



«Бекітінді»

Ғылыми кеңес отырысында

№ 8 хаттама « 28 » 03 20 25 ж.

Ректор  Б.Т.Шакешев

03 20 25 ж.

Білім беру бағдарламасы

Даярлау бағыты: 6B017 – Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдер дайындау

Берілетін дәреже: 6B01710 - Қазақ тілі мен әдебиеті (IP) білім бағдарламасы бойынша білім бакалавры

БББ шифрі және атауы: 6B01710 - Қазақ тілі мен әдебиеті (IP)

Түскен жылы: 2025

Кафедра мәжілісінде қаралды
№ 8 хаттама «17» 03 2025 жыл

Кафедра меңгерушісі

(қолы)

Ажғалиев М.К.

(ТАӘ)

Институт кеңесі отырысында талқыланды

№ 8 хаттама «20» 03 2025 жыл

Институт директоры

(қолы)

Тасмағамбетов А.С.

(ТАӘ)

ОӘК отырысында мақұлданды

№ 8 хаттама «28» 03 2025 жыл

Оқу ісі жөніндегі проректор

Машанова С.А.

Келісілді:

Орал қаласы, «№14 жалпы орта білім беру мектебі»

КММ директоры

(лауазымы, ұйым атауы)

(қолы)

Мурадимова Т.М.

(аты-жөні)

Орал қаласы, Хиуаз Доспанова атындағы

№30 ЖОББМ КММ директоры

(лауазымы, ұйым атауы)

(қолы)

Кабдуллиева Дарья Хайроллаевна

(аты-жөні)

Орал қаласы, «Зейін» университет мектебі»

жеке меншік ЖББМ

(лауазымы, ұйым атауы)

(қолы)

Максимов Даулет Серғалиұлы

(аты-жөні)

Орал қаласы, «Аbyroi School»

жеке мектебінің директоры

(лауазымы, ұйым атауы)

(қолы)

Рамазанов Абылай Асқарұлы

(аты-жөні)



Білім беру бағдарламасының мазмұны

1.	Білім беру бағдарламасының паспорты	4
2.	Пәндер сипаттамасы	8
3.	Модульдер сипаттамасы	20
4.	Оқу жоспары	32

I. Білім беру бағдарламасының паспорты

Тіркеу нөмірі	6B01700269
Білім беру саласының коды және жіктеуіші	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағытының коды және жіктеуіші	6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдер дайындау
Білім беру бағдарламаларының тобы	B016 Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін дайындау
Білім беру бағдарламасының шифрі және атауы	6B01710 – Қазақ тілі мен әдебиеті
Дайындық бағытына лицензиясының нөмірі	№ KZ70LAA00005828, 30.09.2015, №065
Бағдарламаның аккредиттелуінің бар болуы	
БББ түрі	Қолданыстағы білім беру бағдарламасы
Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы мақсаты	Қазақ тілінде оқытпайтын барлық типтегі және түрдегі орта білім беру ұйымдарында қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі ретінде кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті жоғары білікті маман-педагог даярлау.
Кәсіптік стандарт негізінде әзірленді (бекітілген күні) (егер болған жағдайда)	Педагог 15.12.2022 Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттар 24.02.2025
ҰБШ бойынша деңгей	6
СБШ бойынша деңгей	6 (1)
Оқыту нәтижелері	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитикалық ойлауды дамытады, ғылыми-зерттеу қызметінде дағдыларды меңгереді; ғылыми деректерді өңдеу бойынша сапалы жұмыс жүргізеді; ғылыми қызметті іске асыруда субъективтілік пен жауапкершілікті арттырады; өзіндік көзқарасы қалыптасады. (ON 1); - Қоғам туралы біртұтас жүйе және адам ретінде, қазіргі қоғамдағы рухани процестердің рөлі, жеке және заңды тұлғалардың құқықтарын қорғау саласындағы тараптардың құқықтық мүдделері, кәсіпкерлік қызметті жүзеге асырудың экономикалық және әлеуметтік жағдайлары, тұрақты даму қағидаттарын қолдану, зиянды және қауіпті факторлардың адамға және табиғи ортаға әсері, негізгі ұғымдар туралы біледі. (ON 2); - Педагогикалық үдерісте білім беру және тәрбие міндеттерін қалыптастырады, оқытудың түрлерін, нысандары мен әдістерін таңдайды, алынған білім негізінде әдістер мен құралдарды қолданады, оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын, білім беру үдерісін басқарудың принциптері мен заңдылықтарын қолданады. Арнайы сыныптарда және үйде инклюзивті, жалпы білім беру жағдайында оқушыларды оқытудың инклюзивті моделін пайдалану бойынша шешімдер ұйымдастырады, жоспарлайды және қабылдайды. (ON 3); - Педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі, оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды. (ON 4); - Әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуге кешенді тәсілді қолданады, адамның когнитивті және тұлғалық даму процесінің бөлігі ретінде үздіксіз оқыту тұжырымдамасын түсінеді және іс жүзінде қолданады, сонымен қатар жеке, қоғамдық және желілік деңгейлерде қарым-қатынас пен өзара әрекеттесудің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады. (ON 5); - Адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады. (ON 6); - Әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады, өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады. (ON 7); - Оқу мен оқытудың инновациялық стратегияларын, сондай-ақ пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді сабақ/сабақ жоспарларын, оқу және сыныптан тыс іс-шаралар негізінде білім беру үдерісін және/немесе сыныптан тыс іс-шараларды жобалау, өткізу және бағалау әдістері мен құралдарын қолданады; эксперименттердің

	<p>нәтижелерін және/немесе жиналған деректерді талдап, қорытынды жасайды, ЖИ құралдарын қолдана отырып деректерді талдауға қабілетті. (ON 8);</p> <p>- Қазақ тілінің фонетикалық жүйесі мен дыбыстық құрылымы, заңдылықтары, ішкі ерекшеліктері туралы теориялық ұғымдарды түсіндіреді; фонетикалық терминология мен транскрипцияны қолданады; кешенді фонетикалық талдау әдістерін қолданады; тіл фонетикасын теория мен практикада оқытады. (ON 9);</p> <p>- Қазақ әдеби тілінің лексикалық-фразеологиялық жүйесін, негізгі категорияларын түсіндіреді; лексикалық және фразеологиялық бірліктердегі парадигматикалық, синтагматикалық байланысты, лексикалық бірліктердің арақатынасын түсінеді. (ON 10).</p> <p>- Мән мәтіндегі сөздерді мәтіннің мағынасына қарай талдайды; сөзжасамның ғылыми-теориялық негіздерін түсіндіреді; сөзжасамдық талдау жүйесін және сөз тудырушы жұрнақтарды түсіндіреді; қазақ тілі морфологиясының ғылыми теориясын түсіндіреді; сөзді түрлендіру жүйесі туралы құзыреттілікке негізделген білімге ие. (ON 11).</p> <p>- Қазақ тілінің синтаксис теориясы мен синтаксистік құрылымын түсіндіреді; синтаксистік ұғым бірліктерін ажыратады; қазіргі қазақ әдеби тілінің нормаларына сәйкес сөйлем құрастырады; сөз тіркестеріне, сөйлем түрлеріне жан-жақты талдау жүргізеді. (ON 12).</p> <p>- Шешендік өнер мен логикалық ойлауды қолданады; ұлттық құндылықтарды, қазақ ауыз әдебиетінің тарихын, фольклортану мен фольклортанулық зерттеулерді түсіндіреді; көне түркі әдебиетіне ортақ әдеби және мәдени ескерткіштерге сипаттама береді; ақындар мен айтушылар поэзиясын түсініп, пікір айтады. (ON 13).</p> <p>- Қазақ әдебиетіндегі негізгі әдеби мотивтерді сипаттайды; жазба әдебиеттің қалыптасуы мен дамуын түсіндіреді; тәуелсіздік кезеңіндегі қазақ әдебиеті қайраткерлерінің мұрасын меңгереді; прозаға, поэзияға және драматургияға, сатира жанрындағы жаңашыл ізденістерге, жаңашыл әдебиеттану мен әдеби сынға қатысты шығармаларды ұсынады. - (ON 14).</p> <p>- Дүние жүзі әдебиеті тарихының қалыптасуы, дамуы, тенденциялары мен концепцияларын түсінеді; қазақ және әлем әдебиетін салыстырады; автор мен кейіпкер арасындағы байланысты түсіндіреді; әдеби гендер мен тип, әдеби мектептер, әртүрлі ағымдар мен стильдер туралы негізгі түсініктерді меңгереді; пәндік ұғымдарды, ережелерді, теориялық талдау әдістерін түсіндіреді. (ON 15)</p> <p>- Мәтінге тілдік, логикалық талдау жүргізеді; оқушылардың ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын жетілдіреді; мәтіннің негізгі идеясы мен мазмұнын анықтайды; жалпы тілдік құзыреттілігін және тыныс белгілері мен емле ережелерін білуін көрсетеді; орфографиялық талдау жүргізеді. (ON 16).</p>
Оқыту нысаны	Күндізгі
Оқыту тілі	Қазақ
Академиялық кредиттер көлемі (ECTS)	240
Оқытудың типтік мерзімі:	4 жыл
Берілетін академиялық дәреже	6B01710 – «Қазақ тілі мен әдебиеті» білім бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Кәсіби қызмет ету саласы	<p>Білімдік (педагогикалық) қызмет саласында:</p> <p>- қазақ тілі мен әдебиетінің қазіргі жағдайы, оның басқа білім салаларымен өзара байланысы, оның даму болашағы мен оқытудың әдістемелік негіздері туралы түсінігі, өзінің келешек кәсібінің әлеуметтік маңызын және мәнін түсінуі;</p> <p>- аталмыш мамандық пәндеріне сәйкес қазақ тілі мен әдебиеті саласының негізгі түсініктерін, заңдылықтары мен әдістерін және кәсіби іс-әрекетінде туындайтын міндеттерді шешуде ғылымның қазіргі жетік, жаңашыл әдістерін қолдануды, педагогиканың, психологияның және әдістемесінің теориялық және қолданбалық аспектілерін меңгеру;</p> <p>- қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың әдістері мен тәсілдерін, сынақ қою мен жоспарлауды, нәтижелерін талқылау және талдауды, сабақты өткізу және жоспарлауды, инновациялық әдіс-тәсілдерді, жаңа технологияларды, аударма мәселесін, теориялық және тәжірибелік міндеттерді шешуді меңгеру;</p>

