркотиков, опасное вождение, экстремальный спорт с риском для жизни, расстройства пищевого поведения.

КПТ- терапия (когнитивно-поведенческая терапия) - краткосрочный структурированный метод психотерапии, связывающий между собой мысли, эмоции и поведение человека.

Личностный профиль – структурированное описание психологических особенностей, черт характера, темперамента, мотивации и поведения человека.

Лудомания (игромания, компульсивный гэмблинг)- психическое расстройство, заключающееся в патологическом, непреодолимом пристрастии к азартным или компьютерным играм. По механизму воздействия относится к категории косвенного саморазрушения.

Нервная анорексия - вид расстройств пищевого поведения, проявляющийся в резком ограничении еды, паническом страхе набрать вес и критическом истощении организма при искажённом представлении о своей фигуре.

Нервная булимия - вид расстройств пищевого поведения, характеризующийся циклами неконтролируемого переедания, за которым следует искусственное очищение желудка.

Открытые (явные) формы проявления аутодеструктивного поведения - суицидальные попытки, прямые самоповреждения (порезы, ожоги), рискованный экстремальный образ жизни.

Психическая (нефизическая) аутоагрессия- самообвинение, самоуничижение, перфекционизм, трудоголизм, внутренние запреты на радость или отдых, самоизоляция.

Перфекционизм – черта личности, когда человек убеждён, что идеал может и должен быть достигнут, и предъявляет к себе или окружающим крайне высокие, завышенный требования.

Поственция в психологии – комплекс мер психологической и социальной помощи, направленных на поддержку личности индивида, испытавшего проблемы социально-психологического характера с целью его позитивной адаптации и снижения последствий стресса, и его ближайшего окружения.

Превенция в психологии – комплекс мер, направленных на предупреждение психологических проблем, отклонений в поведении, кризисных состояний или развития расстройств до их появления.

Расстройства пищевого поведения (РПП) – группа психических заболеваний, при которых человек сталкивается с нарушением пищевых привычек, патологическим отношением к еде и искажённым восприятием собственного тела.

Орторексия - вид расстройств пищевого поведения, одержимость «здоровым» питанием.

Социализация – непрерывный процесс, в ходе которого человек усваивает социальные нормы, ценности, образцы поведения и навыки, необходимые для жизни в обществе.

Социально-психологическая адаптация – процесс активного приспособления личности к условиям социальной среды, сопровождающийся гармоничным взаимодействием с группой и удовлетворением личных потребностей.

Селфхарм - прямое самоповреждающее поведение, преднамеренное повреждение своего тела по внутренним (душевным) причинам чаще всего без суицидальных намерений.

Скрытые (отсроченные) формы проявления аутодеструктивного поведения – химические зависимости (алкоголь, наркотики), пищевые

расстройства (голодовки, переедание), пренебрежение лечением, хроническое переутомление.

Социальная аутоагрессия- отказ от поддержки, намеренное разрушение социальных связей и изоляция.

Социальный (психологический) буллинг – игнорирование, бойкот, распространение слухов, изоляция от общества.

Физическая (прямая) аутоагрессия - порезы, удары, самоповреждения, вырывание волос, расцарапывание кожи.

Физический буллинг- побои, толчки, подножки, порча или отъём личных вещей.

3. Тематика Программы

Настоящая Программа разработана с учётом базового международного документа- Конвенции ООН о правах ребёнка[1], а также на основе действующих нормативно-правовых актов Республики Казахстан в области здравоохранения в части оказания медико-психологической и психиатрической помощи несовершеннолетним[2], образования, регламентирующих обязанности и права педагога-психолога[3-6], деятельность психологической службы [], и других подзаконных актов в сфере организации психологического сопровождения в учебных заведениях[7-8], методических пособий и руководств по профилактике различных форм девиантного поведения, разработанных в Республике Казахстан, Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога[9-13].

