

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті



«Бекітемін»

Ғылыми кеңес отырысы

хаттама № 1 от «28» 03 2025 ж.

Ректор *Б.Т.Шакешев* Б.Т.Шакешев

«28» 03 2025 ж.

Білім беру бағдарламасы

Дайындау бағыты: 6B016 – Тарих және қоғамтану (IP)

Берілетін дәреже: 6B01602 – Тарих және қоғамтану (IP) білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

ББ атауы мен шифры: 6B01602 – Тарих және қоғамтану (IP)

Түскен жылы: 2025

Кафедра отырысында қаралды

Хаттама № 8 «26» 06 2025 ж

Кафедра меңгерушісі Ернарзов Ж.Т.

(аты-жөні, қолы)

Институт кеңесінің отырысында талқыланды

Хаттама № 8 «26» 03 2025 ж

Білім және меңджермент институты директоры Тасмағамбетов Ә.С.

(аты-жөні, қолы)

ОӘК отырысында мақұлданды

Хаттама № 8 «27» 03 2025 ж

БжОӘЖ жөніндегі проректор Машанова С.А.

(аты-жөні, қолы)

Согласовано:

БҚО тарихи-өлкетану музейінің директоры

(қызметі, мекеме атауы)

Ж.Досмұхамедов атындағы Жоғары педагогикалық колледж директоры

(қызметі, мекеме атауы)

«Ақпараттық-технологиялар лицей-мектебі» мемлекеттік емес білім мекемесі

(қызметі, мекеме атауы)

Орал қалалық №27 М.Мәметова атындағы мектеп-лицей директоры

(қызметі, мекеме атауы)



М.Б.Ерсаев

(аты-жөні)

МО

А.Ж.Каирлиева

(аты-жөні)

МО

Д.А.Журинов

(аты-жөні)

МО

Ш.О.Сагынғалиева

(аты-жөні)

МО

**\6B01602 – Тарих білім беру бағдарламасының
мазмұны**

1.	Білім беру бағдарламасының паспорты	4
2.	Пәннің сипаттамасы	6
3.	Модульдер сипаттамасы	26
4.	Оқу жоспары	40

I. Білім беру бағдарламасының паспорты

Тіркеу нөмірі	6B01600081
Білім беру саласының коды және жіктеуіші	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағытының коды және жіктеуіші	6B016 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау
Білім беру бағдарламаларының тобы	B015 Гуманитарлық пәндер мұғалімдерін даярлау
Білім беру бағдарламасының шифрі және атауы	6B01602 Тарих және қоғамтану (IP)
Дайындық бағытына лицензиясының нөмірі	KZ70LAA00005828 №077 от 30.09.2015
Бағдарламаның аккредиттелуінің бар болуы	-
БББ түрі	Қолданыстағы білім беру бағдарламасы
БББ мақсаты	Сапалы кәсіби білім беру, тарих пен қоғамтануды оқытудағы кәсіби құзыреттілікке, білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеуге, әлеуметтік ұтқырлыққа ықпал ететін әмбебап және пәндік-мамандандырылған құзыреттерге ие, бәсекеге қабілетті және еңбек нарығында сұранысқа ие тарихшы-қоғамтанушы педагогтарды дайындау
БББ міндеттері	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тарих саласындағы болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігінің негіздерін қалыптастыру; 2. Барлық кезеңде студенттің сараптама өткізу шеңберінде ізденістік-зерттеу қызметі үшін алғышарттар жасау; 3. Ғылыми-техникалық ақпаратпен жұмыс жасау, отандық және шетелдік тәжірибені кәсіби қызметінде пайдалану, алынған ақпаратты жүйелеу және толықтыру. 4. Білім беру бағдарламасының болашақ мамандарда жоғары тұлғалық-кәсіби құзіреттілікті қалыптастыруға мүмкіндік береді, білім үдерістерін басқару бойынша қызметтерді жүзеге асыру тәртібі мен мазмұнына жүйелі көзқарас, мемлекеттік, жергілікті, аймақтық басқару деңгейінде бұл міндеттерді шешуде дағдыны қалыптастыру.
Кәсіптік стандарт негізінде әзірленді (бекітілген күні) (егер болған жағдайда)	"Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 19 желтоқсанда №31149 болып тіркелді. Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттар 24.02.2025
ҰБШ бойынша деңгей	6
СБШ бойынша деңгей	6 (1)
Оқыту нәтижелері	<p>ON 1 - Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсетеді.;</p> <p>ON 2 Өзекті қоғамдық құбылыстар мен үдерістерге бағдарланады; қазіргі қоғамдағы діни және рухани-мәдени құбылыстар мен үдерістерді талдайды және бағалайды, оған қатысты өзінің азаматтық ұстанымын көрсетеді;</p> <p>ON 3 - Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады;</p> <p>ON 4 - Тұлғаға бағдарланған, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасындағы балалардың өмірі мен қызметін тәрбиелеу, дамыту, ұйымдастыру үшін педагогика мен психология бойынша білімді қолдануға қабілетті; ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеруге қабілетті;</p> <p>ON 5 - Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіптік және зерттеу қызметі деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде сындарлы қарым-қатынас жасауға және өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.;</p> <p>ON 6 - Тарих және қоғамтану бағытында жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, зерттеу бағыты мен әдіснамасын таңдауды жүзеге асырады;</p> <p>ON 7 - Заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздейді, деректерді жинайды, тарихи</p>

