

ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И МЕНЕДЖМЕНТА



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
ректор  Б.Т.Шакешев

Программа специального экзамена для курса педагогической переподготовки
по направлению подготовки «Образование в области педагогических наук»

Направление подготовки	Наименование образовательных программ
Педагогическая переподготовка	PR0013- Педагогическая переподготовка


Уральск, 2025

Программа разработана в соответствии с Типовыми правилами приёма на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 600).

Составители: к.п.н., ассоциированный профессор Джонисова Г.К.
м.п.н., старший преподаватель Сатыбалдиева А.М.

Обсужден на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 2 от « 24 » 09 2025г.

Заведующий кафедрой:  PhD, ассоциированный профессор Н.Ж.Султаниязова

Программа была рассмотрена и утверждена на заседании институционального совета.

Протокол № 2 от « 24 » 09 2025г.

Председатель институционального совета:  А.С.Тасмагамбетов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Типовыми правилами приёма на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, поступающие на образовательные программы высшего образования по направлению «Педагогические науки» сдают специальный экзамен (утвержден приказом МОН РК от 31 октября 2018 года №600).

Цель специального экзамена — проверка личностных предпосылок абитуриента к освоению педагогических образовательных программ. Специальный экзамен проводится предметной комиссией вуза. По каждой образовательной программе предусмотрен один специальный экзамен, включающий педагогические ситуации. Прием заявлений от абитуриентов на педагогические специальности осуществляется по адресу выбранного ими вуза. Для организации и проведения специального экзамена создается предметная комиссия, утвержденная приказом ректора. Педагогические ситуации

1. ПОРЯДОК ПРИЕМА И ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1.1 Приём на образовательные программы высшего образования, требующие специальной подготовки, включая направления «Педагогические науки», осуществляется с учетом результатов специального экзамена.

1.2 Для организации и проведения специального экзамена создается экзаменационная комиссия на период проведения экзамена по решению председателя приёмной комиссии Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета или лица, исполняющего его обязанности.

1.3 Комиссия формируется из нечетного количества членов, председатель избирается большинством голосов. Решения комиссии считаются действительными, если в заседании участвуют не менее двух третей её состава, и принимаются большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Проведение специальных экзаменов осуществляется по группам образовательных программ, в соответствии с приложением 1 к Типовым правилам приема.

1.4 Прием документов и проведение специального экзамена по направлению «Педагогические науки» в университете осуществляется: с 20 июня по 13 июля — для участников конкурса на образовательные гранты за счет республиканского бюджета; до 20 августа — для поступления на платной основе.

1.5 Специальный экзамен оценивается по форме «зачет»/«незачет» («прошел»/«не прошел»).

1.6 Специальный экзамен проводится в аудиториях, оборудованных видеои (и/или) аудиозаписью. При онлайн-формате экзамен обязательно записывается.

1.7 Вход в аудиторию, где проводится специальный экзамен, осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

1.8 До начала экзамена поступающим выдаются экзаменационные материалы, разъясняется порядок заполнения титульных листов, а также указываются время начала и окончания экзамена, сроки и место публикации результатов, порядок подачи апелляции.

1.9 Результаты проведения специального экзамена оформляются в виде допускающего ведомства, протокола комиссии в произвольной форме и передаются ответственному секретарю приёмной комиссии (или его заместителю) для публикации. Протокол подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

1.10 Результаты специального экзамена публикуются в день его проведения.

1.11 Поступающему по направлению «Педагогические науки» выдается выписка из допускающего ведомства для подачи в вуз по месту поступления.

1.12 В целях соблюдения требований, защиты прав лиц, сдающих экзамены, и решения спорных вопросов, приказом ректора создается апелляционная комиссия, состоящая из нечетного количества членов, включая председателя.

1.13 Апелляционная жалоба подается лично лицом, сдававшим экзамен, на имя председателя апелляционной комиссии в течение следующего дня после публикации результатов до 13:00. Апелляционная комиссия рассматривает жалобу в течение одного дня.