Новизна Программы обусловлена, в первую очередь, тем, что в содержании Курса акцент сделан на практическую, в том числе, самостоятельную работу слушателей. Программа нацелена на обучение педагогов-психологов образовательных организаций конкретным, экспресс - техникам с доказанной эффективностью.

В отличие от традиционных подходов (изучение классических девиаций) значительное место отводится цифровой трансформации аутодеструкции-киберонтологию: Программа обучает анализу «цифрового следа» учащегося (аватары, плейлисты, статус-маркеры в мессенджерах) как первичному инструменту раннего скрининга. Запланировано и обучение краткосрочным доказательным практикам (КПТ и DBT).

Фокус смещается на актуализацию внутренних ресурсов и жизнестойкости как основ профилактики и противодействия аутодеструктивным, суицидальным проявлениям в среде учащихся организаций образования. Первичная профилактика в программе строится на обучении копинг-стратегиям (совладающему поведению), развитию эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции. В план занятий включено обучение составлению персонализированного «Плана безопасности» совместно с учащимся как динамическому профилактическому и

терапевтическому инструменту, где прописываются личные триггеры, индивидуальные способы успокоения и конкретные контакты (включая «телефоны доверия»), к которым учащийся обязуется обратиться при пике кризиса.

Реализация Программы предполагает также обучению слушателей современным алгоритмам реагирования на кризис и оказание экстренной психологической помощи учащемуся, испытывающему стрессовое состояние. В процессе тренингов планируется освоение технологий коррекционной и реабилитационной работы, скринингового мониторинга. На практических занятиях слушатели методы экспертной индивидуальной диагностики (структурированное интервью, оценка уровня депрессии, тревожности, одиночества и импульсивности).

Значительное внимание в Программе уделено стандартизации юридической безопасности специалиста (работа с пошаговыми юридико-этическими протоколами и чек-листами межведомственного взаимодействия, алгоритмом разделения ответственности между педагогом-психологом, родителями, администрацией школы и врачом-психиатром), а также организации профилактической работы среди учащихся совместно с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями.

Кроме того, важным направлением, отражённым в содержании Программы, является решение задач личностно-профессионального плана, в частности обучение слушателей методикам профилактики профессионального выгорания.

Таким образом, *новизна настоящей Программы* заключается в её комплексном, практико-ориентированном характере. Учебный материал Программы включает информацию о современных психологических подходах к аутодеструкции, анализ ряда её специфических форм в цифровой среде (кибербуллинг, цифровой селфхарм) и освоение чётких алгоритмов юридической безопасности педагога-психолога при организации комплекса мероприятий превентивного, интервентивного и постventивного характера в учебных заведениях.

Планирование лекционно-практического курса учитывало специфику подобных программ для учебных заведений. Во-первых, Программа фокусируется на возрастной психологии, акцентируясь на подростковом возрасте (11–17 лет) и периоде ранней юности (студенты 1–2 курсов) как наиболее уязвимые к аутодеструкции. Во-вторых, контент Программы нацелен на ограниченное количество компетенций, что подразумевает чёткое определение границ работы педагога-психолога образовательной организации и зон ответственности клинического психолога или врача-психиатра. В-третьих, идейным ядром Программы является постулат о безопасности среды: особое внимание уделяется оказанию помощи без травли учащегося в учебном коллективе.

Программа реализуется в рамках следующих пяти модулей:

модуль 1. Нормативно-правовая база и этические основы работы педагога-психолога образования;

модуль 2. Феноменология и маркеры аутодеструктивного поведения в детской и молодёжной среде;

модуль 3. Диагностика и мониторинг суицидального риска в образовательной организации;

модуль 4. Кризисная интервенция и технологии психологической помощи;

модуль 5. Профилактика и система посткризисного сопровождения в триаде «ученик - родитель - педагог».