- педагогикалық және ақпараттық технологияларды тиімді пайдалану.

Оқу-тәрбиелік қызмет саласында:

- сыныптан тыс тәрбие жұмысын жүйелік, кешендік және сабақтастық принципін ескере отырып жоспарлауы;
- өз пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстың оңтайлы формалары мен әдістерін таңдау және қолдануы;
- оқушылар ұжымымен, сол сыныпта сабақ беретін мұғалімдермен, ата-аналармен педагогикалық өзара байланыс орната білуі.

Оқу-технологиялық қызмет саласында:

- ақпараттық көздерді (мультимедиялық оқыту бағдарламаларын, электронды оқулықтарды, ТВ-технологияларды, интернеттік жүйелер) пайдалануы;
- кейін субкомпетенциялар мен құзыреттерге айналатын интегративтік білімдер мен біліктерді меңгеру;
- жұмыста кездесетін келеңсіз жағдайларды талдау (келеңсіз жағдайларды шешу әдісін меңгеру);
- кәсіби қызметке қатысты тапсырмаларды әзірлеу әдісін меңгеру;
- топтық пікірталас негізінде топтық шешім қабылдау, шығармашылық міндеттерді шешу, жобалау болып табылады.

Әлеуметтік-педагогикалық қызмет саласында:

- тілдік білім беру тұжырымдамасын білу.

Эксперименттік-зерттеу қызметі саласында:

- оқу-тәрбие процесін бақылау, бақылап отырған фактілер мен құбылыстарды талдау және олардың себеп-салдар байланыстарын анықтау, олардың дамуын болжауы;
- сынып ұжымының ерекшеліктерін, оқушылардың мүдделерін, олардың оқып отырған пәнге қатынасын талдауы;
- оқу материалын, оқыту құралдарын талдау, күтілетін нәтижелерді болжауы;
- өзінің кәсіби әрекетін, оқушылардың оқу әрекетін талдау;
- баспа және ақпараттық көздерден ғылыми ақпаратты іріктеп алып, сын елегінен өткізу арқылы пайдалану;
- барлық бақыланып және талданып отырған құбылыстарды белгілі теориялық-әдіснамалық тұрғысынан түсіндіруі;
- процесс нәтижелерін анықтайтын негізгі факторларды бөліп көрсетуі;
- қол жеткен және тиісті нәтижелерді салыстыру, оның белгілі тұжырымдамалық негізде даму перспективасын болжауы;
- ғылыми ақпаратты іріктеу және сын елегінен өткізе отырып пайдалануы;
- әмбебап жапсы ғылыми таным әдістерін меңгеру;
- күрделі емес әдістемелік экспериментті жоспарлау және өткізуі;
- зерттеудің дидактикалық тиімді нәтижелерін өзінің кәсіби-педагогикалық әрекетіне енгізуі;
- эксперименттік-зерттеу жұмысының позитивті нәтижелерін баяндама, хабарлама, ғылыми мақала, әдістемелік құрал түрінде рәсімдеу және насихаттауы.

Ұйымдастырушылық-басқару қызметі саласында:

- оқыту әрекетін жоспарлау барысында қазақ тілі мен әдебиетін меңгерудің объективтік заңдылықтарын ескеруі;
- сабақтың нақты мақсаты мен міндеттерін анықтау, оқушылардың ортақ әрекетінің бағдарламасын белгілеуі;
- нақты сабақтың мақсаты мен түріне сәйкес оқу материалын жоспарлауы;
- өзінің кәсіби әрекетін қазақ тілі мен әдебиеті пәні мазмұны мен оқу процесін ұйымдастыруға қойылатын қазіргі талаптар тұрғысынан жоспарлауы;
- өз әрекетін және оқушылар әрекетін сабақтың белгілеген жоспарын жүзеге асыру мақсатында ұйымдастыруы;
- өткізілген және қатысқан сабақ нәтижелерін талдауы;

	<ul style="list-style-type: none">- бақылаудың әдістемелік мақсатын анықтауы;- бақылау нысанын бөліп көрсету, олардың сол сыныпқа арналған бағдарлама деңгейіне сәйкестігін орнатуы.
Кәсіби қызмет нысаны	<ul style="list-style-type: none">- мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ұйымдары;- бастауыш, негізгі және бейіндік мектептер;- мамандандырылған мектептер;- техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары болып табылады.

3. Пәндер сипаттамасы

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Цикл , комп онент	Кре дит сан ы	Қалыптасатын білім беру нәтижелері (кодтар)															
					ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	ON 10	ON 11	O N1 2	O N1 3	O N1 4	O N1 5	O N1 6
1.	Қазақстан тарихы	Пәннің мақсаты-ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейін Қазақстан тарихын дамытудың негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру. Білім алушыларды іргелі деректану және тарихнамалық материалдармен, сондай-ақ Қазақстанның қазіргі заманғы тарих ғылымының жетістіктерімен таныстыру; гуманитарлық білім жүйесіндегі Қазақстан тарихының рөлін анықтау; дамудың қазіргі кезеңінің өзекті мәселелерін талдау үшін Қазақстан тарихының объектісі мен пәнінің ерекшелігін анықтау	Жалп ы білім беру пәнд ері	5		+														
2.	Философия	Пәннің мақсаты - студенттердің философияны дүниені танып-білудің ерекше формасы ретінде түсінуін қалыптастырып, олардың келешек кәсіби қызметтері аясында оның негізгі тараулары, мәселелері мен әдістері туралы тұтас білім беру. Пәнді оқу барысында білім алушылар философияның даму кезеңдері, қазақ философиялық ойының ерекшелігі туралы білім алады, философияның негізгі мәселелерімен, ұғымдарымен және категорияларымен танысады. Қазіргі заманғы маманды даярлау жүйесіндегі философияның рөлі оның зерттеу объектісімен анықталады, ол адам және оның табиғатпен және қоғаммен байланысы ретінде қарастырылады. Ол адамның дүниетанымдық, адамгершілік және мағыналық өмірлік бағдарларын қалыптастырады.	Жалп ы білім беру пәнд ері	5		+														
3.	Қазақ (орыс) тілі	Пәннің мақсаты-тілдерді оқытудың халықаралық стандарттарына сәйкес қазақ(орыс) тілін оқыту, болашақ маманның қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси, кәсіптік салаларында коммуникация құралы ретінде қазақ(орыс) тілін қолдану құзыреттілігін қалыптастыру. Пән әлеуметтік-мәдени білімді қалыптастыруға, студенттің коммуникативтік	Жалп ы білім беру пәнд ері	10		+														

		құзыреттілігін жетілдіруге, жеке әлеуетін дамытуға бағытталған.																	
4.	Шетел тілі	Пәннің мақсаты - білім беру процесінде студенттердің шетел тілінде мәдениетаралық - коммуникативтік құзыреттілігін жоғары және базалық жеткілікті деңгейде қалыптастыру. Пән шетел тілінің лексикасы мен тілдік ерекшеліктерін игеруге, коммуникативтік-функционалды құзыреттілікті қалыптастыруға, жеке тұлғаның мәдениетаралық қарым-қатынас қабілеті ретінде мәдениетаралық құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған.	Жалпы білім беру пәндері	10		+													
5.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пәннің мақсаты - ақпараттық технологиялар арқылы ақпараттарды жіберу және жинау тәсілдерін, ақпараттарды өңдеу және сақтау, іздеу әдістері, процестерді талдау және сыни бағалау мүмкіндіктерін қалыптастыру. Пәнді игеру кезінде білім алушылар компьютердің архитектурасының, операциялық жүйелердің және желілердің тұжырымдамалық негіздерін меңгереді; ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары жайлы, желілік және веб қосымшаны құру тұжырымдамасы жайлы білімі қалыптасады.	Жалпы білім беру пәндері	5					+										
6.	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Пәннің мақсаты - «Болашаққа бағдар: қоғамдық сананың жаңғыруы» мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу мәнмәтінінде (контекстінде) білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру. Пән әлеуметтануды, саясаттануды және мәдениеттануды, психологияны оқуды қамтиды, олардың әрқайсысының өзіндік пәні, терминологиясы және зерттеу әдістері бар. Аталған ғылыми пәндер арасындағы өзара іс-қимыл ақпараттық толықтыру қағидаттары; интегративтілік; осы пәндердің зерттеу тәсілдерінің әдіснамалық тұтастығы; нәтижеге бағдарланған оқыту әдіснамасының ортақтығы; қалыптасқан қабілеттер ретінде оқыту нәтижелерінің типологиясын бірыңғай жүйелі ұсыну негізінде жүзеге асырылады.	Жалпы білім беру пәндері	8		+													