	<p>дереккөздермен, архив материалдарымен, музей экспонаттарымен жұмыс істейді;</p> <p>ON 8 - Мектепте тәрбие мен білім беру үдерісін ұйымдастыру және басқару бойынша дағдыларды, жалпы орта білім беруді дамыту саласындағы менеджмент негіздерін және кәсіпкерлік икемділік-дағдыларын қолданады;</p> <p>ON 9 - Жалпы орта білім беретін ұйымдағы тәрбие және білім беру үдерісіне мониторинг жүргізуге, олардың нәтижелерін талдауға және бағалауға қабілетті;</p> <p>ON 10 - Педагогикалық этика нормалары мен академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жалпы орта білім беру саласында және гуманитарлық ғылым бағытында жергілікті, өңірлік және республикалық деңгейде өз бетінше және командада зерттеу жұмыстарын жүргізуге қабілетті;</p> <p>ON 11 - Өмір бойы кәсіби даму мен білім алуға қабілетті; өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін ойластырып, сыни тұрғыдан бағалайды, сондай-ақ тұрақты даму, ұйымы мен өзінің кәсіби әл-ауқатын дамыту мүддесінде мектепте тарихи, қоғамтанулық білім беруді жетілдіру үшін жаңа мақсаттар қояды;</p> <p>ON 12 - Ата-аналар және педагог қауымымен ынтымақтастық әрі өзара шығармашылық байланыс шеңберінде қолайлы ахуал жасау үшін эмоционалды интеллект дағдылары мен көшбасшылық қасиеттерін дамытуға қабілетті.</p>
Оқыту нысаны	Күндізгі
Оқыту тілі	Қазақ, орыс
Академиялық кредиттер көлемі (ECTS)	240
Оқытудың типтік мерзімі:	4 жыл
Берілетін академиялық дәреже	6B01602 - <u>Тарих</u> білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Кәсіби қызмет ету саласы	6B01602-Тарих білім бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің пәні – оқу процесін жоспарлау, білім қызметін ұйымдастыру, ұжымға басшылық, оқушылардың қызығушылығын арттыру, кеңес беру, әдістемелік және тәрбие жұмыстары, білім беру саласындағы инновациялық қызмет болып табылады.
Кәсіби қызмет нысаны	жалпы білім беретін және мамандандырылған орта мектептер, лицей, колледж, гимназия, оқу әдебиетінің баспалары, білім департаменттері, мұғалімдердің біліктілігін арттыру институты, бастапқы және орта кәсіби білім ұйымдары.

4	Философия	Ойлау мәдениетінің бастауы. Философия пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері. Сана, рух және тіл. Онтология және метафизика. Әдеп құндылықтар философиясы. Еркіндік философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. Заманауи Қазақстан философиясы.	ЖББП МК	5		+	+									
5	Экономикалық-құқықтық білім модулі (экономика, қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік негіздері, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері)	Модульдің мақсаты - студенттердің экономика, қаржылық сауаттылық және құқық саласындағы теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын қалыптастыру. Бұл модуль білім алушыларда экономика саласындағы базалық білім мен практикалық дағдыларды, қаржылық сауаттылықты және қазіргі қоғамда және кәсіби қызметте табысты бейімделу үшін қажетті құқықтық негіздерді қалыптастыруға бағытталған.	ЖББП ЖООК	5			+					+				
6	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Қоғам дамуындағы АКТ рөлі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Бағдарламалық қамсыздандыру. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттестігі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтерді талдау. Мәліметтерді басқару. Желілер мен телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет-технологиялар. Бұлттық және ұялы технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Зияткерлік технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптегі АКТ. АКТ даму келешегі.	ЖББП МК	5			+									
7	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Пәннің мақсаты - «Болашаққа бағдар: қоғамдық сананың жаңғыруы» мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу мәнмәтінінде (контекстінде) білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру. Пән әлеуметтануды, саясаттануды және мәдениеттануды, психологияны оқуды қамтиды, олардың әрқайсысының өзіндік пәні,	ЖБП, МК	8	+					+						