Платформой Программы является развитие профессиональных компетенций слушателей на трёх уровнях: 1) теоретико-когнитивном (модули 1- 2), 2) мотивационно-ценностном (модуль 3) и 3) коммуникативно-деятельностном (модули 3- 5).

Совершенствование этих компетенций в процессе прохождения данного Курса должно повысить степень готовности педагогов-психологов образовательной сферы решать практические задачи психологического сопровождения учащихся, склонных к аутодеструктивному поведению.

Тематика Программы ориентирована, в первую очередь, на реализацию положений деятельностного экологопсихологического подхода к раннему выявлению признаков аутодеструктивного поведения в его различных формах, оценке степени опасности аутодеструкции индивидуально для каждого обучающегося и психолого-педагогической поддержке.

Программа предусматривает анализ слушателями конкретных кейс - ситуаций с акцентом на обучении методам превенции и оценки рисков аутодеструкции, навыкам ведения карт психологического сопровождения учащихся «группы риска», разработки и внедрения программ первичной и вторичной профилактики аутдеструктивных проявлений и их причин, методам взаимодействия в системе «ученик-родитель-педагог-администрация учебного заведения».

Итогом Программы станет защита индивидуальных кейс – проектов.

4. Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы

Наиболее общая, *основная цель* - развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, необходимых для эффективной практической работы по раннему выявлению, профилактике, оценке и психолого-педагогическому сопровождению учащихся, склонных к саморазрушающему и суицидальному поведению в условиях образовательной организации.

Приоритетные цели:

1) систематизировать теоретические знания слушателей факторов, механизмах и видах аутодеструктивного поведения учащихся;

2) обучить слушателей применению практического инструментария проведения мониторинга, ранней диагностики «группы риска» и оказания экстренной кризисной помощи;

3) повысить готовность педагогов-психологов к созданию безопасной образовательной среды и координации взаимодействия всех участников учебного процесса (педагогов, родителей, администрации учебного заведения).

Программа решает *задачи*, структурированные по пяти блокам (уровням):

Уровни	Задачи
1.Теоретико-методологический	-ознакомиться с нормативно-правовой базой и регламентами межведомственного взаимодействия при обнаружении угрозы жизни учащегося; -изучить психологические и физиологические механизмы нарушения волевых процессов и эмоциональной регуляции учащихся; -уметь дифференцировать формы аутодеструктивного поведения: от несуицидального самоповреждения (селфхарм) и аддикций до истинных суицидальных проявлений
2. Диагностический и прогностический	-обучить методам выявления и оценки скрытых (латентных) признаков суицидального риска и эмоционального неблагополучия; -сформировать навыки ведения карт психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»
3. Практический и терапевтический	-отработать алгоритмы кризисного реагирования и оказания первой психологической помощи учащемуся в состоянии острого стресса; -освоить современные технологии коррекционной и реабилитационной работы, в т.ч. методы арт-терапии, когнитивно-поведенческой и групповой терапии
4.Профилактический и просветительский	-развить навыки разработки и внедрения программ первичной и вторичной профилактики аутодеструктивного поведения; -обучить методам консультирования и информирования педагогов и родителей по вопросам ранних признаков деструктивного поведения и снижения негативных факторов в семейной среде
5.Личностно-профессиональный	-сформировать навыки профилактики профессионального выгорания и синдрома вторичной травмы у самих педагогов-психологов при работе с

	кризисными случаями

Ожидаемые результаты структурированы по схеме «знать - уметь-владеть».

Слушатели должны знать - теоретико-методологический уровень:

-нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность педагога-психолога образования при угрозе жизни несовершеннолетнего (границы ответственности, правила нарушения конфиденциальности);

-алгоритмы межведомственного взаимодействия со смежными службами (психиатрическая помощь, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), органы опеки);

-клинико-психологические, возрастные и социально-психологические детерминанты аутодеструктивного поведения;

-классификацию форм аутодеструкции: несуицидальное самоповреждающее поведение (NSSI), аддиктивное поведение, цифровой селфхарм, пищевые деструкции и суицидальное поведение.