1.14 Результаты специального экзамена передаются приёмной комиссией в информационную систему Национального центра тестирования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Для поступления в сферу образования по направлению «Педагогические науки» специальный экзамен проводится в формате решения педагогической ситуации и оценивается по принципу «прошёл» или «не прошёл».

2.2 При решении педагогической ситуации комиссия оценивает у поступающего следующие важные профессиональные качества:

- конструктивность и обоснованность предлагаемого решения педагогической ситуации;
- умение быстро ориентироваться в ситуации и её причинах;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- способность разработать и реализовать способ педагогического воздействия для решения сложившейся ситуации;
- способность слушать и слышать собеседника;
- умение грамотно и чётко формулировать вопросы;
- способность доносить полученную информацию понятным языком;
- креативное мышление;
- объективность;
- эрудиция;
- самоконтроль и уравновешенность;
- интерес и уважение к другому человеку.

Структура экзамена:

Педагогические ситуации составлены с целью диагностики таких способностей и личностных качеств абитуриента, как гибкость в общении, эмпатия, критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, лидерские качества, сдержанность, тактичность и др., присущие образовательным программам в сфере педагогики.

Порядок проведения:

Абитуриент выбирает одну карточку с описанием педагогической ситуации. На обдумывание дается 5–10 минут. Затем абитуриент анализирует проблемную ситуацию в соответствии с критериями и предоставляет письменный ответ в установленной форме.

Согласовано:

Заведующий кафедрой:



PhD, ассоциированный профессор

Н.Ж.Султаниязова

Педагогические ситуации

№1 ситуация

В детском саду мальчик по имени Жан, поступив в новую группу, стал слишком много говорить и пугал некоторых детей.

Воспитатель провел игру на тему «Поделись с другом»: поручил Жану и нескольким детям играть вместе с одной игрушкой.

- Какой метод воспитания использовал воспитатель?
- Как развивать социальное взаимодействие детей?

№2 ситуация

Во время рисования воспитатель предложил детям выполнять маленькие рисунки только синим или красным цветом. Один ребенок вышел за рамки задания и нарисовал красиво.

- Почему воспитатель дал такое ограниченное задание?
- Как стимулировать детское творчество?

№3 ситуация

На уроке казахского языка учитель после анализа стихотворения попросил учащихся изложить свои мысли письменно. Некоторые хотели выразить их устно.

- Какой метод применил учитель?
- Какова связь между устной и письменной речью?

№4 ситуация

На уроке русского языка учитель внедрил стратегию «критического мышления», но учащиеся не привыкли и не проявили активности.

- Как учителю поступить в этой ситуации?
- Какие этапы нужно соблюдать при внедрении новой методики?

№5 ситуация

На уроке иностранного языка учитель показал видеоролик для изучения новых слов, но не дал задания на их применение.

- Какой этап урока был организован недостаточно?
- Что нужно делать для эффективного формирования языковых навыков?

№6 ситуация

На уроке истории учитель предложил заполнить хронологическую таблицу. Некоторые ученики перепутали даты.

- Как развивать у учащихся способность понимать последовательность событий?
- Какие способы визуализации исторического материала можно использовать?

№7 ситуация

На уроке информатики учащиеся затруднились при установке новой программы. Учитель назначил одного ученика помощником.

- В чем преимущество этого подхода?
- Как стимулировать взаимное обучение между учащимися?

№8 ситуация

На уроке казахской литературы учитель разделил учащихся на группы для анализа персонажей романа. Одна из групп не участвовала активно.

- Как активизировать групповую работу?
- Как повысить ответственность каждого ученика?

№9 ситуация

На уроке иностранного языка учащиеся заучили грамматическое правило, но не могли применить его в разговоре.

- Как связать грамматические навыки с речевой деятельностью?
- Как помогает коммуникативный метод?

№10 ситуация

На уроке информатики учитель объяснил только теорию, не оставив времени на практику.

- Какой дидактический принцип был нарушен?
- Почему важно обучение через практику?