	(экология, өмір қауіпсіздігі және тұрақты даму негіздері)	экологиялық мәдениетті, әлеуметтік жауапкершілікті және шешім қабылдау дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.																	
10.	Жасанды интеллект негіздері	Курс білім алушыларды ЖИ негізгі тұжырымдамаларымен, әдістерімен және қосымшаларымен таныстыруға арналған. Курстың мақсаты – студенттерге қазіргі әлемде жасанды интеллекттің мүмкіндіктері мен қолданылуы және олардың әртүрлі қызмет салалары үшін маңызы туралы негізгі білім беру.	БП, ЖК	5															
11.	Бағалау және дамыту	Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.	БП ЖК	4															
12.	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Мақсаты: оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, білім алушылардың дамуын бақылау, жасына сәйкес оқу процестерін жоспарлау және енгізу, жалпыға бірдей оқыту мен оқушылардың әл-ауқатын шығармашылық қолдау. Студенттер: * әр түрлі оқушылардың жеке бастапқы нүктелерін, олардың оқу әлеуетін және нақты қолдау қажеттіліктерін тану * оқушылардың нақты қолдау, басшылық, оқыту және бағалаудағы жеке қажеттіліктерін қарастыру	БП ЖК	3															
13.	Білім туралы	Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне	БП ЖК	3															

	ғылым және оқытудың негізгі теориялары	жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.																
14.	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді.	БП ЖК	4			+	+										
15.	Зерттеулер, даму және инновациялар	Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті.	БП ЖК	5	+							+						
16.	Инклюзивті білім беру ортасы	Мақсаты: оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін түсіну және ескеру, олардың өмірінің мәнмәтінін ескере отырып, әл-ауқатты психологиялық және этикалық тұрғыдан қолдау. Студенттер мүмкін: * әртүрлілікті қабылдау, қатысу мен оқуға кедергілерді анықтау * даму басымдықтарын анықтау, іс-шараларды жоспарлау білім беру бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу * инклюзивті құндылықтар негізін құру және оқушылардың қатысуы мен үлгерімін қолдау мақсатында мектеп қоғамдастығында ынтымақтастыққа жәрдемдесу	БП ЖК	4			+		+									

17.	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.	БП ЖК	4					+			+								
18.	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістермен жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.	БП ЖК	4						+										
19.	Педагогикалық зерттеулер	Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс.	БП ЖК	4	+					+	+									

	хандық дәуір әдебиеті және оқыту жүйесі	әдебиеттердің мазмұнын, осы кезең әдебиетін зерттеген ғалымдардың еңбектерін зерттейді. Олар көне әдеби жәдігерлердің қазақ әдебиетіндегі орнын айқындайды, көне түркі әлемі мен хан дәуірі мұраларының оқушылардың рухани дамуына, қоғамдық-саяси, әлеуметтік көзқарастарының қалыптасуына ықпалын ұғынады. Олар студенттерге ежелгі және хан дәуіріндегі қазақ әдебиетінің тарихы, көрнекті өкілдерінің шығармаларының мазмұны туралы толық теориялық білім бере алады, осы дәуір әдебиетінің негіздерін түсіндіре отырып, студенттерді өзіндік ізденістерге тарта алады. Болашақ мұғалімдер оқыту барысында ұлттық әдебиеттің негіздерін көрсетеді.																				
24.	Қазақ әдебиетін оқыту теориясы мен технологиясы	Болашақ мұғалімдер әдебиетті оқытудың әдістері мен технологияларын, сондай-ақ оларды қолдану жолдарын енгізеді және талдайды. Оларды іс жүзінде көрсетіп, қазақ әдебиетін оқытудың тандалған әдіс-тәсілдері мен технологияларының түрлеріне түсініктеме беріп, талдау жасайды.	БеП ЖК	4																+		
25.	Қазақ жазу тарихы	Болашақ мұғалімдер дыбыс-таңба, дыбыс-әріп, әріп-таңба туралы түсініктерін тереңдете отырып, қазақ жазуының тарихын білумен қатар қазақ жазуының қалыптасуын дамытады. Олар қазақ әліпбиінің бұрынғы және қазіргі түрлеріне теориялық талдау жасайды. Болашақ мұғалімдер оқушыларына қазақ жазуының қалыптасуы туралы мағлұмат беріп, қазақ жазуының дамуындағы тарихи кезеңдерді түсіндіріп, талдауды үйренеді.	БеП ЖК	4																+	+	
26.	Қазақ тілі емлесі мен тыныс белгілері	Болашақ мұғалімдер қазақ тілі сөздерінің жазылу заңдылықтары мен лингвистикасына теориялық саралау жүргізеді. Қазақ тілінің емле ережелерін, тыныс белгілерінің теориясын меңгеруге үйренеді.	БеП ЖК	4																	+	
27.	Қазақ тілі мен әдебиетіне сабақ үлгілерін	Болашақ мұғалімдер қазақ тілі мен әдебиетінің теориялық негіздерін көрсетіп, қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың әдіс-тәсілдерін іс жүзінде дұрыс және тиімді пайдалану мен қолдануды меңгереді.	БеП ЖК	5																	+	+

	оқыту негіздері	көрсетуге үйренеді және қазақ тіліндегі сөздердің сөзжасамдық табиғаты, сөзжасамдық бірліктері мен сөзжасам тәсілдері туралы білімдерін дамытады.																		
33.	Қазақ тілінің тарихи грамматикасы	Болашақ мұғалімдер қазақ тілінің тарихи негіздерін, грамматикасын ғылыми-теориялық ұғымдарды пайдалана отырып, шәкірттеріне түсіндіруді үйренеді.	БеП ЖК	4															+	
34.	Қазақ тілінің фонетикалық жүйесі және оқыту негіздері	Курс барысында болашақ мұғалімдер тілдің фонологиялық және фонетикалық теориялық негіздерін, қазақ тілі фонетикасының ерекшеліктерін, дыбыс жасалуын, тіл заңдылықтарының табиғатын меңгеру арқылы дұрыс ауызша және жазбаша сөйлеудің негіздерін меңгереді. Тәжірибеленуші мұғалімдер тілдің фонетикалық және фонологиялық ерекшеліктерін, заңдылықтарын меңгереді, фонетикалық талдауды кәсіби қызметінде қолдану дағдыларын қалыптастырады.	БеП ЖК	4															+	
35.	Қазақ фольклоры және оны оқыту негіздері	Болашақ мұғалімдер фольклордың, фольклор мен жазба әдебиеттің, халық ауыз әдебиетінің түрлерінің қоғамдық мәні мен ерекшеліктерін зерттейді. Оқушылардың қазақ ауыз әдебиетінің табиғаты мен шығу тегі, таралуы, сақталуы, жанрлық классификациясы туралы түсініктерін қалыптастыруға үйренеді. Болашақ ұстаздар халық ауыз әдебиеті арқылы оқушылардың талдау қабілетін қалыптастырып, дүниетанымын кеңейтуді үйренеді. Оқушыларға қазақ ауыз әдебиетінің шығу тегі, жанрлық ерекшеліктері туралы теориялық білімдерін талдауға, ақпарат жинауға, әртүрлі мәтіндерді түсінуге және түсіндіруге үйренеді.	БеП ЖК	5															+	
36.	Қазіргі қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі	Болашақ мұғалімдер қазіргі қазақ әдебиетінің бағыты мен мазмұнына талдау жасайды. Олар өз шәкірттерін қазіргі ақын-жазушылардың шығармашылығымен таныстырып, олардың шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшеліктерін ұғындыруды үйренеді.	БеП ЖК	5															+	+
37.	Мәтін және	Болашақ мұғалімдер мәтіннің ғылыми-теориялық тұжырымдамасын зерттеп, түсінігін	БеП ЖК	4															+	