		терминологиясы және зерттеу әдістері бар. Аталған ғылыми пәндер арасындағы өзара іс-қимыл ақпараттық толықтыру қағидаттары; интегративтілік; осы пәндердің зерттеу тәсілдерінің әдіснамалық тұтастығы; нәтижеге бағдарланған оқыту әдіснамасының ортақтығы; қалыптасқан қабілеттер ретінде оқыту нәтижелерінің типологиясын бірыңғай жүйелі ұсыну негізінде жүзеге асырылады.													
8	Дене тәрбиесі	Дене тәрбиесі қағидаттары. Дене тәрбиесінің ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері, ағзаның дене күйін бақылаудың негіздері. Өз бетінше спортпен және дене тәрбиесімен айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жылдамдық. Жүгіру. Эстафеталар. Төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімдік, тепе-теңдікті ұстауға жаттығуларды, гимнастикалық және акробаттық жаттығуларды орындау. Күш. Жалпы дайындық жаттығулар. Арнайы дене дайындығы.	ЖББП МК	8			+								
9	Экологиялық қауіпсіздік және тұрақты даму модулі (экология, өмір қауіпсіздігі және тұрақты даму негіздері)	Модульдің мақсаты-білім алушыларда тұрақты даму, қоршаған ортаны қорғау және қызметтің түрлі салаларында тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету қағидаттарын түсіну үшін қажетті білім мен құзыреттерді қалыптастыру. Модуль қоғамның ұзақ мерзімді дамуына және қоршаған ортаны қорғауға бағытталған экологиялық мәдениетті, әлеуметтік жауапкершілікті және шешім қабылдау дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.	БП ЖК	5			+								
10	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы	БП ЖК	3			+								

		білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады; • өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады; • инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады.													
11	Инклюзивті білім беру ортасы	Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әр түрлі оқушылар тобына қатысу мен оқуға әсер ететін жеке білім беру қажеттіліктерін анықтайды; • білім алушылардың оқуын қолдау және оларды білім беру үдерісіне қосу үшін АКТ және көмекші технологияларды пайдаланады. • ынтымақтастық пен инклюзияға ықпал ететін құндылықтар мен тәсілдерді үйретеді; • қоғамдастықтың ынтымақтастығын қолдайды (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар).	БП ЖК	4				+							
12	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.	БП ЖК	3				+							+
13	Білім берудегі	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық	БП	4		+		+							+

	психология және өзара әрекеттесу мен қарым-қатынас тұжырымдамалары	теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.	ЖК												
14	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдай алады • технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әр түрлі етіп қолдана алады • оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады • білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады.	БП ЖК	4						+					

15	Жасанды интеллект негіздері	Курс білім алушыларды ЖИ негізгі тұжырымдамаларымен, әдістерімен және қосымшаларымен таныстыруға арналған. Курстың мақсаты – студенттерге қазіргі әлемде жасанды интеллекттің мүмкіндіктері мен қолданылуы және олардың әртүрлі қызмет салалары үшін маңызы туралы негізгі білім беру.	БП, ЖК	5									+			
16	Бағалау және дамыту	Мақсаты: оқу процесінде бағалаудың маңыздылығын түсіну және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз ету және бағалауға қатысты түсініктер мен тәжірибелерді сыни тұрғыдан бағалау және талдау мүмкіндігі Студенттер, мүмкін: • бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін жақсы түсіну (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) • оқушылардың білім беру құзыреттілік деңгейлерін анықтау және тану бойынша педагогикалық принциптерді қолдану	БП ЖК	4									+		+	
17	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.	БП ЖК	4						+		+				
18	Зерттеулер, даму және инновациялар	Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып	БП ЖК	4						+					+	

		<p>жатқан өзгерістер контексінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады.</p>														
19	Мемлекет және құқық теориясы және тарихы	<p>Курс әр түрлі тарихи кезеңдердегі мемлекеттік органдар мен құқықтық институттар туралы олардың барлық белгілерімен, саяси және құқықтық санаттар туралы, әрі қарайғы өмірге қажетті құқықтық білімдер туралы негізгі білімдерді қалыптастыруды көздейді. Болашақ мұғалімдер мемлекет пен құқықтың түрлері мен нысандарының пайда болуын, дамуын, өзгеру үдерістерін зерделейді, заң ғылымының заманауи жетістіктері негізінде құқықтық мәдениеттің жоғары деңгейін, құқықты құрметтеуді қалыптастырады. Курс қазіргі жағдайды түсіну, қатығыстардың алдын алу дағдыларын қалыптастырады.</p>	Беп ЖК	3	+	+										
20	Археология	<p>Пәннің мақсаты: археологиялық деректер негізінде ежелгі қоғамдардың пайда болуы, дамуы туралы білім беру. Курс студенттерге археологиялық қазбалардың әдістерін, далалық ғылыми-зерттеу жұмыстарының әдістемелік амалдарын игеруге көмектеседі; ежелгі адамдардың даму эволюциясы, діни нанымдардың қалыптасуы, адамзат мәдениетінің, материалдық өндірістің,</p>	Беп ЖК	4						+						

