

**ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И МЕНЕДЖМЕНТА**



УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии,
ректор **Б.Т. Шакешев**

**Программа специального экзамена для курса педагогической переподготовки
по направлению подготовки «Образование в области педагогических наук»**

Направление подготовки	Наименование образовательных программ
Педагогическая переподготовка	PR0013- Педагогическая переподготовка


Уральск, 2026

Программа разработана в соответствии с Типовыми правилами приёма на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 600).

Составители: к.п.н., ассоциированный профессор Джонисова Г.К.
м.п.н., старший преподаватель Сатыбалдиева А.М.

Обсужден на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 11 от « 10 » 06 2026 г.

Заведующий кафедрой:  PhD, ассоциированный профессор Н.Ж.Султанязова

Программа была рассмотрена и утверждена на заседании институционального совета.

Протокол № 11 от « 12 » 06 2026 г.

Председатель институционального совета:  А.С.Тасмагамбетов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Типовыми правилами приёма на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, поступающие на образовательные программы высшего образования по направлению «Педагогические науки» сдают специальный экзамен (утвержден приказом МОН РК от 31 октября 2018 года №600).

Цель специального экзамена — проверка личностных предпосылок абитуриента к освоению педагогических образовательных программ. Специальный экзамен проводится предметной комиссией вуза. По каждой образовательной программе предусмотрен один специальный экзамен, включающий педагогические ситуации. Прием заявлений от абитуриентов на педагогические специальности осуществляется по адресу выбранного ими вуза. Для организации и проведения специального экзамена создается предметная комиссия, утвержденная приказом ректора. Педагогические ситуации

1. ПОРЯДОК ПРИЕМА И ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1.1 Приём на образовательные программы высшего образования, требующие специальной подготовки, включая направления «Педагогические науки», осуществляется с учетом результатов специального экзамена.

1.2 Для организации и проведения специального экзамена создается экзаменационная комиссия на период проведения экзамена по решению председателя приёмной комиссии Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета или лица, исполняющего его обязанности.

1.3 Комиссия формируется из нечетного количества членов, председатель избирается большинством голосов. Решения комиссии считаются действительными, если в заседании участвуют не менее двух третей её состава, и принимаются большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Проведение специальных экзаменов осуществляется по группам образовательных программ, в соответствии с приложением 1 к Типовым правилам приема.

1.4 Прием документов поступающих на курсы по области образования "Педагогические науки" и проведение специальных экзаменов осуществляется в период с 20 июня по 20 августа календарного года по летним приемам, с 1 октября по 21 ноября по осенним приемам.

1.5 Специальный экзамен оценивается по форме «допущен»/«не допущен».

1.6 Специальный экзамен проводится в аудиториях, оборудованных видео (и/или) аудиозаписью. При онлайн-формате экзамен обязательно записывается.

1.7 Вход в аудиторию, где проводится специальный экзамен, осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

1.8 Расписание специального экзамена (дата, время и место проведения) утверждается председателем приемной комиссии и публикуется на официальном интернет-ресурсе ОВПО.

1.9 Итоги проведения специального экзамена оформляются ведомостью допуска, протоколам комиссии в произвольной форме и передаются ответственному секретарю приёмной комиссии (или его заместителю) для объявления результатов. Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

1.10 Результаты специального экзамена объявляются в день его проведения.

1.11 В целях соблюдения требований, защиты прав лиц, сдающих экзамены, и решения спорных вопросов, приказом ректора создается апелляционная комиссия, состоящая из нечетного количества членов, включая председателя.

1.12 Апелляционная жалоба подается лично лицом, сдававшим экзамен, на имя председателя апелляционной комиссии в течение следующего дня после публикации результатов до 13:00. Апелляционная комиссия рассматривает жалобу в течение одного дня.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Для поступления в сферу образования по направлению «Педагогические науки» специальный экзамен проводится в формате решения педагогической ситуации и оценивается по принципу «допущен» или «не допущен».

2.2 При решении педагогической ситуации комиссия оценивает у поступающего следующие важные профессиональные качества:

- конструктивность и обоснованность предлагаемого решения педагогической ситуации;
- умение быстро ориентироваться в ситуации и её причинах;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- способность разработать и реализовать способ педагогического воздействия для решения сложившейся ситуации;
- способность слушать и слышать собеседника;
- умение грамотно и чётко формулировать вопросы;
- способность доносить полученную информацию понятным языком;
- креативное мышление;
- объективность;
- эрудиция;
- самоконтроль и уравновешенность;
- интерес и уважение к другому человеку.

Структура экзамена:

Педагогические ситуации составлены с целью диагностики таких способностей и личностных качеств абитуриента, как гибкость в общении, эмпатия, критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, лидерские качества, сдержанность, тактичность и др., присущие образовательным программам в сфере педагогики.

Порядок проведения:

Слушатель выбирает одну карточку с описанием педагогической ситуации. На обдумывание дается 5–10 минут. Затем абитуриент анализирует проблемную ситуацию в соответствии с критериями и предоставляет письменный ответ.