	лингвамәдени талдау негіздері	кеңейтеді. Олар мәтінді зерттейді, негізгі теорияны түсіндіреді және мәтінге тілдік және мәдени талдау жасайды. Олар мәтінді лингвистикалық және мәдени талдау әдістерін көрсетіп, лингвистикалық және мәдени талдаудың мәнін түсіндіреді.																	
38.	Оқу сауаттылығы және оқыту негіздері	Мектепте жұмысқа дайындалатын болашақ мұғалімдер әр мектептегі оқушылардың оқу сауаттылығы тұрғысынан жалпы лингвистикалық білімін және логикалық талдауын түсінуді анықтап, жүйелеуді үйренеді. Олар практикалық лингвистикалық талдау жүргізеді және логикалық және грамматикалық сауаттылық дағдыларын дамытады, сонымен қатар оқу сауаттылығын (функционалдық сауаттылық) арттырады.	БеП ТК	4															+
39.	Салғастырмалы грамматика	Болашақ мұғалімдер қазақ-орыс тілінің грамматикасын салыстыра отырып, өзге ұлт өкілдерін оқытуды, тіл ерекшеліктерін көрсетуді және оларды тіл үйретуде қолдануды үйренеді.	БеП ЖК	4	+									+					
40.	Тәуелсіздік жылдарындағы қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі	Болашақ мұғалімдер қазақ әдебиетінің тәуелсіздік жылдарындағы дамуын, қазақ поэзиясындағы ұлттық сипаттың тереңдей түсуін, ақындар шығармашылығындағы тәуелсіздік тақырыбын зерттейді. Сондай-ақ талдау барысында XX-XXI ғасырлар тоғысында жазылған шығармаларды қоғамдық пікірге байланыстыра зерттейді. Олар тәуелсіздік жылдарындағы әдеби үдеріс пен көркем шығармашылыққа ғылыми-теориялық талдау, түсіндіру жұмыстарын жүргізеді, көркемдік-эстетикалық даму жолдарын талқылайды. Болашақ мұғалімдер оқушыларға сол кезеңдегі әдебиеттің олардың рухани дамуына, қоғамдық-саяси, әлеуметтік көзқарастарының қалыптасуына ықпалын түсінуге үйретуді үйренеді.	БеП ЖК	5													+	+	
41.	XIX ғасыр мен XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті	Болашақ мұғалімдер қазақ әдебиетінің тәуелсіздік жылдарындағы дамуын, қазақ поэзиясындағы ұлттық сипаттың тереңдей түсуін, ақындар шығармашылығындағы тәуелсіздік тақырыбын зерттейді. Сондай-ақ талдау барысында XX-XXI ғасырлар тоғысында	БеП ЖК	5														+	

	және оқыту жүйесі	жазылған шығармаларды қоғамдық пікірге байланыстыра зерттейді. Олар тәуелсіздік жылдарындағы әдеби үдеріс пен көркем шығармашылыққа ғылыми-теориялық талдау, түсіндіру жұмыстарын жүргізеді, көркемдік-эстетикалық даму жолдарын талқылайды. Болашақ мұғалімдер оқушыларға сол кезеңдегі әдебиеттің олардың рухани дамуына, қоғамдық-саяси, әлеуметтік көзқарастарының қалыптасуына ықпалын түсінуге үйретуді үйренеді.																	
42.	Аталым теориясы және мәтін құру негіздері	Болашақ мұғалімдер мәтінді номинациялау және құрастыру негіздерін меңгереді және оларды кәсіби қызметінде қолдануды үйренеді. Олар тілде номинациялардың пайда болу жолдарын түсіндіреді. Мәтіннің композициясын тақырыптық ойдың идеалды баяндалуының көрсеткіші ретінде зерттеңіз	БеП ТК	4															
43.	Көркем шығарманы герменевтикалық талдау	Болашақ мұғалімдер көркем мәтінді герменевтикалық талдау ұғымын және талдау әдістерін зерттейді. Тарихи және көркем мәтіндерді талдап, талдау әдістерін үйретеді.	БеП ТК	4															
44.	Тілдік кеңістік және қазақ тілі экологиясы	Болашақ мұғалімдер қазақ тілінің қолданыс аясын сақтап, кеңейту жолдарын іздестіруде.	БеП ТК	4															
45.	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика)	Шешілетін нақты педагогикалық міндеттер. Практикаға қажетті педагогикалық, психологиялық, қоғамдық, саяси және арнайы білім. Оқу практикасына қойылатын талаптар. Оқу-тәрбие жұмысындағы бүгінгі заман талабына сай алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибелер. Педагогикалық қызмет процесінде студенттердің университеттен алған теориялық білімдерін қолдану арқылы іс-тәжірибеде тереңдетіп, бекіту және жан-жақты пайдалана білу.	БеП	2															
46.	Психологиялық	Мамандық бойынша кәсіптік қызмет түрлері, олардың функциялары мен міндеттері.	БеП	2															

	және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)	Инновациялық технологиялар, еңбек пен өндірістің озық әдістері. Сабақ жоспары. Өз бетінше өз қызметті жоспарлай білу, әріптестермен пайдалы байланыстарды орнату. Психология-педагогикалық практикаға қажетті білік-дағдылар. Таңдап алынған мәселе бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеуді іске асыру.																
47.	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)	Өндірістік педагогикалық практикаға қойылатын талаптар, мақсаты мен міндеттері. Мамандық бойынша теориялық білімі мен практикалық дағдылар, нақты ғылыми, техникалық, экономикалық, өндірістік, сонымен қатар мәдени мақсаттар. Пән мұғалімінің және сынып жетекшісінің оқыту-әдістемелік құжаттамаларымен танысу. Бекітілген сыныптағы мектеп оқушыларының рухани тәрбие деңгейін анықтау.	Беп	15														
48.	Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)	Мамандық бойынша кәсіптік қызмет түрлері, олардың функциялары міндеттері. Инновациялық технологиялар, еңбек пен өндірістің озық әдістер. Сабақ жоспары, әдістері, тәсілдері. Мектеп мұғаліміне қойылатын талаптар, игеруге қажетті ікем-дағдылар. Кәсіптік-педагогикалық біліктілік. Педагогикалық практикаға қойылатын талаптар. Практика бойынша жүргізілетін жұмыстар, қажетті құжаттар. Тұлғалық-бағдарлы білім беру жағдайында білім беру және тәрбиелеудің жаңа заманғы технологияларын меңгеру.	Беп	6														

4. Модульдер сипаттамасы

Модуль	Құрамдық компоненттің атауы	Пререквизиттер	Білім беру нәтижелері
1	2	3	4
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер	Қазақстан тарихы	Қажет етпейді	<p>Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсету;</p> <p>сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра білу;</p> <p>қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игеру;</p> <p>заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей білу;</p> <p>Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелеу және сыни баға беру.</p>
	Философия	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	<p>арнайы философиялық терминологиямен және философияның категориялық-тұжырымдамалық аппаратымен жұмыс істеуге</p> <p>түпнұсқа философиялық мәтіндермен шығармашылықпен және сыни тұрғыдан жұмыс жасау</p> <p>зерттелетін философиялық мәселелер бойынша өз ойларын қисынды түрде баяндау</p> <p>философиялық білімнің генезисі мен даму ерекшеліктерін талдау</p> <p>философияның әртүрлі мәселелері бойынша өзінің дүниетанымдық ұстанымын қалыптастыруға және дәлелді түрде қорғауға</p> <p>қазіргі жаһандандудың өзекті мәселелерін бағдарлау</p> <p>философияның ережелері мен категорияларын әртүрлі әлеуметтік тенденцияларды, фактілер мен құбылыстарды бағалау және талдау үшін пайдалану</p> <p>философияның өзекті мәселелері бойынша философиялық диалог пен полемиканы қабылдау, көпшілік алдында сөйлеу және жазбаша дәлелді баяндау және өз көзқарасын қорғау, әртүрлі жеке өмірлік жағдайларда және қоғамдық құбылыстарды талдау кезінде философиялық білімді қолдану дағдыларын меңгеруге міндетті.</p>
	Экономикалық-құқықтық білім модулі (экономика, қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік негіздері, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері)	Қажет етпейді	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> * негізгі экономикалық терминдер мен категорияларды; * нарықтық экономиканың жұмыс істеу негіздері және мемлекеттің экономикадағы ролін; * жеке және отбасылық қаржылық сауаттылық қағидаларын; * кәсіпкерлік қызмет пен бизнес-жоспарлаудың негізгі ұғымдарын; * азаматтық, еңбек және әкімшілік құқық негіздерін; * құқықтық мәдениет және заңдылық қағидаларын; * сыбайлас жемқорлықтың мәні, оның нысандары мен салдары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл шаралары <p>Істей білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> * күнделікті өмірде негізгі экономикалық және құқықтық білімді қолдануды; * қарапайым жеке немесе отбасылық бюджетті жасауды;