24	Қоғамтану	Курстың мақсаты – қазіргі қоғамдағы әлеуметтік-саяси және құқықтық жүйенің қызмет ету негіздері, экономика мен рухани мәдениеттің даму тенденциялары туралы білім алу болып табылады. Курс болашақ мұғалімдердің бойында қажетті нәтижеге жету үшін қажетті шығармашылық ойлау түрін қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер заманауи әлемнің әлеуметтік үдерістерін зерттеу үшін мақсат қоя алады, тапсырмалар мен жұмыс үдерістерін әзірлей алады. Пәнаралық әдістерді (тарих, антропология, мәдениеттану, экономика, география, саясаттану, психология және әлеуметтану) пайдалана отырып, студенттің шығармашылық ойлауы, қоғамдағы адамның іс-әрекетін зерттеу дағдылары қалыптасады	Беп ЖК	3		+	+									
25	Орта ғасырлардағы Шығыс және Батыс	Болашақ мұғалімдер Шығыс пен Батыс елдерінің даму кезеңдерін, мәселелері мен даму ерекшеліктерін зерттейді, негізгі тарихи оқиғаларға, соның ішінде Жаңа дүниенің ашылуы мен Ұлы географиялық ашылуларға баға береді; ортағасырлық Шығыс пен Батыстың әлемдік өркениеттер тарихындағы орны, сондай-ақ әлемдік діндердің даму тарихын зерттейді. Курстың негізінде жатқан пәнаралық тәсілдің арқасында студенттер жаңашылдық және бейімді ойлауды қалыптастырады, т.б. механикалық емес, ойлау, шешім қабылдау және жауап беру қабілеті, әртүрлі пәндердің тұжырымдамалық мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастырады.	Беп ЖК	5	+											
26	Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы	Курс VI - XVIII ғасыр басындағы Қазақстан тарихының мәселелерін дәйекті түрде зерттеуді көздейді. Болашақ мұғалімдер түркі тілдес дүниенің қалыптасуы мен оның Қазақстан аумағындағы этно-әлеуметтік-саяси үдерістерге ықпалын, Ұлы Жібек жолы бойындағы ортағасырлық қалалардың ролін, Қазақ хандығының құрылуын және оның иран-түркі-қытай-славян әлемімен қарым-қатынасын, Моңғол империясы заңының қазақтарға әсерін зерттейді. Болашақ мұғалімдер тарихи	Беп ЖК	5	+											

		зардаптары, Қазақстанның тәуелсіздік алуы мен экономикалық дамудың қазақстандық үлгісі, әлеуметтік жаңғыру және ұлттаралық келісімді нығайтуға бағытталған, жаңа тарихи сана мен дүниетанымды қалыптастыру саясаты туралы білімдерді береді. Тарихи өткенге сыни қарап, дәлелді мағлұматтардың негізінде қазіргі қоғамдық мәселелерді шешу жолын түсіндіреді.														
36	Академиялық жазу	Курсты оқу барысында болашақ мұғалімдер академиялық жазу саласындағы түсінік аппараты туралы білімдерін дамытады, ғылыми мәтіннің әртүрлі түрлерін (мақалалар, тезистер, рефераттар, эсселер, диплом жұмыстарын жазу; әртүрлі конкурстарға, конференцияларға қатысуға өтінімдер жазу) құрастыру, өз жұмыстарының презентацияларын дайындау бойынша практикалық дағдыларын дамытады. Болашақ мұғалімдердің логикалық, диалектикалық, аналитикалық, сыни тұрғыдан ойлау, оқиғалар мен құбылыстарды талдап, салыстыра білу, заманауи ақпараттық білім беру технологияларын пайдалана отырып, жаңа білімді меңгеру дағдылары қалыптасады.	Беп ЖК	5					+						+	
37	Қазақстан тарихнамасы	Курс фактілерді олардың интерпретациясынан ажырату қабілетін қалыптастырады, болашақ мұғалімге құжат авторының зерттеу әдістерін қаншалықты дұрыс таңдағанын анықтауға, мәтіндерді жазу себептерін талдауға және көрсетуге көмектеседі. Тарихнама тарихи жадының қалыптасуының қайнар көзі ретінде зерттеледі. Болашақ мұғалімде шығармашылық ойлауын, мәтіннің жазылу стиліне, сипатына қарай әртүрлі мәтіндерді салыстыра білу, құжаттың жасалу уақыты мен авторын анықтау дағдыларын жетілдіреді	Беп ЖК	5						+	+					
38	Деректану	Курс тарихи дереккөздер жүйесінің дамуы, тарихи дереккөздердің әртүрлі түрлерін зерттеудің әдістемелік тәсілдері туралы толық түсінік қалыптастырады, метатанымдық дағдыларды дамытады. Болашақ мұғалімдер деректану категориялары мен тұжырымдамаларын талдауға, тарихи	Беп ЖК	5							+					