Согласовано:

Заведующий кафедрой: _____ PhD, ассоциированный профессор
Н.Ж.Султаниязова

Педагогические ситуации

№ 1 ситуация

Ученик инклюзивного класса часто утомляется на уроках.

- Как учителю регулировать учебную нагрузку?
- Каковы этические принципы работы с детьми с особыми потребностями?

№ 2 ситуация

Учитель решил использовать инструменты искусственного интеллекта в учебном процессе.

- Какие этические нормы необходимо соблюдать в этом случае?
- Каковы ограничения применения ИИ в образовании?

№ 3 ситуация

Родители раскритиковали методику одного из учителей.

- Как учитель должен профессионально реагировать на критику?
- Почему рефлексивные способности педагога имеют большое значение?

№ 4 ситуация

В школе высокая конкуренция между педагогами.

- Как это влияет на эффективность коллектива?
- Как можно сформировать культуру сотрудничества в педагогическом коллективе?

№ 5 ситуация

Некоторые ученики испытывали трудности при запоминании грамматических правил на уроке иностранного языка. Учитель предложил игровые упражнения через QR-коды.

- В чем преимущество этого подхода?
- Как использование цифровых ресурсов повышает языковую активность учеников?

№ 6 ситуация

На воспитательном часе учитель говорил больше сам, не слушая учеников.

- Почему снижается воспитательный эффект?
- Как повысить активность учащихся?

№ 7 ситуация

Новый ученик чувствует себя неуверенно и не общается с классом.

- Как помочь ему адаптироваться?
- Какие существуют виды психологической поддержки?

№ 8 ситуация

Учитель вызывает отвечать только активных учеников, остальные молчат.

- На что должен обратить внимание педагог?
- Как вовлечь всех учащихся в учебный процесс?

№ 9 ситуация

Учитель исправляет ошибки ученика с насмешкой.

- Как это влияет на развитие ученика?
- Как использовать позитивную обратную связь?

№ 10 ситуация

Успеваемость одного ученика снизилась из-за частых ссор родителей.

- Какие меры должен предпринять педагог?
- Как работать совместно со школьным психологом?

№ 11 ситуация

Большинство учеников безразлично относятся к учебе.

- Какие методы мотивации можно использовать?
- В чем разница между внутренней и внешней мотивацией?

№ 12 ситуация

Один ребенок проявляет агрессию в группе.

- Какие профилактические меры следует принять?
- Как адаптировать его в коллективе?

№ 13 ситуация

Голос учителя слишком резкий, некоторые дети боятся его.

– Почему важна культура педагогического общения?

– Как создать атмосферу доверия?

№ 14 ситуация

Ученик расплакался, не сумев ответить на вопрос.

– Как должен поступить педагог?

– Как поддерживать самооценку ребенка?

№ 15 ситуация

Некоторые дети любят соревноваться, другие напротив — стесняются.

– Как сохранить баланс между конкуренцией и сотрудничеством?

– Каковы психологические аспекты групповой динамики?

№ 16 ситуация

Эмоциональное состояние учителя нестабильно, что влияет на качество уроков.

– Как предотвратить педагогическое выгорание?

– Как сохранить психологическое здоровье?

№ 17 ситуация

В классе есть ученик с пониженным зрением. Учитель подготовил презентацию с мелким шрифтом.

– Как учителю следует адаптировать учебный материал?

– Какие принципы необходимо соблюдать в инклюзивном образовании?

№ 18 ситуация

Учитель хочет обучать учеников с помощью проектного метода, но некоторые не могут самостоятельно составить план.

– Какую поддержку должен оказать учитель?

– Каковы этапы формирования исследовательских навыков?

№ 19 ситуация

Во время дистанционного обучения ученики не включают видеорекамеры.

– Как учителю стимулировать их участие?

– Какие способы повышения мотивации существуют в онлайн-обучении?

№ 20 ситуация

Во время выполнения задания на интерактивной доске программа зависла.

– Как учитель должен продолжить урок?

– Какое педагогическое значение имеет цифровая компетентность?

№ 21 ситуация

Один ученик постоянно насмехается над одноклассниками. Замечания учителя не помогли.

– Какой воспитательный метод следует использовать?

– Как развить у ребенка чувство эмпатии?

№ 22 ситуация

Учитель дал задание написать «цифровое эссе», но многие ученики просто скопировали тексты из интернета.

– Что нужно сделать для соблюдения академической честности?

– Каково значение воспитания цифровой грамотности?

№ 23 ситуация

Родители учеников против инклюзивного образования.

– Как учитель может провести с ними разъяснительную работу?

– Каковы пути формирования инклюзивной культуры?

№ 24 ситуация

Одаренный ученик быстро усваивает материал и мешает другим.

– Как направить его потенциал в нужное русло?

– В чем заключается принцип построения индивидуальной образовательной траектории?