			<ul style="list-style-type: none"> * қаржылық тәуекелдерді және оларды азайту жолдарын анықтауды; * жағдайларды құқықтық тұрғыдан талдаңыз және шешудің заңды жолдарын табуды; * типтік өмірлік жағдайларда сыбайлас жемқорлық көріністерін тануды; * кәсіпкерлік идеяларды қалыптастыру және оларды қарапайым бизнес-жоспар түрінде рәсімдеуді.
			<p>Дағдыларға ие болу:</p> <ul style="list-style-type: none"> * нормативтік-құқықтық актілермен және қарапайым қаржылық құжаттармен жұмыста; * жеке кірістер мен шығыстардың есебін жүргізуде; * қаржылық және құқықтық мәселелерге қатысты сыни тұрғыдан ойлауда; * қоғамдағы саналы және заңға бағынатын мінез-құлықта; * сыбайлас жемқорлық пен әділетсіздікке қарсы дәлелді ұстаным құруда.
Кәсіби және қарым-қатынастық модуль	Қазақ (орыс) тілі	Қажет етпейді	<p>қазақ (орыс) тілінің нормаларын білу негізінде сөздерді олардың лексикалық мағынасы мен стиліне сәйкес қолдану;</p> <p>сөйлеу әрекетінің түрлерін (сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу) анықтау;</p> <p>коммуникация мақсаттарын айқындау, сөйлеу жағдайын бағалау, сөйлесушінің коммуникативтік ниеттері мен коммуникация тәсілдерін ескеру;</p> <p>коммуникацияның барабар стратегияларын таңдау, өзінің сөйлеу мінез-құлқын мағыналы өзгертуге дайын болу;</p> <p>сөйлеу қызметінің түрлерін және ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетінің негіздерін, қарым-қатынастың өмірлік маңызды салалары мен жағдайларында тілді пайдаланудың негізгі дағдылары мен икемділіктерін меңгеру;</p> <p>тілдік құбылыстар мен фактілерді, әдеби ана тілінің нормаларын, тілдің сөздік қорының байлығын талдау және бағалау;</p>
	Шетел тілі	Қажет етпейді	<p>фонетика және орфографияны білу негізінде әріп және әріп тіркестерін оқудың, дыбыстаудың, транскрипциялаудың және жазудың негізгі ережелерін қолдану;</p> <p>лексикалық-грамматикалық бірліктерді білу негізінде оқылатын білім беру бағдарламасының бейініне сәйкес келетін сөзжасамдық модельдерді, терминдерді, лексикалық құрылымдарды қолдану;</p> <p>қоғамдық-тұрмыстық сипаттағы мәтіндерді, білім беру бағдарламасына қиындығы орташа әдебиеттерді оқу, түсіну;</p> <p>нысанға және талаптарға сәйкес сауалнамалар, түйіндемелер толтыру, жеке және іскерлік сипаттағы хаттар жазу;</p> <p>тұлғааралық, мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынас мәселелерін шешу үшін шетел тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынасқа түсу</p>
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Қажет етпейді	<p>ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дамытуға ықпал ететін экономикалық және саяси факторларды білу;</p> <p>электрондық кестелермен жұмыс істей білу, деректерді топтастыра білу, графиктер құру;</p> <p>деректер қорымен жұмыс істей білу, ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдана білу;</p> <p>қарым-қатынас үшін түрлі әлеуметтік платформаларды пайдалану</p>

			<p>ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану; б) кәсіби білімді кеңейту үшін электрондық оқытудың түрлі нысандарын қолдану.</p> <p>ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дамытуға ықпал ететін экономикалық және саяси факторларды білу;</p>
Әлеуметтік-саяси білім модулі	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Қажет етпейді	<p>модульдің оқу пәндерін қалыптастыратын ғылымдардың барлық салаларында пәндік білімді (ұғымдар, идеялар, теориялар) түсіндіру және ұғындыру;</p> <p>қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын әлеуметтік - саяси модуль пәндерін базалық білу жүйелеріндегі интеграциялық процестердің өнімі ретінде түсіндіру;</p> <p>нақты оқу пәні контекстінде және модуль пәндерінің өзара іс-қимыл рәсімдерінде зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін пайдалануды алгоритмдік түрде ұсыну;</p> <p>зерттелетін пәндердің ғылыми салаларының теориялары мен идеяларының мазмұны негізінде әлеуметтік коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайлардың табиғатын түсіндіру;</p> <p>қазақ қоғамының, саяси бағдарламалардың, мәдениеттің, тілдің, әлеуметтік және тұлғааралық қатынастардың дамуының әртүрлі кезеңдері туралы ақпаратты дәлелді және негізді түрде ұсыну;</p> <p>қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан әлеуметтік, саяси институттардың ерекшеліктерін талдау;</p> <p>қазақстандық қоғамның құндылықтар жүйесімен, қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен арақатынасы тұрғысынан коммуникацияның әртүрлі салаларындағы әртүрлі жағдайларды талдау;</p> <p>қоғамды зерттеудің әртүрлі түрлерінің стратегияларын ажырату және нақты проблемаларды талдау үшін әдіснаманы таңдауды негіздеу;</p> <p>қоғамдағы қатынастардың нақты жағдайын әлеуметтік-гуманитарлық үлгідегі қандай да бір ғылым тұрғысынан бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын жобалау;</p> <p>қоғамдағы, оның ішінде кәсіптік қоғамдағы жанжалды жағдайларды шешу бағдарламаларын әзірлеу;</p>
Денсаулық нығайту модулі	Дене шынықтыру	Қажет етпейді	<p>дене жаттығуларының кешенін, ағзаның физиологиялық мүмкіндіктеріне жүктемелердің барабарлығын бағалауды, дене дайындығын, орындау ерекшеліктерін білу;</p> <p>әртүрлі спорт түрлері бойынша дене шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыруда білім алушылардың қимыл-қозғалыс дағдылары мен икемділіктерін білу;</p> <p>білім алушылардың арнайы кәсіби жұмысқа қабілеттілігін қолдау үшін дене шынықтыру және спорт құралдары мен әдістерін қолдана білу;</p> <p>таңғы және өндірістік гигиеналық гимнастика кешендерін құру, дене дайындығын жоспарлау, бақылау және басқару;</p> <p>дене шынықтыру, сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын, қимыл-қозғалыс дағдылары мен дағдыларын іске асыру;</p>

			дене жаттығулары мен спорт түрлерінің әдістемесін таңдау, жалпы дамыту және арнайы жаттығулар кешенін құру, бақылауды жүзеге асыру
Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау	Экологиялық қауіпсіздік және тұрақты даму модулі (экология, өмір қауіпсіздігі және тұрақты даму негіздері)	Қажет етпейді	Білу: * негізгі экологиялық ұғымдар мен қағидаларын; * жаһандық және аймақтық деңгейдегі экологиялық проблемалардың себептері мен салдарын; * қоршаған ортаны қорғау және табиғатты ұтымды пайдалану негіздерін; * табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайларда қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін; * тұрақты даму тұжырымдамасы және оның қазіргі әлемдегі рөлін; * адам қызметінің планетаның экологиялық жағдайына әсерін
			Істей білу: * экологиялық жағдайларды талдау және оларды шешудің мүмкін жолдарын анықтауды; * күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігі бойынша білімді қолдануды; * өз қызметінің қоршаған ортаға әсерін бағалауды; * табиғатты қорғау және ағарту қызметіне қатысуды; * табиғат пен ресурстарға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыруды.
			Дағдыларға ие болу: * экологиялық қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауда; * төтенше жағдайларда жеке және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жөнінде шаралар қабылдауда; * қалдықтарды сұрыптау, ресурстарды үнемді пайдалануда; * экологиялық жобалар мен акцияларға қатысуда; * оқу және әлеуметтік қызметте орнықты даму қағидаттарын практикалық қолдануда.
	Жасанды интеллект негіздері	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	ЖИ туралы негізгі түсініктерді, тарихын, білімді бейнелеу үлгілерін білу; негізгі ұғымдарды түсіну, ЖИ әдістерін меңгеру; негізгі интеллектуалды бағдарламалық жүйелерді қолдану үшін ұсынылған ЖИ теорияларын, әдістері мен принциптерін пайдалану; AI технологияларының адам қоғамындағы әлеуметтік салдарын талқылау және талдау.
	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Қажет етпейді	әр білім алушының бастапқы кезеңін, оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алуы; өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алуы; инклюзиялық нақты қолдау көрсету үшін түрлі әдіснамалық шешімдермен таныс болуы.
	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Қажет етпейді	педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын білуі; оқу мен тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық/жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдай алуы;

		<p>әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолдана алуы;</p> <p>үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үдерісінің бөлігі ретінде түсінуі;</p> <p>жеке, қоғамдық және желілік қарым-қатынас; өзара әрекеттегі негізгі тұжырымдамалар мен теорияны қолдан алуы;</p> <p>оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алуы (офлайн, онлайн, аралас, гибриді)</p> <p>қолайлы орта қалыптастыруға және дамуға ықпал ететін әрекет жасай алуы.</p>
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Қажет етпейді	<p>адам туралы тұжырымдамалар мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратуы;</p> <p>оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі, білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажырата алуы;</p> <p>жан-жақты оқытуға қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолдана алуы.</p>
Инклюзивті білім беру ортасы	Қажет етпейді	<p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> * инклюзия және инклюзивті мәдениет ұғымы, оның мақсаттары мен қағидаларын; * ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың санаттарын; * Қазақстан Республикасындағы және халықаралық практикадағы инклюзивті білім берудің заңнамалық және нормативтік негіздерін; * ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдармен өзара әрекеттесудің әлеуметтік-психологиялық аспектілерін; * Инклюзивті ортаны қалыптастырудағы толеранттылықтың, құрмет пен гуманизмнің маңызын <p>Істей білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> * білім беру процесіне қатысушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін тану және ескеруді; * оқу, кәсіби және әлеуметтік қызметте инклюзивті тәсілдің негіздерін қолдануды; * мүмкіндігі шектеулі адамдармен құрметпен және дұрыс қарым-қатынас орнатуды; * азаматтардың барлық санаттары үшін қолайлы және қолжетімді орта құруға қатысуды. <p>Дағдылары болу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> * инклюзивті ортадағы толерантты және эмпатикалық өзара әрекеттесуде; * ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдармен бірлескен қызметте; * инклюзивті тіл мен мінез-құлықты қолдануда; * инклюзивті бастамаларға, жобаларға және білім беру тәжірибелеріне қатысуда.
Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	<p>білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінуі; оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау мен өткізуде қолдануы;</p> <p>білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтауы;</p> <p>білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып; олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қолдауы, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып,</p>