Слушатели должны уметь - диагностический и прогностический уровень, профилактический и просветительский уровень:

-проводить скрининг и дифференциальную диагностику эмоциональных нарушений, депрессивных состояний и уровня суицидального риска различными методами;

-выявлять маркеры деструктивного поведения в цифровой среде учащихся (социальные сети, мессенджеры);

-проводить оценку ресурсности семейной системы и выявлять маркеры семейного неблагополучия/насилия;

-проектировать программы первичной и вторичной профилактики аутодеструкции для разных субъектов образовательного процесса (ученики, учителя, родители), в т.ч. технологией разработки совместного с учащимся индивидуального «Плана безопасности» и антисуицидального контракта, долгосрочных индивидуальных коррекционных программ (инструменты КПТ, DBT, арт-терапии).

Слушатели должны владеть - практический и терапевтический уровень, личностно-профессиональный уровень:

-техниками экстренной психологической помощи и кризисного консультирования в ситуации острого стресса (включая работу с суицидальными намерениями «здесь и сейчас»);

-технологиями создания программ первичной профилактики (работа со всем учебным заведением) и алгоритмы поственции (психологическое сопровождение коллектива в случае совершившегося суицида или попытки);

-алгоритмом межведомственного взаимодействия (с психиатрическими службами, органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних);

-методиками эффективного просвещения педагогов и законных представителей по профилактике аутодеструкции;

-навыками профессиональной саморегуляции и профилактики синдрома выгорания при работе с кризисными случаями.

5. Структура и содержание Программы

Структура Программы включает общие положения, глоссарий, цели, задачи и ожидаемые результаты. Представлены формы и методы организации учебного процесса, его оценивания и учебно-методического обеспечения. Дана характеристика форм посткурсовой методической поддержки слушателей, приведён перечень используемой литературы.

Содержание Программы предусматривает:

1) повышение уровня компетенций слушателей в области новейших теоретических и экспериментальных исследований аутодеструктивного поведения обучающихся, его форм и видов с целью совершенствования деятельности психологической службы образовательных организаций по профилактике, раннему выявлению признаков и оценке аутодеструктивного поведения у учащихся и их психолого-педагогической поддержке;

2) изучение актуальных проблем, касающихся причин, проявления, профилактики аутодеструктивного поведения в образовательной молодёжной среде, современных форм организации экспериментальных исследований, освоение новых подходов (медиации, игровых и интерактивных технологий взаимодействия с учащимися), способствующих своевременному выявлению признаков аутодеструктивного поведения обучающихся и применению эффективных психолого-педагогических механизмов его коррекции;

3) ознакомление с приоритетными направлениями психологической коррекционной работы с аутодеструктивными учащимися;

4) отработка практических навыков применения диагностических методик, методов помощи учащимся с аутодеструктивным поведением.

Программа реализуется в рамках пяти модулей.

Учебный план

Модули/Темы	Количество часов			
	всего	лекции	практика	самост. работа
Модуль 1. Нормативно-правовая база и этические основы работы педагога-психолога образования	**12**	**4**	**5**	**3**
Тема 1. Правовой регламент: действия педагога-психолога учебного заведения при выявлении прямой угрозы жизни несовершеннолетнего (законы о правах	**3**	**1**	**1**	**1**