№11 ситуация

Классный руководитель заметил, что некоторые родители не посещают родительские собрания.

- Как повысить активность родителей?
- Как укрепить партнерство семьи и школы?

№12 ситуация

На воспитательном часу учитель предложил написать эссе «Мои жизненные ценности». Некоторые ученики стеснялись писать откровенно.

- Как создать атмосферу доверия?
- Как этически работать с личным мнением учащихся?

№13 ситуация

Один ученик постоянно насмехается над одноклассниками. Замечания учителя не помогли.

- Какой воспитательный метод следует использовать?
- Как развить у ребенка чувство эмпатии?

№14 ситуация

Ученики часто опаздывают на уроки.

- Какие меры профилактики может применить учитель?
- В чем разница между мотивацией и наказанием?

№15 ситуация

В школе организован волонтерский проект, но часть учеников отказалась участвовать.

- Как повысить их социальную активность?
- Как воспитывать чувство гражданской ответственности?

№16 ситуация

Воспитатель объяснил детям правила гигиены, но они их не выполняют.

- Как усилить воспитательное воздействие?
- Почему важно личное примерное поведение педагога?

№17 ситуация

В школе часто происходят мелкие конфликты между учениками.

- Что должен сделать классный руководитель?
- Как можно применить метод медиации?

№18 ситуация

Ученики написали комментарий о своем учителе в социальных сетях.

- Как учитель должен поступить, сохраняя профессиональную этику?
- Какова роль цифровой этики?

№19 ситуация

На воспитательном часу учитель говорил больше сам, не слушая учеников.

- Почему снижается воспитательный эффект?
- Как повысить активность учащихся?

№20 ситуация

В детском саду родители начали жаловаться друг на друга, сравнивая детей.

- Как воспитателю урегулировать ситуацию?
- Какое этическое решение правильное?

№21 ситуация

Новый ученик чувствует себя неуверенно и не общается с классом.

- Как помочь ему адаптироваться?
- Какие существуют виды психологической поддержки?

№22 ситуация

Учитель вызывает отвечать только активных учеников, остальные молчат.

- На что должен обратить внимание педагог?
- Как вовлечь всех учащихся в учебный процесс?

№23 ситуация

Учитель исправляет ошибки ученика с насмешкой.

- Как это влияет на развитие ученика?
- Как использовать позитивную обратную связь?

№24 ситуация

Успеваемость одного ученика снизилась из-за частых ссор родителей.

- Какие меры должен предпринять педагог?
- Как работать совместно со школьным психологом?

№25 ситуация

Большинство учеников безразлично относятся к учебе.

- Какие методы мотивации можно использовать?
- В чем разница между внутренней и внешней мотивацией?

№26 ситуация

Один ребенок проявляет агрессию в группе.

- Какие профилактические меры следует принять?
- Как адаптировать его в коллективе?

№27 ситуация

Голос учителя слишком резкий, некоторые дети боятся его.

- Почему важна культура педагогического общения?
- Как создать атмосферу доверия?

№28 ситуация

Ученик расплакался, не сумев ответить на вопрос.

- Как должен поступить педагог?
- Как поддерживать самооценку ребенка?

№29 ситуация

Некоторые дети любят соревноваться, другие напротив — стесняются.

- Как сохранить баланс между конкуренцией и сотрудничеством?
- Каковы психологические аспекты групповой динамики?

№30 ситуация

Эмоциональное состояние учителя нестабильно, что влияет на качество уроков.

- Как предотвратить педагогическое выгорание?
- Как сохранить психологическое здоровье?

№31 ситуация

В классе есть ученик с пониженным зрением. Учитель подготовил презентацию с мелким шрифтом.

- Как учителю следует адаптировать учебный материал?
- Какие принципы необходимо соблюдать в инклюзивном образовании?

№32 ситуация

На уроке информатики ученик медленно работает за компьютером, но обладает хорошим логическим мышлением.

- Как учитель может использовать эту особенность?
- В чем заключается суть дифференцированного обучения?