		қалыптастырады.Болашақ мұғалімдер қазақстандық өткен демографиялық құбылыстар мен оқиғаларды адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыра алады; цифрлық сауаттылықты, деректерді басқару дағдыларын дамытады, демографиялық жағдайды және дәлелді ақпаратты талдау негізінде аналитикалық және сыни ойлауды дамытады, сапалы және сандық әдістерді, демографиялық талдау мен болжауды пайдалана отырып, демографиялық ақпаратты өңдеу дағдыларын дамытады; топта және өз бетінше жұмыс істеу, ынтымақтастық атмосферасын құру, көшбасшылық қасиеттерді таныту қабілетін арттырады.													
42	Тарихи өлкетану	Болашақ мұғалімдердің туған өлкесінің тарихи және мәдени ескерткіштерін, материалдарын іздестіру және жобалау әдістемесін, өлкетану жұмыстарын жоспарлау және жүргізу әдістерін, экскурсиялық-далалық жұмыстарды ұйымдастыруды біледі; өз өлкесінің тарихы бойынша тәжірибелік зерттеу дағдылары мен құзыреттерін қалыптастырады.	БөП ТК	3	+										
44	Көрнекі тарих	Курс бейнелер тарихы контекстінде тарихи шындықты қайта қарау туралы білімді қалыптастырады, мұнда «бейне» ұғымы визуализацияға негізделген, ал басты назар сезімдік тәжірибеге аударылады. Курс визуалды сауаттылықты, көрнекі ойлауды, технологиялық сауаттылықты, бейнелеу мәдениетін, бейнені қайта құру және түсіндіру дағдыларын қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер көрнекі ақпаратты құжаттау әдістерін (бейне, фотосурет) және көрнекі құжаттарды қабылдау, талдау және түсіндіру технологиясын зерттейді. Болашақ мұғалімдер танымның сапалы әдістерін қолдану дағдыларын, көрнекі дереккөздерді (киноқұжаттар, теледидар, бейнежазбалар, фотоқұжаттар), көрнекі көздерді, ақпаратты өңдеу дағдыларын, ғылыми-зерттеу мақсатына жету үшін цифрлық	БөП ТК	5	+					+					

		және медиа технологияларды тиімді пайдалана білу дағдыларын жетілдіреді														
45	Антропология негіздері	Курс болашақ мұғалімдерді антропологияның тарихымен, теориясымен, негізгі ұғымдарымен таныстыруды көздейді. Курсты оқу барысында студенттерде адамның әлеммен қарым-қатынасы мен әрекеттесуіне, мәдениеттердің көптүрлілігі мен теңдігін тануға негізделген нормативтік-құндылық ұғымдарына тұтас көзқарас қалыптасады. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-мәдени тәжірибенің жалпы және	Беп ТК	5	+		+									
46	Тарихи таным мәселелері. Тарихи сана	Курс болашақ мұғалімдерді хронологиялық ойлау, тарихи түсінік негіздерімен таныстырады, өткенді тарихи түсінудің құралы ретінде тарихи талдау және түсіндіру дағдыларын жетілдіреді. Болашақ мұғалімдер ұжымдық және жеке деңгейде тарихи сананың қызмет етуінің әртүрлі аспектілерін ажыратады, тарихи сана туралы түсініктерін кеңейтеді, өз пәні мен пәндік педагогикасын терең түсінетін тарих мұғаліміне қажет танымдық және эпистемологиялық дағдыларды дамытады.	Беп ТК	5	+											
47	Ауызша тарих: теория және практика	Болашақ мұғалімдер тарихтың ғылыми бағыты, сонымен қатар тарихты ұрпақтан-ұрпаққа жеткізудің қазақтың ауызша-тарихи дәстүрі, сонымен қатар медиа-технологиялар арқылы жазылған өмірбаяндық әңгіме-сұхбат арқылы белгілі бір тұлға мен қоғам тарихын зерттеудің заманауи технологиясы ретінде ауызша тарих теориясын зерттейді. Болашақ мұғалімдер мектепте ауызша дереккөздермен жұмыс істеудегі мұғалімдердің тәжірибесін талқылайды; ауызша тарихи дереккөздерді жинау, бекіту, сақтау, түсіндіру және талдау әдістерін біледі. Болашақ мұғалімдер тарих сабағында ауызша тарихи дереккөздерді талдау, түсіндіру және пайдалану дағдыларын жетілдіреді; ақпарат берушімен қарым-қатынас және өзара әрекеттесу арқылы зерттеуші рөлінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптасады	Беп ТК	5	+					+						
48	Медиа және тарихи	Болашақ мұғалімдер теледидар, баспа өнімі,	Беп	5	+					+						