№ 25 ситуация

Ученики часто опаздывают на уроки.

- Какие меры профилактики может применить учитель?
- В чем разница между мотивацией и наказанием?

№26 ситуация

У учеников в классе разные стили обучения (аудиальный, визуальный, кинестетический).

- Как учителю учитывать эти особенности?
- Каковы преимущества мультимодального обучения?

№27 ситуация

Ученики написали комментарий о своем учителе в социальных сетях.

- Как учитель должен поступить, сохраняя профессиональную этику?
- Какова роль цифровой этики?

№ 28 ситуация

Учитель заметил нарушение дисциплины на уроке своего коллеги.

- Как он должен поступить с точки зрения профессиональной этики?
- Как формируется культура профессиональной поддержки между коллегами?

№ 29 ситуация

В школе организован волонтерский проект, но часть учеников отказалась участвовать.

- Как повысить их социальную активность?
- Как воспитывать чувство гражданской ответственности?

№ 30 ситуация

Во время урока ученики начали расспрашивать учителя о его личной жизни.

- Как учитель должен сохранять профессиональные границы?
- Какова роль педагогической этики в таких ситуациях?

№ 31 ситуация

Администрация школы требует от учителя дополнительной работы сверх нормы.

- Как педагог может защитить свои профессиональные границы и права?
- Какие существуют способы профилактики профессионального выгорания?

№ 32 ситуация

Молодой специалист копирует методы опытных коллег, но не достигает результата.

- Как он может сформировать собственный методический стиль?
- Что означает педагогическое творчество?

№ 33 ситуация

Учитель оценивает достижения учащихся только по результатам тестов.

- Почему формирующее оценивание важно?
- Какие бывают виды обратной связи?

№ 34 ситуация

В школе часто происходят мелкие конфликты между учениками.

- Что должен сделать классный руководитель?
- Как можно применить метод медиации?

№ 35 ситуация

Учитель провел открытый урок с приглашением родителей. Некоторые из них высказали критику.

- Что учителю нужно учитывать при рефлексии?
- Каковы принципы проведения педагогического анализа?

№ 36 ситуация

Ученик написал учителю личное сообщение в социальной сети.

- Как правильно поступить учителю?
- Какие существуют принципы цифровой педагогической этики?

№ 37 ситуация

После каждого урока учитель проводит самооценку и составляет план развития.

- Какое это профессиональное умение?
- В чем значение педагогической рефлексии?

№38 ситуация

Учитель сам составил правила поведения для класса, не обсудив их с учениками.

- Какую ошибку он допустил?
- Что такое ценностно-ориентированное воспитание?

№39 ситуация

На уроке учитель оказывал эмоциональное давление и запугивал учеников «ради дисциплины».

- Почему этот метод неэффективен?
- Как можно сформировать дисциплину, основанную на уважении?

№40 ситуация

В группе учеников проявилось гендерное неравенство.

- Какие педагогические меры должен принять учитель?
- Как реализуется принцип равноправия?

№41 ситуация

Учитель вовлек учеников в проектную деятельность, но оценивал только конечный результат.

- Зачем нужно оценивать процесс работы?
- Как формируются критерии оценивания?

№42 ситуация

Педагогический коллектив не готов принять инклюзивный проект.

- Что может сделать учитель для установления взаимопонимания с коллегами?
- Какова роль лидерства в развитии инклюзивной культуры?

№43 ситуация

Активность учеников на уроках низкая, так как задания слишком легкие.

- Что должен сделать учитель для индивидуализации обучения?
- Какие существуют методы регулирования уровня сложности заданий?

№44 ситуация

В конце учебного года учитель предложил учащимся собрать портфолио.

- В чем преимущество этого метода?
- Какие существуют эффективные способы отслеживания достижений учащихся?

№ 45 ситуация

Для ребенка был составлен индивидуальный учебный план, но родители его не поддержали.

- Как должен поступить учитель?
- Какие психологические методы помогут установить партнерство с родителями?

№ 46 ситуация

Учитель применяет только методы наказания для поддержания дисциплины.

- Почему этот подход неэффективен?
- В чем заключается принцип позитивного воспитания?

№ 47 ситуация

Ученики перебивали учителя во время объяснения материала.

- Как учителю следует себя вести?
- Каково педагогическое значение коммуникативной культуры?

№ 48 ситуация

Учитель внедрил технологию QR-кодов в учебный процесс.

- Какие компетенции развивает этот метод?
- Каковы условия эффективного использования цифровых инструментов?

№ 49 ситуация

Учитель обучает родителей использованию электронного журнала.

- Какую цифровую компетенцию развивает педагог в этом случае?
- Какие современные инструменты эффективны для взаимодействия с родителями?

№50 ситуация

Школа внедряет новую систему оценивания, и часть педагогов противится изменениям.

- Как преодолеть сопротивление нововведениям?
- Какова роль командной работы в реализации педагогических инноваций?