№33 ситуация

На уроке иностранного языка один ученик испытывает трудности с произношением звуков.

- Какие методы поддержки может использовать учитель?
- Какие инновационные подходы применяются при формировании фонетических навыков?

№34 ситуация

На уроке истории учитель применил технологию дополненной реальности (AR). Ученики проявили интерес, но не смогли глубоко проанализировать материал.

- Что должен сделать учитель, чтобы инновации использовались целенаправленно?
- Какова взаимосвязь между информационными технологиями и мыслительными навыками?

№35 ситуация

На уроке казахской литературы учитель проводил тест через чат-бот, но некоторые ученики не смогли подключиться к интернету.

- Что должен сделать учитель, чтобы обеспечить равные возможности для всех?
- Как соблюдается принцип справедливости в цифровом образовании?

№36 ситуация

В дошкольной группе ребенок с особенностями развития чувствителен к звукам.

- Как воспитателю адаптировать учебную среду?
- Какие способы снижения сенсорной нагрузки в инклюзивной группе существуют?

№37 ситуация

Учитель хочет обучать учеников с помощью проектного метода, но некоторые не могут самостоятельно составить план.

- Какую поддержку должен оказать учитель?
- Каковы этапы формирования исследовательских навыков?

№38 ситуация

Во время дистанционного обучения ученики не включают видеокамеры.

- Как учителю стимулировать их участие?
- Какие способы повышения мотивации существуют в онлайн-обучении?

№39 ситуация

Во время выполнения задания на интерактивной доске программа зависла.

- Как учитель должен продолжить урок?
- Какое педагогическое значение имеет цифровая компетентность?

№40 ситуация

Ученик инклюзивного класса часто утомляется на уроках.

- Как учителю регулировать учебную нагрузку?
- Каковы этические принципы работы с детьми с особыми потребностями?

№41 ситуация

Учитель дал задание написать «цифровое эссе», но многие ученики просто скопировали тексты из интернета.

- Что нужно сделать для соблюдения академической честности?
- Каково значение воспитания цифровой грамотности?

№42 ситуация

На уроке информатики учитель внедрил элементы робототехники, но часть учеников затруднилась с выполнением.

- Как применить принцип дифференциации при внедрении инноваций?
- Как повысить уверенность учеников в своих силах?

№43 ситуация

На уроке иностранного языка учитель использовал аудиоматериалы. Один ученик из-за проблем со слухом не смог участвовать.

- Как учителю изменить формат урока?
- Какие существуют способы коммуникации в инклюзивном классе?

№44 ситуация

Родители учеников против инклюзивного образования.

- Как учитель может провести с ними разъяснительную работу?
- Каковы пути формирования инклюзивной культуры?

№45 ситуация

Одаренный ученик быстро усваивает материал и мешает другим.

- Как направить его потенциал в нужное русло?
- В чем заключается принцип построения индивидуальной образовательной траектории?

№46 ситуация

На уроке казахского языка учитель дал задание составлять предложения через чат-бот.

- В чем преимущество такого метода?
- Как меняется роль ученика в интерактивном обучении?

№47 ситуация

Ребенок с особенностями развития в детском саду отказывается участвовать в коллективных играх.

- Как воспитатель может обеспечить его участие?
- В чем суть инклюзивной игровой технологии?

№48 ситуация

Учитель решил использовать инструменты искусственного интеллекта в учебном процессе.

- Какие этические нормы необходимо соблюдать в этом случае?
- Каковы ограничения применения ИИ в образовании?

№49 ситуация

У учеников в классе разные стили обучения (аудиальный, визуальный, кинестетический).

- Как учителю учитывать эти особенности?
- Каковы преимущества мультимодального обучения?

№50 ситуация

Воспитатель использовал игровые методы для развития математических представлений у детей.

- Какова роль игры как инновационного метода?
- Какие способы существуют для повышения познавательной активности?

№51 ситуация

На уроке казахского языка ученики пытались списывать при написании эссе. Учитель организовал групповое обсуждение по общей теме.