4. Описание модулей

Модуль	Құрамдас компонент атауы	Пререквизиттер	Оқыту нәтижелері	
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі	Қазақстан тарихы	Талап етілмейді	Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсету;	
			сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра білу;	
			қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игеру;	
			заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей білу;	
			Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелеу және сыни баға беру.	
	Философия	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	арнайы философиялық терминологиямен және философияның категориялық-тұжырымдамалық аппаратымен жұмыс істеуге
				түпнұсқа философиялық мәтіндермен шығармашылықпен және сыни тұрғыдан жұмыс жасау
				зерттелетін философиялық мәселелер бойынша өз ойларын қисынды түрде баяндау
				философиялық білімнің генезисі мен даму ерекшеліктерін талдау
				философияның әртүрлі мәселелері бойынша өзінің дүниетанымдық ұстанымын қалыптастыруға және дәлелді түрде қорғауға
				қазіргі жаһанданудың өзекті мәселелерін бағдарлау
				философияның ережелері мен категорияларын әртүрлі әлеуметтік тенденцияларды, фактілер мен құбылыстарды бағалау және талдау үшін пайдалану
				философияның өзекті мәселелері бойынша философиялық диалог пен полемиканы қабылдау, көпшілік алдында сөйлеу және жазбаша дәлелді баяндау және өз көзқарасын қорғау, әртүрлі жеке өмірлік жағдайларда және қоғамдық құбылыстарды талдау кезінде философиялық білімді қолдану дағдыларын меңгеруге міндетті.
				Экономикалық-құқықтық білім және әлеуметтік-саяси білім модулі
қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын әлеуметтік - саяси модуль пәндерін базалық білу жүйелеріндегі интеграциялық процестердің өнімі ретінде түсіндіру;				
нақты оқу пәні контекстінде және модуль пәндерінің өзара іс-қимыл рәсімдерінде зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін пайдалануды алгоритмдік түрде ұсыну;				
зерттелетін пәндердің ғылыми салаларының теориялары мен идеяларының мазмұны негізінде әлеуметтік коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайлардың табиғатын түсіндіру;				
қазақ қоғамының, саяси бағдарламалардың, мәдениеттің, тілдің, әлеуметтік және тұлғааралық қатынастардың дамуының әртүрлі кезеңдері туралы ақпаратты дәлелді және негізді түрде ұсыну;				
қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан әлеуметтік, саяси институттардың ерекшеліктерін талдау;				
қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан әлеуметтік, саяси институттардың ерекшеліктерін талдау;				
қазақстандық қоғамның құндылықтар жүйесімен, қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және				

			этикалық нормаларымен арақатынасы тұрғысынан коммуникацияның әртүрлі салаларындағы әртүрлі жағдайларды талдау;
			қоғамды зерттеудің әртүрлі түрлерінің стратегияларын ажырату және нақты проблемаларды талдау үшін әдіснаманы таңдауды негіздеу;
			қоғамдағы қатынастардың нақты жағдайын әлеуметтік-гуманитарлық үлгідегі қандай да бір ғылым тұрғысынан бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын жобалау;
			қоғамдағы, оның ішінде кәсіптік қоғамдағы жанжалды жағдайларды шешу бағдарламаларын әзірлеу;
	Экономикалық-құқықтық білім модулі (экономика, қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік негіздері / құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері)	Талап етілмейді	негізгі экономикалық терминдер мен категорияларды; нарықтық экономиканың жұмыс істеу негіздері және мемлекеттің экономикадағы рөлін;
			жеке және отбасылық қаржылық сауаттылық қағидаларын;
			кәсіпкерлік қызмет пен бизнес-жоспарлаудың негізгі ұғымдарын; азаматтық, еңбек және әкімшілік құқық негіздерін;
			құқықтық мәдениет және заңдылық қағидаларын; сыбайлас жемқорлықтың мәні, оның нысандары мен салдары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл шаралары.
			күнделікті өмірде негізгі экономикалық және құқықтық білімді қолдануды; қарапайым жеке немесе отбасылық бюджетті жасауды;
			қаржылық тәуекелдерді және оларды азайту жолдарын анықтауды; жағдайларды құқықтық тұрғыдан талдаңыз және шешудің заңды жолдарын табуды;
			типтік өмірлік жағдайларда сыбайлас жемқорлық көріністерін тануды; кәсіпкерлік идеяларды қалыптастыру және оларды қарапайым бизнес-жоспар түрінде рәсімдеуді.
			нормативтік-құқықтық актілермен және қарапайым қаржылық құжаттармен жұмыста; жеке кірістер мен шығыстардың есебін жүргізуде;
			қаржылық және құқықтық мәселелерге қатысты сыни тұрғыдан ойлауда; қоғамдағы саналы және заңға бағынатын мінез-құлықта; сыбайлас жемқорлық пен әділетсіздікке қарсы дәлелді ұстаным құруда.
Аспаптық және коммуникациялық модуль	Орыс/Қазақ тілі	Талап етілмейді	қазақ (орыс) тілінің нормаларын білу негізінде сөздерді олардың лексикалық мағынасы мен стиліне сәйкес қолдану;
			сөйлеу әрекетінің түрлерін (сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу) анықтау;
			коммуникация мақсаттарын айқындау, сөйлеу жағдайын бағалау, сөйлесушінің коммуникативтік ниеттері мен коммуникация тәсілдерін ескеру
			коммуникацияның барабар стратегияларын таңдау, өзінің сөйлеу мінез-құлқын мағыналы өзгертуге дайын болу;
			сөйлеу қызметінің түрлерін және ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетінің негіздерін, қарым-қатынастың өмірлік маңызды салалары мен жағдайларында тілді пайдаланудың негізгі дағдылары мен икемділіктерін меңгеру;
			тілдік құбылыстар мен фактілерді, әдеби ана тілінің нормаларын, тілдің сөздік қорының байлығын талдау және бағалау;
	Шетел тілі	Талап етілмейді	Фонетика және орфографияны білу негізінде әріп және әріп тіркестерін оқудың, дыбыстаудың, транскрипциялаудың және жазудың негізгі ережелерін қолдану;
			Лексикалық-грамматикалық бірліктерді білу негізінде оқылатын білім беру бағдарламасының