			инклюзивті оқытуды және көшбасшылықты негізге алу (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаттарын іс жүзінде қолдануы..
Оқыту және үйрету үшін бағалау	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	педагогикалық үлгілерді таңдай алуы; технологиялық мүмкіндіктерді ескеріп, оқыту әдістерін шығармашылықпен оқытуға, жалпы түрлі етіп қолдана алуы; оқытуда тиісті инклюзивті орта құра білуі; білім алушыларды ынталандыру мен оқудағы жетістіктерді қолдау үшін жетекшілік әдістерді қолдана алуы.
	Зерттеулер, даму және инновациялар	Оқытудың әдісі мен технологиялары	жақсартуға болатын бағыттарды табу үшін өзінің кәсіби жұмысы мен жұмыс ортасын бағалай алуы; өзінің кәсіби іс-әрекетінде зерттеуге негізделген тәсілді қолдана алуы және өз бетінше зерттеу жұмыстарын жүргізуі; зерттеу үдерістерінің әдептілік ережесін ескеріп, қолдануы; бағдарламалық қамтамасыздықты әзірлеу үшін дерек жинау мен пайдалануда сыни ойлай білуі; ғылыми зерттеулерге қатысуы және/немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамытуы; қарым-қатынас түрлерін пайдалана отырып, ғылыми-зерттеу қызметін құжаттауы; нәтижелерді ұсынуы.
Мұғалім – рефлексиялық практика иесі	Педагогикалық зерттеулер	Қажет етпейді	Педагогика мәнін және оның негізгі терминологиясын білуі; педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтауы; күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінуі; білім беру саласындағы өзгерісті бақылап отыруы; мұғалім ретіндегі жұмысқа қалай әсер ететінін қарастыра алуы.
	Бағалау және дамыту	Педагогикалық зерттеулер	бағалау мен кері байланыстың түрлі әдісін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы білуі; білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейін анықтау мен тануда педагогикалық ұстанымды қолдана алуы; білім алушылардың, әріптестерінің өзін-өзі бағалау, өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындап, қолдана алуы.
Қазіргі қазақ әдеби тілі: теориялық негіздері	Қазақ тілінің фонетикалық жүйесі және оқыту негіздері	Қажет етпейді	қазақ тілінің фонетикалық жүйесі мен дыбыстық құрылымы, заңдылықтары, ішкі ерекшеліктері туралы теориялық ұғымдарды түсінуі; фонетикалық терминология мен транскрипцияны қолдана алуы; кешенді фонетикалық талдау әдістерін қолдануы; фонетиканы теориялық/практикалық жақтан оқыта алуы; тілдің фонетикалық құбылыстары мен транскрипциясын, мәтіннің фонетикалық және интонациялық құрылымын талдай алуы; жазбаша/ауызша сөйлеудің фонетикалық ерекшеліктерін қолдануы;

			пәннің ерекшеліктері мен мағынасын анықтай алуы мен фонетикалық талдау әдістерін көрсете білуі; қазақ тілі фонетикасына қатысты мәліметтерді қолдана алуы; пәнді зерттеу тұрғысынан бағалай алуы; алған білімдерін кәсіби қызметінде қолдауы.
Қазақ тілінің лексикологиясы және оқыту негіздері	Қазақ тілінің фонетикалық жүйесі және оқыту негіздері		қазақ әдеби тілінің лексикалық-фразеологиялық жүйесін, негізгі категорияларын түсіндіруі; лексикалық-фразеологиялық бірліктердегі парадигмалық, синтагмаалық байланысты, лексикалық бірліктер қатынасын түсінуі; қазақ тілінің сөздік құрамын түсіндіруі. ұғым мен мағынаны ажыратуы; сөздерді мағынасына қарай талдауы; пәннің теориялық негіздерін түсінуі; сөздерді мәтіннің мағынасына қарай талдай алуы; кешенді лексикалық талдауды білуі; лексикалық бірлік туралы білімді қолдан алуы.
Қазақ тілінің сөзжасамы және оқыту негіздері	Қазақ тілінің лексикологиясы және оқыту негіздері		сөзжасамның ғылыми-теориялық негіздерін түсінуі; сөзжасамдық талдау жүйесін; сөзжасамдық жұрнақтарды ажырата алуы; сөзжасам туралы білімдерін оқытуда қолдана алуы; туынды сөздерді ажыратуы; сөзжасамдық ұя, сөзжасам сызбасын жасай алуы; сөзжасамдыққа талдау жасай алуы; сөзжасам тәсілдерін ажырата алуы; қолдана алуы; сөздерді синхронды/диахронды жағынан түсіндіре алуы.
Қазақ тілінің морфологиясы және оқыту негіздері	Қазақ тілінің лексикологиясы және оқыту негіздері		қазақ тілі морфологиясының ғылыми теориясын түсінуі; сөздің түрлену жүйесі туралы құзыреттілікке негізделген білімді игеруі, морфологиялық категорияларды меңгеруі; қазақ тіліндегі қосымшалар қызметі мен мағынасын ажыратып, қолдана білуі; лексикалық және грамматикалық категорияларды білуі; сөздің морфемалық құрылымын, морфема түрлерін меңгеруі; түрлендіргіш жұрнақтар мен туынды жұрнақтарды түсіндіре алуы; морфологиялық талдау жүргізе білуі;
Қазақ тілінің синтаксисі және оқыту негіздері	Қазақ тілінің морфологиясы және оқыту негіздері		қазақ тілінің синтаксис теориясы мен синтаксистік құрылымын түсінуі және түсіндіре алуы; синтаксистік ұғым бірліктерді ажырата алуы; Қазақ әдеби тілі ересжесіне сай сауатты, толымды сөйлем, мәтін құрастыра алуы; сөз тіркестеріне, сөйлем түрлеріне жан-жақты талдау жүргізе алуы; тілдік синтаксистік құрылымын жетік меңгеруі.
Мұғалім – оқу фасилитаторы	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика)	Қажет етпейді	Қазақстан Республикасы Білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінуі, сипаттай алуы;

		<p>Мектептің негізгі құжаттарын (жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді, ұзақ мерзімді сабақ жоспары, т.б.) ажыратуы, түсіндіре алуы;</p> <p>білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, ерекше білім алу қажеттіліктерін ескеріп, оқу үдерісінде педагогика-психологияның теориялық және қолданбалы негіздерін түсінуі.</p>
Психологиялық және педагогикалық бағалау	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика)	<p>оқыту стратегияларының психологиялық/педагогикалық негіздерін түсінуі (сыни тұрғысынан ойлау, функционалдық сауаттылық, бірлесіп оқу, өз бетінше білім алу, өзін-өзі жетілдіру, критериалды-бағдарланған оқыту);</p> <p>білім алушылар тобын бағалау үшін психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолдана алуы; білім беру ұйымының психологиялық қолдау қызметтері қалай жұмыс істейтінін түсінуі;</p> <p>мұғалімнің жұмысын әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан болашақ мұғалім ретінде өзінің кәсіби ерекшелігін түсінуі;</p> <p>оқу үдерісінде білім алушылардың оң және жауапкершіліктерін нығайту үшін тиімді диалог құра білуі;</p> <p>білім беру үдерісінің барлық мүдделі тарабымен ынтымақтасуы;</p> <p>тұтас педагогикалық үдерісті түрінде (сабақ, семинар, дөңгелек үстел, пікірталас және т.б.) талдау мен дамыту, пән бойынша сыныптан тыс іс-шара түрлерін жүргізуі.</p>
Педагогикалық тәсілдер	Психологиялық және педагогикалық бағалау	<p>Сындарлы/инклюзивті білім беру үдерісін жобалай алуы мен ұйымдастыруы;</p> <p>білім беру технологиялары мен цифрлық ортаны пайдалануды ескере отырып, орынды, қолайлы оқу жадығаттарын инновациялық педагогикалық тәсілдерді, белсенді оқытуды таңдау;</p> <p>пәндік білім мен дидактиканы қолдану;</p> <p>қалыптастырушы және жиынтық бағалау әдістері мен технологиясын қолдануы; білім алушылардың рефлексия, өзін-өзі/өзара бағалау дағдыларын дамытуды қолдай білуі;</p> <p>қиын мәселені, жанжалды жағдайды шешу, қауіпсіз оқу ортасын қалыптастыру үшін білім беру үдерісінің барлық мүдделі тараптарымен байланыс орната алуы.</p>
Білім берудегі зерттеулер және инновациялар	Педагогикалық тәсілдер	<p>гипотезаны тестілеу, педагогикалық эксперименттер жүргізу және/немесе зерттеу жоспарына сәйкес деректерді жинау үшін сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру;</p> <p>оқу мен оқытудың инновациялық стратегияларын, сондай-ақ пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді сабақ/сабақ жоспарлары, оқу және сыныптан тыс іс-шаралар негізінде білім беру үдерісін және/немесе сыныптан тыс іс-шараларды жобалау, өткізу және бағалау әдістері мен құралдарын қолдану;</p> <p>эксперименттердің нәтижелерін және/немесе жиналған деректерді талдап, қорытынды жасау;</p> <p>эртүрлі қарым-қатынас формаларын қолдана отырып, зерттеу қызметін құжаттау және нәтижелерді кәсіби түрде ұсыну;</p>