- Почему учитель перешел от письменной к устной работе?
- Как этот метод влияет на развитие умения выражать собственное мнение?

№52 ситуация

В детском саду дети часто спорили во время ролевых игр. Воспитатель провел беседу «Кто проявил дружелюбие?».

- Какова педагогическая цель действий воспитателя?
- Какие еще методы можно использовать для развития взаимного уважения у детей?

№53 ситуация

Учитель истории дал задание представить историческое событие в виде видеорепортажа.

- Какие компетенции развивает это задание?
- Что следует учитывать при его оценке?

№54 ситуация

Некоторые ученики испытывали трудности при запоминании грамматических правил на уроке иностранного языка. Учитель предложил игровые упражнения через QR-коды.

- В чем преимущество этого подхода?
- Как использование цифровых ресурсов повышает языковую активность учеников?

№55 ситуация

На уроке информатики ученик часто ошибался при работе с программой. Учитель объединил его в пару с сильным учеником.

- Какую педагогическую цель преследует это решение?
- Как повысить мотивацию слабого ученика при парной работе?

№56 ситуация

После чтения поэмы на уроке казахской литературы ученики предложили поставить инсценировку. Учитель согласился.

- Как этот метод влияет на развитие аналитических способностей?
- Каким образом сценическая деятельность способствует развитию творческого мышления?

№57 ситуация

В детском саду ребенок отказывается общаться с другими детьми. Воспитатель прочитал ему сказку о животных и пригласил к совместной игре.

- Какую психологическую особенность учитывает воспитатель?
- Как воспитателю работать с родителями в такой ситуации?

№58 ситуация

На уроке русского языка ученики испытывали трудности при заучивании текста. Учитель включил аудиозапись и организовал прослушивание.

- Почему учитель использовал метод аудирования?
- Как этот способ способствует развитию речевых навыков?

№59 ситуация

На уроке истории ученики участвовали в дебатах от лица исторических личностей. Один ученик искажил факты, но учитель не стал исправлять, а задал уточняющие вопросы.

- Почему учитель не сделал прямое замечание?
- Какова роль такого подхода в развитии критического мышления?

№60 ситуация

На уроке информатики учащиеся неравномерно распределили обязанности в групповом проекте. Учитель на следующем занятии ввел метод «по ролям».

- Каково педагогическое значение этого решения?
- Как обеспечить справедливость и сотрудничество в командной работе?

№61 ситуация

Учитель заметил нарушение дисциплины на уроке своего коллеги.

- Как он должен поступить с точки зрения профессиональной этики?
- Как формируется культура профессиональной поддержки между коллегами?

№62 ситуация

Родители раскритиковали методику одного из учителей.

- Как учитель должен профессионально реагировать на критику?
- Почему рефлексивные способности педагога имеют большое значение?

№63 ситуация

Во время урока ученики начали расспрашивать учителя о его личной жизни.

- Как учитель должен сохранять профессиональные границы?
- Какова роль педагогической этики в таких ситуациях?

№64 ситуация

Администрация школы требует от учителя дополнительной работы сверх нормы.

- Как педагог может защитить свои профессиональные границы и права?
- Какие существуют способы профилактики профессионального выгорания?

№65 ситуация

Молодой специалист копирует методы опытных коллег, но не достигает результата.

- Как он может сформировать собственный методический стиль?
- Что означает педагогическое творчество?

№66 ситуация

Учитель оценивает достижения учащихся только по результатам тестов.

- Почему формирующее оценивание важно?
- Какие бывают виды обратной связи?

№67 ситуация

В школе высокая конкуренция между педагогами.

- Как это влияет на эффективность коллектива?
- Как можно сформировать культуру сотрудничества в педагогическом коллективе?

№68 ситуация

Учитель провел открытый урок с приглашением родителей. Некоторые из них высказали критику.

- Что учителю нужно учитывать при рефлексии?
- Каковы принципы проведения педагогического анализа?

№69 ситуация

Ученик написал учителю личное сообщение в социальной сети.

- Как правильно поступить учителю?
- Какие существуют принципы цифровой педагогической этики?