ребенка, защите здоровья).				
Тема 2. Протоколы конфиденциальности и порядок информирования администрации и законных представителей (родителей). Принцип информированного согласия.	**4**	**1**	**2**	**1**
Тема 3. Регламент межведомственного взаимодействия: алгоритм передачи случая медицинским учреждениям, органам опеки и комиссиям по делам несовершеннолетних (КДН).	**5**	**2**	**2**	**1**
Модуль 2. Феноменология и маркеры аутодеструктивного поведения в детской и молодёжной среде	**16**	**6**	**6**	**4**
Тема 1. Виды деструктивного поведения в учебных заведениях. Селфхарм, аддикция, расстройства пищевого поведения как скрытая аутодеструкция.	**6**	**2**	**2**	**2**
Тема 2. Виды буллинга и их влияние на развитие суицидальных намерений	**5**	**2**	**2**	**1**
Тема 3. Маркеры раннего выявления аутодеструктивного поведения в учебном процессе (поведенческие, вербальные, внешние)	**5**	**2**	**2**	**1**
Модуль 3. Диагностика и мониторинг суицидального риска в образовательной организации	**16**	**6**	**7**	**3**
Тема 1. Организация и проведение планового скриннингового мониторинга (групповая диагностика классов/групп). Правила подбора валидного и безопасного инструментария.	**5**	**2**	**2**	**1**
Тема 2. Экспертная индивидуальная диагностика: методы структурированного интервью, оценка уровня депрессии, тревожности, одиночества и импульсивности.	**6**	**2**	**3**	**1**
Тема 3. Составление и ведение психологической карты сопровождения учащегося «группы риска» и аналитических отчётов для администрации.	**5**	**2**	**2**	**1**
Модуль 4. Кризисная интервенция и технологии психологической помощи	**20**	**6**	**9**	**5**
Тема 1. Алгоритм действий педагога-психолога при обнаружении факта острого кризисного состояния учащегося непосредственно в учебном заведении («здесь и сейчас»).	**5**	**2**	**2**	**1**
Тема 2. Техники экстренного кризисного консультирования. Заключение антисуицидального контракта (составление совместного «плана	**6**	**2**	**2**	**2**

безопасности» с учащимся).				
Тема 3. Основы краткосрочной коррекционной работы в школе: когнитивно-поведенческие техники, элементы диалектико-поведенческой терапии (DBT) для регуляции эмоций, арт-терапевтические методы работы с травмой.	**9**	**2**	**5**	**2**
Модуль 5. Профилактика и система посткризисного сопровождения в триаде «ученик - родитель - педагог»	**16**	**4**	**10**	**2**
Тема 1. Программы первичной профилактики: развитие жизнестойкости, эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у учащихся.	**3**	**1**	**2**	**-**
Тема 2. Работа с педагогическим коллективом: обучение учителей и кураторов алгоритмам экспресс - распознавания кризисных состояний в педагогическом аспекте.	**3**	**1**	**2**	**-**
Тема 3. Работа с родителями: консультирование семей учащихся из группы риска, проведение родительских собраний по теме безопасного интернета и детско-родительских отношений.	**3**	**1**	**2**	**-**
Тема 4. Организация поственции: психологическое сопровождение коллектива учебного заведения в случае завершенного суицида или суицидальной попытки.	**3**	**1**	**2**	**-**
Тема 5. Итоговая аттестация. Защита кейс-проекта	**4**	**-**	**2**	**2**
Итого	**80**	**16**	**50**	**14**

С учётом того, что Программа объёмом 80 часов разрабатывается именно для педагогов-психологов учебных заведений (школ, колледжей, лицеев, вузов), её содержание последовательно опираться на специфику образовательной среды. В таких организациях педагог-психолог работает внутри системы «ученик - родитель - педагог - администрация» и ограничен рамками законодательства Республики Казахстан.

6. Организация учебного процесса

В соответствии с учебным планом образовательный процесс в рамках настоящей Программы реализуется в форматах обучения off-line, on-line с общим количеством 80 академических часов (один академический час- 45 минут).

Продолжительность курса составляет 10 дней, или 40 часов в неделю.

На практическую и самостоятельную работу слушателей отведено 64 ч. (50 ч. и 14 ч. соответственно), т.е. 80%.

Ежедневно по завершении учебных занятий осуществляется рефлексия, а завершение каждого модуля предполагает выполнение соответствующих тестовых заданий- теоретических и практических.