			өзінің кәсіби қызметін ұйым қызметімен өзара байланыста бағалау және эксперименттер мен практикалық зерттеулер арқылы өз жұмысын және жұмыс ортасын жақсарту бойынша идеялар құру.
Әдебиет теориясы мен тарихы	Қазақ фольклоры және оқыту жүйесі	Қажет етпейді	шешендік өнер мен логикалық ойлауды дамыта алуы; ұлттық құндылықтарды, қазақ ауыз әдебиетінің тарихын, фольклортану мен фольклортанулық зерттеулерді түсіндіре алуы; дәстүрлі фольклор поэтикасын, фольклорлық мұраның идеялық-эстетикалық құндылықтарын түсінуі және түсіндіре алуы; қазақ фольклоры туралы теориялық білімді оқытуда қолданып, практикамен ұштастыра алуы; қазақ ауыз әдебиетінің ерекшеліктері мен жазба әдебиеттің қалыптасуына әсерін сипаттай алуы; қазақ ауыз әдебиетінің жанрлық құрылымы мен ерекшеліктерін ажырата алуы; қазақ фольклорын оқытуда негізгі пәндік білімді қолдануы;
	Ежелгі мен хандық дәуір әдебиеті және оқыту жүйесі	Қазақ фольклоры және оқыту жүйесі	көне түркі әдебиетіне ортақ әдеби/мәдени ескерткіштерге сипаттама бере алуы; ақындар мен айтушылар поэзиясын түсініп, пікір айтуы; Қазақ хандығы туралы мәліметтерді, дебиетке қатысты пікірлі талдауы; түркі тілдес халықтарға ортақ әдебиеттің көп ғасырлық тарихы мен кезеңін түсіндіруі; XV-XVIII ғасырдағы әдебиет қайраткерлерінің шығармашылығын сипаттауы; XV-XVIII ғасырдағы мұралардың идеялық құндылықтарын түсінуі;
	XIX ғасыр мен XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі	Ежелгі мен хандық дәуір әдебиеті және оқыту жүйесі	ұлттық ғылыми әдеби тілде сөйлеуі; ұлттық құндылықтарды әдеби қабылдау мен түсіндіруді білуі; пәндік білімді меңгеруі; қазақ әдебиетіндегі негізгі әдеби мазмұнды сипаттай алуы; жазба әдебиеттің қалыптасуы мен дамуын түсіндіруі; ақын-жазушылар шығармашылығын сипаттай алуы; шығармалардың тақырыптық, идеялық, көркемдік ерекшеліктерін талдай алуы.
	Тәуелсіздік жылдарындағы қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі	Қазіргі қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі	тәуелсіздік жылдарындағы қазақ әдебиетінің даму ерекшеліктері мен жанрларын терең түсінуі; Шығармалардың идеялық-эстетикалық құндылығы туралы пікір айта алуы; әдебиеттің ұлттық-идеологиялық бағыты мен ұлттық болмыстың қалыптасуын түсіндіруі; тәуелсіздік кезеңіндегі қазақ әдебиеті қайраткерлерінің мұрасын меңгеруі; прозаға, поэзияға, драматургияға, сатира жанрындағы жаңашыл ізденістерге, жаңашыл әдебиеттану мен әдеби сынға қатысты шығармаларды көрсете алуы
	Әлем әдебиеті және оқыту жүйесі	Қажет етпейді	дүние жүзі әдебиеті тарихының қалыптасуы, даму үрдісі мен тұжырымдарды түсінуі; қазақ және әлем әдебиетін салыстырып, талдай білуі; әлем әдебиеті туралы теориялық білімдерін іс жүзінде қолдана алуы; ежелгі грек және рим әдебиетін, жалпы әлем әдебиет жанрлары мен стильдерін, прозасын, XVII ғасыр поэзиясын түсіндіре алуы;

			XIX ғасырдағы Батыс және Шығыс әдебиетінің ерекшеліктерін сипаттай алуы; әлемдік әдебиеттегі қазіргі әдеби бағыттарды түсіндіре білуі.
	Әдебиет теориясы	Қажет етпейді	көркем мәтіннің композициялық құрылымын, өлең құрылысы мен ырғағын жан-жақты ашып, түсіндіруі; автор қолданатын көркемдік құралдарды ажыратуы; автор мен кейіпкер арасындағы байланысты түсіндіруі; әдеби гендер мен тип, әдеби мектептер, түрлі ағым мен стиль туралы негізгі түсініктерді меңгеруі; пәндік ұғымдарды, ережелерді, теориялық талдау әдістерін түсіндіре алуы; пән бойынша алған теориялық білімін іс жүзінде қолдана алуы.
	Қазіргі қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі	XIX ғасыр мен XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі	қазіргі қазақ әдебиетінің идеялық ұстанымдары мен зерттеу бағыттарын түсінуі және түсіндіре алуы; заманауи шығармаларды сыни тұрғыдан талдай алуы; қазіргі қазақ әдебиетінің шығармаларын талдай алуы.
Пәнаралық байланыс және тіл мәдениеті модулі	Оқу сауаттылығы және оқыту негіздері	Қажет етпейді	сыни пікір білдіруі; оқу сауаттылығының негіздерін меңгеруі; мәтінге тілдік, логикалық талдау жүргізе алуы; оқушылардың ауызша/жазбаша сөйлеу дағдыларын жетілдіруді үйренуі; мәтіннің негізгі идеясы мен мазмұнын анықтай алуы; логикалық, грамматикалық сауаттылығын көрсете алуы; Сауатты оқудың төрт дағдысын меңгеруі.
	Қазақ тілінің тарихи грамматикасы	Қазақ тілінің лексикологиясы және оқыту негіздері	пәнаралық тәсілді қолдануы; ғылыми талдауды, айырмашылық-салыстыруды сипаттауы; тіл байлығын дамытуы; қазақ тарихи грамматикасының негіздерін ашуы; тарихи грамматиканы, оның зерттелуі мен дамуын түсіндіруі; тарихи грамматиканы талдай алуы.
	Қазақ тілі емлесі мен тыныс белгілері	Қазақ тілінің фонетикалық жүйесі және оқыту негіздері	жалпы тілдік құзыреттілікті; тыныс белгілері мен емле ережесін білуі; орфографиялық талдау жүргізе білуі; тыныс белгілерін сауатты қолдануы; қазақ тіліндегі сөздердің жазылу заңдылығын білуі және үйрете алуы.
	Қазақ жазу тарихы	Қазақ тілінің фонетикалық жүйесі және оқыту негіздері	қазақ жазуы туралы мәліметтерді, ұғымдарын, қалыптасу/даму тарихын толық меңгеруі; қазақ жазуы түрлерін; таңба түрлерін түсіндіре алуы; қазіргі жазу түрінің қалыптасу кезеңін сипаттауы.
	Салғастырмалы грамматика	Қазақ тілінің тарихи грамматикасы	тіл білімін, пәндік қатынасты; екі тілдің емле теориясын түсіндіруі; грамматикалық белгілерді ажыратуы; қазақ/орыс тілдерінің грамматикасын салғастыра алуы; екі тілге фонетикалық, грамматикалық талдау жүргізуі;