№70 ситуация

Воспитатель пристыдил ребенка перед родителями.

- Каковы последствия такого поступка?
- Как сохранить этические отношения с детьми?

№71 ситуация

После каждого урока учитель проводит самооценку и составляет план развития.

- Какое это профессиональное умение?
- В чем значение педагогической рефлексии?

№72 ситуация

Учитель сам составил правила поведения для класса, не обсудив их с учениками.

- Какую ошибку он допустил?
- Что такое ценностно-ориентированное воспитание?

№73 ситуация

На уроке учитель оказывал эмоциональное давление и запугивал учеников «ради дисциплины».

- Почему этот метод неэффективен?
- Как можно сформировать дисциплину, основанную на уважении?

№74 ситуация

В группе учеников проявилось гендерное неравенство.

- Какие педагогические меры должен принять учитель?
- Как реализуется принцип равноправия?

№75 ситуация

Учитель вовлек учеников в проектную деятельность, но оценивал только конечный результат.

- Зачем нужно оценивать процесс работы?
- Как формируются критерии оценивания?

№76 ситуация

Педагогический коллектив не готов принять инклюзивный проект.

- Что может сделать учитель для установления взаимопонимания с коллегами?
- Какова роль лидерства в развитии инклюзивной культуры?

№77 ситуация

Активность учеников на уроках низкая, так как задания слишком легкие.

- Что должен сделать учитель для индивидуализации обучения?
- Какие существуют методы регулирования уровня сложности заданий?

№78 ситуация

В конце учебного года учитель предложил учащимся собрать портфолио.

- В чем преимущество этого метода?
- Какие существуют эффективные способы отслеживания достижений учащихся?

№79 ситуация

Для ребенка был составлен индивидуальный учебный план, но родители его не поддержали.

- Как должен поступить учитель?
- Какие психологические методы помогут установить партнерство с родителями?

№80 ситуация

Учитель применяет только методы наказания для поддержания дисциплины.

- Почему этот подход неэффективен?
- В чем заключается принцип позитивного воспитания?

№81 ситуация

Ученики перебивали учителя во время объяснения материала.

- Как учителю следует себя вести?
- Каково педагогическое значение коммуникативной культуры?

№82 ситуация

Во время игры воспитатель предоставил детям свободу выбора.

- Какой это метод?
- Какие пути существуют для развития самостоятельности ребенка?

№83 ситуация

Учитель внедрил технологию QR-кодов в учебный процесс.

- Какие компетенции развивает этот метод?
- Каковы условия эффективного использования цифровых инструментов?

№84 ситуация

На уроке иностранного языка учитель использовал игру для изучения грамматики.

- Каково познавательное и эмоциональное воздействие игрового метода?
- Как можно сформировать мотивацию к изучению языка?

№85 ситуация

Ребенок в детском саду часто разочаровывается в воспитателе.

- Как воспитателю восстановить доверие ребенка?
- Почему эмоциональная связь между воспитателем и ребенком так важна?

№86 ситуация

Учитель обучает родителей использованию электронного журнала.

- Какую цифровую компетенцию развивает педагог в этом случае?
- Какие современные инструменты эффективны для взаимодействия с родителями?

№87 ситуация

На уроке-дебатах ученики не уважают мнения друг друга.

- Какой метод следует применить учителю?
- Как можно развить демократическую культуру общения?

№88 ситуация

Школа внедряет новую систему оценивания, и часть педагогов противится изменениям.

- Как преодолеть сопротивление нововведениям?
- Какова роль командной работы в реализации педагогических инноваций?

№89 ситуация

На протяжении года учитель проводил индивидуальные беседы с родителями учеников.

- К какой профессиональной компетенции относится эта деятельность?
- Каково воспитательное значение коммуникативной культуры?

№90 ситуация

Воспитатель назвал ребенка «трудным» из-за его поведения.

- Правильно ли это с педагогической точки зрения?
- Почему «ярлыки» (лейблинг) вредны с психологической позиции?