On-line - занятия проводятся на образовательной платформе Zoom https://wkitu.cloud/ .

Организация учебного процесса осуществляется посредством включения в него интерактивных методов и приёмов обучения (кейс-метод, тренинги, ролевые игры, обсуждение реальных ситуаций психологической практики, в том числе, самих слушателей, самостоятельной работы.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы представлено в виде учебно-методического комплекса, включающего:

- собственно образовательную Программу;
- планы занятий;
- ресурсы по каждому модулю (электронный вариант).

Учебно-методическое обеспечение Программы основывается на принципах практической ориентированности, системности, комплексности, модульности и учёта профессиональных дефицитов специалистов.

1.*Практикоориентированный (деятельностный) подход* фокусируется на разборе реальных кейсов, моделирование ситуаций и отработке алгоритмов работы педагога-психолога в области профилактики аутодеструкции учащихся. Для педагогов-психологов учебных заведений крайне важно, чтобы кейсы моделировали реальные, типичные и юридически сложные ситуации, с которыми они сталкиваются на рабочем месте.

2. *Системность и комплексность*. Все компоненты Программы (лекции, диагностические материалы, методические рекомендации и др.) логически связаны и охватывают ключевые направления деятельности- диагностику, коррекцию, профилактику и консультирование.

3. *Модульность*. Содержание программы делится на автономные блоки, позволяющие гибко адаптировать Программу под разный уровень подготовки слушателей.

4. *Учёт профессиональных дефицитов (диагностическое единство)*. Отбор материалов и заданий опирается на предварительный анализ реальных затруднений и запросов практикующих психологов.

5. *Научность и нормативно-правовая база* Программы обеспечиваются актуальными требованиями государственных стандартов, профессиональных нормативов и доказательных психолого-педагогических подходов. В лекционной части Программы и на практических занятиях используются исследования казахстанских и зарубежных учёных по проблеме аутодеструкции и её форм в образовательной среде: научные монографии, практические руководства, методические кейсы[14- 22].

Научно-практическое обеспечение Программы: инструментарий, соответствующий рекомендациям Национальной академии образования им. И. Алтынсарина и Республиканского научно-практического центра психического здоровья (РНПЦ ПЗ):

1) для планового группового скрининга (первичная диагностика):

- казахстанские стандартизированные анкеты по выявлению буллинга и суицидальных рисков (рекомендованные МОН/Минпросвещения РК для ежегодного мониторинга учащихся);

- опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач (адаптированная версия для подростков);

- Шкала депрессии Бека (BDI) - для старшеклассников, студентов колледжей и вузов РК;

- Тест жизнестойкости (Resilience) (в адаптации Д.А.Леонтьева) - для оценки копинг-ресурсов учащихся;

2) для индивидуальной и углубленной диагностики (кризисная оценка):

-опросник суицидального риска (ОСР) (модификация Т.Н. Разуваевой);

-методика «Карта риска суицида» (Л.Б. Шнейдер) - для экспертной оценки психологом на основе наблюдения и интервью с кураторами/родителями;

- методика структурированного кризисного интервью (оценка непосредственного уровня угрозы «здесь и сейчас»);

- межведомственные алгоритмы и инструкции РК по реагированию на факты бытового насилия, буллинга (травли) и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних (включая взаимодействие с Ювенальной полицией МВД РК, Управлениями образования и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав при акимате ЗКО).

Материально-техническое и дидактическое обеспечение:

-комплект учебных презентаций, переведенных и адаптированных на казахский и русский языки (для двуязычных групп слушателей) по каждому модулю (в формате PPTX / PDF);

- бланки индивидуального «Плана безопасности», адаптированные под казахстанские экстренные номера (111, 112);

-методический кейс-бук - сборник из 10 практических ситуаций для группового анализа, моделирующих ситуации в казахстанских школах, колледжах и вузах (включая работу в полиэтнических коллективах и специфику сельских/городских учебных заведений);

- раздаточный материал: чек-листы для классных руководителей, кураторов групп колледжей и вузов по экспресс-диагностике («Маркеры кризисного состояния ребенка») и Памятки для родителей «Безопасный интернет и доверительное общение»;

- мультимедийное оборудование для демонстрации техник и работы с программами обработки тестов.