			екі тілдің грамматикасын салғастырмалы түрде тиісті жәрежеде меңгерте алуы;
Әдістемелік мамандану модулі/Оқыту әдістемесі мен технологиясы	Қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары Оқытудың тарихы мен технологиялары	теорияны қазақ тілін оқыту тәжірибесімен ұштастыра алуы; қазақ тілін оқыту түрлерін (дамыта оқыту; кезең-кезеңімен оқыту, деңгейлік оқыту, компьютерлік технология, т.б.) қолдануы; нәтижеге бағытталған сабақтарды өткізе алуы; оқушыларға кері байланыс бере білуі және оларға жасата алуы.
	Қазақ әдебиетін оқыту теориясы мен технологиясы	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	қазақ әдебиетін оқыту теориясын; оқыту технологиясының түрлері, әдістерін түсінуі; қазақ әдебиетін оқытуда әдістемелік нұсқауларды қолдана алуы; қазақ әдебиетінен сабақ жоспарын құрастыра алуы; әдебиетті оқыту әдістемесін таңдай алу және қолдана білуі.
	Қазақ тілі мен әдебиетінен сабақ үлгілерін жасау негіздері	Қазақ әдебиетін оқыту теориясы мен технологиясы Қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы	қазақ тілі бойынша әдістемелік нұсқаулар, құжаттарды әзірлей алуы; қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың үлгілерін, онлайн оқыту үлгілерін, компьютерлік сабақ үлгілерін жасай алуы; онлайн/қашықтықтан оқыту сабақтарын енгізе алуы; қазақ тілі пәнінен сабақ жоспарын құрауы; қазақ тілі мен әдебиеті бойынша әдістемелік бағдарламаларды меңгеруі; күнтізбелік, мерзімдік оқыту жоспарын құрай алуы.
Кәсіби мамандану модулі/Біліктілік модулі	Академиялық сауаттылық негіздері	Қазақ тілінің лексикологиясы және оқыту негіздері	ғылыми зерттеу қағидасын, құрылымын түсініп, сипаттай алуы; академиялық жазу негіздерін, жалпы ереже, әдістерін, түрлерін түсінуі; академиялық жазу талаптарын, тілдік ереже, құрылым-әдістерін түсіндіре алуы; ғылыми/публицистикалық мәтін ерекшеліктері мен қызметтік мәнін ажыратуы; академиялық сөздік қорының кеңеюі; академиялық эссе, реферат, тезис, ғылыми мәтін, баяндама, ғылыми талдау, ұсыныс хат жазуа ғылыми стиль, басқа да стильдік лексиканы пайдалана алуы; оқу мәтіні тілін, бірліктерді қолдану тәсілін, мәтін жүйесін, тақырып тұтастығын, ғылыми стильді сақтай білуі; ғылыми мәтінді талдап, пікір-тұжырымдарын негіздей алуы.
	Мәтін және лингвамәдени талдау негіздері	Қажет етпейді	мәтін теориясын, концепциясын, категорияларын, тілдік мәдени талдау теориясын, әдістерін, ұғым-бірліктерін, мәтін түрлері мен құрылымын, қызметтік ерекшеліктерін, мәтін бағалау әдісін, маңызын түсінуі, түсіндіруі; мәтінге синтетикалық, аналитикалық, аналитикалық-семантикалық талдау жасау әдістерін білуі; мәтін түрлерін ажырата және талдай алуы; көркем мәтінді бастапқы қалпында танымдық жақтан қабылдай білуі; мәтін тақырыбын түпнұсқа түрінде қабылдау мәнін түсінуі; мәтінді тұтастай қабылдау қабілетін жетілдіре алуы; мәтінді эмоционалды бағалау түрлерін білуі; мәтіннің беттік сипатын анықтау алуы және білуі; талдаудан кейін мәтін тақырыбын жалпылай алуы;

	Аталым теориясы және мәтін құру негіздері	Қазақ тілінің лексикологиясы және оқыту әдістемесі	мәтін мазмұнын сипаттайтын тілдік бірліктерді талдай алуы; аталымның ғылыми-теориялық негіздерін меңгеруі; тіл білімдік дағдыларын танытуы; аталым құрудың танымдық, теориялық негіздерін түсіндіре алуы; мәтіннің мазмұндық тақырыптық ерекшелігін аша білуді меңгеруі; жарнама мәтінін жазу негізін түсінуі; аталым берудегі мәтінге қатысты шарттық ережелерді білуі аталым беруде ұғымдық, логикалық, қысқалық қағидларын білуі.
	Көркем шығарманы герменевтикалық талдау	Қажет етпейді	герменевтика теориясын, әдістемесін, концепциясын, әдеби мәтінге герменевтикалық талдау әдістерін білуі және түсіндіруі; оқытуда герменевтикалық әдісті қолдана алуы.
	Тілдік кеңістік және қазақ тілі экологиясы	Қазақ тілінің фонетикалық жүйесі және оқыту негіздері Қазақ тілінің лексикологиясы және оқыту әдістемесі	пәннің ғылыми-теориялық негіздерін, әдеби тіл ережесін түсіндіруі; қазақ тілінің лексикалық, грамматикалық, семантикалық, стилистикалық ережесін қолдана білуі; тілдік заңдылықтың, ережелердің бұзылу негіздерін анықтай алуы; түсінуі; тілдік құбылыстың экологиялық/экологиялық емес сипатын тануы; пәннің терминологиялық тілін дұрыс қолдануы; қазақ тілінің лингвоэкологиялық мәселелерін анықтауы.

4. Оқу жоспары

Модульдер	Цикл, компонент	Пәндердің атауы	Кредиттер саны	Курстар мен семестрлер бойынша кредиттердің бөлінуі								
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
				1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі	ЖББП, МК	Қазақстан тарихы	5	5								
	ЖББП, МК	Философия	5			5						
	ЖББП, ЖК	Экономикалық-құқықтық білім модулі (экономика, қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік негіздері, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері)	5	5								
Кәсіби және қарым-қатынастық модуль	ЖББП, МК	Қазақ (орыс) тілі	10	5	5							
	ЖББП, МК	Шетел тілі	10	5	5							
	ЖББП, МК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	5		5							

Әлеуметтік-саяси білім модулі	ЖББП, МК	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	8		4	4					
Денсаулықты нығайту модулі	ЖББП, МК	Дене шынықтыру	8	2	2	2	2				
		Цикл бойынша барлығы ЖББП	56	22	21	6	7	0	0	0	0
Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау	БП, ЖК	Экологиялық қауіпсіздік және тұрақты даму модулі (экология, өмір қауіпсіздігі және тұрақты даму негіздері)	5	5							
	БП, ЖК	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	3		3						
	БП, ЖК	Жасанды интеллект негіздері	5				5				
	БП, ЖК	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	4			4					
	БП, ЖК	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	3			3					
	БП, ЖК	Инклюзивті білім беру ортасы	4			4					
	БП, ЖК	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	4						4		
Оқыту және үйрету үшін бағалау	БП, ЖК	Оқытудың әдісі мен технологиялары	4				4				
	БП, ЖК	Зерттеулер, даму және инновациялар	4							4	
Мұғалім - рефлексиялық практика иесі	БП, ЖК	Педагогикалық зерттеулер	4				4				
	БП, ЖК	Бағалау және дамыту	4					4			
		Цикл бойынша барлығы БП ЖК	35	0	3	11	5	7	4	5	0
Қазіргі қазақ әдеби тілі: теориялық негіздері	КП, ЖК	Қазақ тілінің фонетикалық жүйесі және оқыту негіздері	4	4							
	КП, ЖК	Қазақ тілінің лексикологиясы және оқыту негіздері	5			5					

	КП, ЖК	Қазақ тілінің сөзжасамы және оқыту негіздері	4				4				
	КП, ЖК	Қазақ тілінің морфологиясы және оқыту негіздері	4					4			
	КП, ЖК	Қазақ тілінің синтаксисі және оқыту негіздері	8					4	4		
Мұғалім – оқу фасилитаторы	КП, ЖК	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика)	2		2						
	КП, ЖК	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)	2				2				
	КП, ЖК	Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)	6						6		
	КП, ЖК	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)	15								15
Әдебиет теориясы мен тарихы модулі/Әдебиеттану модулі	КП, ЖК	Қазақ фольклоры және оны оқыту негіздері	5		5						
	КП, ЖК	Ежелгі мен хандық дәуір әдебиеті және оқыту жүйесі	5			5					
	КП, ЖК	XIX ғасыр мен XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі	5				5				
	КП, ЖК	Әлем әдебиеті және оқыту жүйесі	6						6		
	КП, ЖК	Қазіргі қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі	5						5		
	КП, ЖК	Әдебиет теориясы	5								5
	КП, ЖК	Тәуелсіздік жылдарындағы қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі	6								6
Пәнаралық және тіл мәдениеті модулі/Тілдік қарым-қатынас модулі	КП, ЖК	Қазақ жазу тарихы	4					4			
	КП, ЖК	Қазақ тілі емлесі мен тыныс белгілері	4					4			
	КП, ЖК	Қазақ тілінің тарихи грамматикасы	4					4			
	КП, ЖК	Салғастырмалы грамматика	4								4
	КП, ЖК	Оқу сауаттылығы және оқыту негіздері	4				4				

Әдістемелік мамандану модулі/Оқыту әдістемесі мен технологиясы	КП, ЖК	Қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы	5					5			
	КП, ЖК	Қазақ әдебиетін оқыту теориясы мен технологиясы	4				4				
	КП, ЖК	Қазақ тілі мен әдебиетінен сабақ үлгілерін жасау негіздері	5						5		
Кәсіби мамандану модулі/Біліктілік модулі	КП, ЖК	Академиялық сауаттылық негіздері	4				4				
	КП, ЖК	Мәтін және лингвамәдени талдау негіздері	4						4		
	КП, ТК	Аталым теориясы және мәтін құру негіздері	4							4	
		Көркем шығарманы герменевтикалық талдау									
Тілдік кеңістік және қазақ тілі экологиясы											
		Цикл бойынша барлығы КП ЖК	132	8	6	10	17	23	26	27	15
		Цикл бойынша барлығы КП, ТК	9	0	0	4	0	0	0	5	0
		Цикл бойынша барлығы БП, КП	176	8	9	25	22	30	30	37	15
		Қорытынды аттестаттау	8								8
		Барлығы	240	31	31	31	31	32	30	31	23