8. Оценивание результатов обучения

Процесс оценивания результатов усвоения слушателями содержания Программы основан на принципе объективности и проводится в два этапа:

- текущий контроль – в процессе прохождения каждого модуля; форма- самостоятельная групповая и индивидуальная работа (составление алгоритмов по ситуациям, «плана безопасности», протоколов скринингового мониторинга, проведение интервью с последующим анализом, разбор практических кейсов - реальных зашифрованных ситуаций из практики педагогов-психологов образовательных организаций);

-промежуточный контроль - после завершения каждого модуля; форма- тестирование по нормативно-правовой базе и алгоритмам экстренного реагирования с использованием Googl.com/forms;

- итоговая аттестация по итогам всего обучения; форма- защита индивидуальных кейс–проектов («Программа первичной профилактики аутодеструктивного поведения для 9-х классов», «Алгоритм поственции для психологической службы колледжа/вуза»).

Кроме того, в процессе занятий преподавателем осуществляется постоянная групповая и персональная связь.

Учебные достижения слушателей оцениваются с учётом полученных баллов по всем трём этапам, которые суммируются с выведением среднего балла.

Система оценок следующая:

90- 100 баллов- «отлично;

70-89 баллов- «хорошо»;

50- 69 баллов- «удовлетворительно»;

0- 49 баллов- «неудовлетворительно».

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение включает методическую поддержку педагогов-психологов на практике, мониторинг применения полученных знаний и анализ эффективности внедрения новых психологических подходов в работу образовательных организаций.

Посткурсовое сопровождение планирует организовать в следующих формах:

- составление карты посткурсового сопровождения педагога-психолога разработана в строгом соответствии с требованиями Министерства просвещения Республики Казахстан для контроля качества и поддержки специалистов после завершения 80-часовой программы;

- вебинары- презентации использования полученных знаний в процессе прохождения Курсов в практику каждого слушателя;

- индивидуальные и групповые on-line- консультации;

-организация «круглых столов» по проблемам аутодеструктивного поведения учащихся с привлечением слушателей курсов.

Карта посткурсового сопровождения содержит следующую информацию:

1. общие сведения о специалисте: Блок для фиксации личных данных педагога-психолога, наименования учебного заведения, квалификационной категории и данных закрепленного ментора (супервизора);

2. матрица мониторинга внедрения ключевых компетенций: Таблица, структурированная по основным направлениям деятельности (диагностическое, кризисное, профилактическое и просветительское) для отслеживания мероприятий, проводимых педагогом-психологом в триаде «ученик - родитель - педагог»;

3. журнал консультаций и супервизий: график встреч (не менее 3 обязательных сессий) для разбора сложных практических кейсов (например, по заполнению Планов безопасности) и фиксации рекомендаций ментора.

Посткурсовое сопровождение реализуется на платформе Zoom, через электронную почту, мобильную связь, социальные сети.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.О правах ребёнка: Конвенция принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года.- https://www.un.org

2.О здоровье народа и системе здравоохранения: Кодекс Республики Казахстан (с измен. и доп. на 30.09. 2026).- https://www.gov.kz

3.Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319- III - https://www.gov.kz

4.О статусе педагога: Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №293- VI. - https://www.gov.kz

5.О правах ребёнка в Республике Казахстан: Закон Республики Казахстан от 08 августа 2002 года №345-II.- https://www.gov.kz

6.Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023- 2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249 с измен. и доп. - https://www.adilet.zan.kz

7.Профессиональный стандарт психолога: Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 28 сентября 2026 №375. - https://www.prg.kz

8.Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года «92 (с измен. от 15.06.2026 г.).- https://www.prg.kz

9.Инструктивно-методические письма Министерства просвещения РК об особенностях организации учебно-воспитательного процесса и психологического сопровождения в учебных заведениях (текущий учебный год). - https://www.prg.kz

10.Методические рекомендации по раннему выявлению и профилактике аутодеструктивного и суицидального поведения среди учащихся организаций образования РК. - Астана: НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен».- https://www.mnu.kz

11.Руководство по управлению стрессом и развитию жизнестойкости (Resilience) у подростков и молодежи Казахстана.- Алматы: Министерство просвещения РК - ЮНИСЕФ в Казахстане.- https://www.mentalcenter.kz

12.Организация превенции суицидов среди несовершеннолетних: методическое руководство для школьных психологов и социальных педагогов.- Алматы: Республиканский научно-практический центр психического здоровья (РНПЦ ПЗ) Министерства здравоохранения РК. -https://www.mentalcenter.kz

13.Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога: Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 с измен. и доп. от 1 июня 2026 года №38849.- https://www.adilet.zan.kz

Дополнительная литература:

14.Амбрумова А. Г. Психология самоубийства и суицидальное поведение. (Классические труды по суицидологии, используемые в академической базе РК).- https://www.livelib.ru

15.Асимов М. А., Багиярова Ф. А. Психологическое консультирование и основы психокоррекции в практике кризисной помощи. -Алматы: КазНМУ.2020. 236 с.

16.Банников Г. С., Вихристюк О. В., Миллер Л.В., Синицына Т.Ю. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. - М.: МГППУ.2021. 67 с.

17.Банников Г. С., Павлова Т.С., Вихристюк О.В. и др. Методические рекомендации для педагогов- психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7- 11 классов.- М.: МГППУ.2020. 58 с.

18.Линехан Марша М. Диалектическая поведенческая терапия: руководство по тренингу навыков. 2-е изд. - М.: Диалектика / Вильямс. 2020. 1440 с.

19.Миллер А., Раттус Дж. Краткосрочная когнитивно-поведенческая терапия депрессивных и аффективных состояний у учащейся молодежи. -М.: Эксмо. 2021. 544 с.

20.Методические рекомендации по профилактике буллинга и кибербуллинга среди обучающихся.- Астан: АОО НИШ, 2021. 72 с..

21.Сирота Н. А., Ялтонский В. М. Психология совладающего поведения (копинг-стратегии) у детей и подростков: механизмы формирования жизнестойкости. - М.: Ин-т психологии РАН. 2- изд., доп., 2023. 677 с.

22.Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект (рекомендовано для специальностей «Педагогика и психология» в РК). 2-е изд., стереот., 2021. 334 с.

23.Терминологический словарь. https://www.rus-socialeconom-dict.slovaronline.com

24.Информационный ресурс Национального контакт-центра «111 AMANAT» (методические материалы по предотвращению бытового насилия, буллинга и оказанию экстренной помощи детям в РК).- https://www.mentalcenter.kz

25.Официальный веб-портал Министерства просвещения Республики Казахстан (база нормативных документов, приказов и циркуляров).- https://www.gov.kz

26.Официальный сайт Республиканского научно-практического центра психического здоровья МЗ РК (клинические протоколы, скрининги, методические статьи по детской психиатрии и психогигиене).- https://www.mentalcenter.kz

27.Официальный сайт ЮНИСЕФ в Казахстане (аналитические доклады, международные стандарты и переведенные методические руководства по ментальному здоровью школьников и студентов).- https://www.unicef.org/kazakhstan

28.Профилактика буллинга: как помочь ребёнку преодолеть психологические проблемы. https://www.gov.kz

29.Суицид среди подростков: причины и меры защиты в Казахстане. https://el.kz

30.National Institutes of Health NIHI. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov

Составитель: ассоциированный профессор ЗКИТУ, PhD Султаниязова Н. Ж.