			бейініне сәйкес келетін сөзжасамдық модельдерді, терминдерді, лексикалық құрылымдарды қолдану; Қоғамдық-тұрмыстық сипаттағы мәтіндерді, білім беру бағдарламасына қиындығы орташа әдебиеттерді оқу, түсіну; нысанға және талаптарға сәйкес сауалнамалар, түйіндемелер толтыру, жеке және іскерлік сипаттағы хаттар жазу; тұлғааралық, мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынас мәселелерін шешу үшін шетел тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынасқа түсу
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Талап етілмейді	ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дамытуға ықпал ететін экономикалық және саяси факторларды білу; электрондық кестелермен жұмыс істей білу, деректерді топтастыра білу, графиктер құру; деректер қорымен жұмыс істей білу, ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдана білу; қарым-қатынас үшін түрлі әлеуметтік платформаларды пайдалану ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану; кәсіби білімді кеңейту үшін электрондық оқытудың түрлі нысандарын қолдану
Денсаулықты нығайту модулі	Дене тәрбиесі	Талап етілмейді	Дене жаттығуларының кешенін, ағзаның физиологиялық мүмкіндіктеріне жүктемелердің барабарлығын бағалауды, дене дайындығын, орындау ерекшеліктерін білу; әртүрлі спорт түрлері бойынша дене шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыруда білім алушылардың қимыл-қозғалыс дағдылары мен икемділіктерін білу; білім алушылардың арнайы кәсіби жұмысқа қабілеттілігін қолдау үшін дене шынықтыру және спорт құралдары мен әдістерін қолдана білу; таңғы және өндірістік гигиеналық гимнастика кешендерін құру, дене дайындығын жоспарлау, бақылау және басқару; дене шынықтыру, сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын, қимыл-қозғалысдағдылары мен дағдыларын іске асыру; дене жаттығулары мен спорт түрлерінің әдістемесін таңдау, жалпы дамыту және арнайы жаттығулар кешенін құру, бақылауды жүзеге асыру
Экологиялық қауіпсіздік модулі және жасанды интеллект негіздері	Экологиялық қауіпсіздік және тұрақты даму модулі (экология, өмір қауіпсіздігі және тұрақты даму негіздері)	Талап етілмейді	негізгі экологиялық ұғымдар мен қағидаларын; жаһандық және аймақтық деңгейдегі экологиялық проблемалардың себептері мен салдарын; қоршаған ортаны қорғау және табиғатты ұтымды пайдалану негіздерін; табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайларда қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін; тұрақты даму тұжырымдамасы және оның қазіргі әлемдегі рөлін; адам қызметінің планетаның экологиялық жағдайына әсерін экологиялық жағдайларды талдау және оларды шешудің мүмкін жолдарын анықтауды; күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігі бойынша білімді қолдануды; өз қызметінің қоршаған ортаға әсерін бағалауды; табиғатты қорғау және ағарту қызметіне қатысуды; табиғат пен ресурстарға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыруды қалдықтарды сұрыптау, ресурстарды үнемді пайдалануда; экологиялық жобалар мен акцияларға қатысуда; оқу және әлеуметтік қызметте орнықты даму қағидаттарын практикалық қолдануда

			экологиялық қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауда; төтенше жағдайларда жеке және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жөнінде шаралар қабылдауда;
	Жасанды интеллект негіздері	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	ЖИ туралы негізгі түсініктерді, тарихын, білімді бейнелеу үлгілерін білу;
			негізгі ұғымдарды түсіну, ЖИ әдістерін меңгеру;
			негізгі интеллектуалды бағдарламалық жүйелерді қолдану үшін ұсынылған ЖИ теорияларын, әдістері мен принциптерін пайдалану;
			AI технологияларының адам қоғамындағы әлеуметтік салдарын талқылау және талдау.
Білім алушыны тұлға ретінде қолдау	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен қарым-қатынас тұжырымдамалары	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі
			оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды
			әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады
			үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді
			жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады
			оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін тандай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибридті)
			қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады
			адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады;
	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады;
			жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады
			әр түрлі оқушылар тобына қатысу мен оқуға әсер ететін жеке білім беру қажеттіліктерін анықтайды;
	Инклюзивті білім беру ортасы	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	білім алушылардың оқуын қолдау және оларды білім беру үдерісіне қосу үшін АКТ және көмекші технологияларды пайдаланады.
			ынтымақтастық пен инклюзияға ықпал ететін құндылықтар мен тәсілдерді үйретеді;
			қоғамдастықтың ынтымақтастығын қолдайды (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар).
			әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады
	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Талап етілмейді	өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады
			инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады
			білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау және өткізу кезінде қолданады;
	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	Оқытудың әдісі мен технологиялары	білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды
			білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі

			құрметтеуді дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқытуды және көшбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаттарын тәжірибеге енгізеді
Оқыту және үйрету үшін бағалау	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдай алады
			технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әр түрлі етіп қолдана алады
			оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады
			білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады
	Бағалау және дамыту	Оқытудың әдісі мен технологиялары	бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі
			білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады
білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады			
Мұғалім - рефлексиялық практика иесі	Педагогикалық зерттеулер	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі
			педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді
			білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады
	Зерттеулер, даму және инновациялар	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	жақсартуға болатын бағыттарды табу үшін өзінің кәсіби жұмысы мен жұмыс ортасын бағалайды; өзінің кәсіби іс-әрекетінде зерттеуге негізделген тәсілді қолданады және өз бетінше зерттеу жұмыстарын жүргізеді;
			зерттеу үдерістерінің этикалық тұстарын ескереді және қолданады;
			бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни тұрғыдан ойлауды қолданады;
			ғылыми зерттеулерге қатысады және/немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамытады;
			әр түрлі коммуникация формаларын пайдалана отырып, өзінің ғылыми-зерттеу қызметін құжаттайды және нәтижелерді ұсынады
			ежелгі өркениеттердің дамуының негізгі кезеңдерін жіктейді;
			тарихшылық қағидалары негізінде ежелгі өркениеттердің көп нұсқалы дамуын бағалайды;
ежелгі өркениеттер тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсетеді;			
Тарих бірлігі мен алуандығы және оның тұжырымдамалары	Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем	Талап етілмейді	ірі ежелгі өркениеттердің пайда болуы мен тарихи эволюциясының негізгі факторларын сипаттайды;
			көне авторлардың мәтіндерін түсіндіреді және бағалайды;
			Ежелгі дүние өркениеттерінің дамуына географиялық және климаттық факторлардың әсерін сыни тұрғыдан талдайды.
			қоғамда, экономикада, дінде, мәдениетте, ортағасырлық шаруаның күнделікті өмірінің құрылымдарының дамуында болған үдерістердің негізгі тенденцияларын ажыратады;
			Орта ғасырлардағы Шығыс және Батыс

		<p>ортағасырлық өркениеттің тарихи-мәдени ерекшелігін сипаттайды;</p> <p>жалпы тарихи үдерістегі ортағасырлық тарихтың орны мен маңызын анықтайды;</p> <p>орта ғасырдың жаңа заманның әлеуметтік-саяси шындығына әсерін түсіндіреді;</p> <p>әртүрлі әдеби формалардағы тарихи дәлелдерді әзірлейді және қолданады, сәйкес сұрақтарды құрастырады және нақты деректерді пайдаланады;</p> <p>тарихи зерттеулерді зерттеудің этикалық аспектілерін түсіндіреді.</p>
Жаңа замандағы әлем (Шығыс)	Орта ғасырлардағы Шығыс және Батыс	<p>Шығыстың қазіргі замандағы негізгі даму кезеңдерін жіктейді;</p> <p>жаңа замандағы Шығыс өркениеттерінің тарихы мен мәдениетіндегі тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды талдайды;</p> <p>жаңа заманның алғашқы тарихи дереккөздерін бағалайды және түсіндіреді;</p> <p>жаңа идеялар мен концепциялар негізінде бар білімді сыни талдайды және тексереді;</p> <p>ғылыми тақырыптарды талқылайды, өз көзқарасын негіздейді және ұсынады;</p> <p>Шығыстың зияткерлік элитасы өкілдерінің әлемдік өркениетке, жаңа заман мәдениеті мен ғылымының дамуына қосқан үлесін бағалайды;</p> <p>жаңа заманның алғашқы тарихи дереккөздерін түсіндіреді және бағалайды;</p> <p>отандық және шетелдік жетекші тарихшы ғалымдардың еңбектерін талдау арқылы Шығыстың жаңа тарихының даулы мәселелерін қарастырады;</p> <p>Шығыстың жаңа замандағы тарихи тұлғаларының тұжырымдарын түсіндіреді</p>
Жаңа замандағы әлем (Батыс)	Орта ғасырлардағы Шығыс және Батыс	<p>қазіргі заманда Батыста қоғамда, экономикада, дінде, мәдениетте орын алған үдерістердің негізгі беталыстарын, тұрмыстық құрылымдардың дамуын анықтайды;</p> <p>Батыс елдерінің қазіргі заманда өркениеттік даму ерекшеліктерін анықтау мақсатында қазіргі замандағы еуропалық және американдық авторлардың тарихи дереккөздерін сыни тұрғыдан талдап, бағалайды;</p> <p>жаңа білім алу үшін заманауи ақпараттық технологияларды қолданады;</p> <p>Батыс өркениетінің жалпы тарихи үдерістегі орны мен маңызын анықтайды;</p> <p>Батыс елдерінің өркениеттік дамуына салыстырмалы тарихи талдау жүргізеді;</p> <p>алынған ақпаратты сыни тұрғыдан талдап, бағалайды;</p> <p>Батыс өркениетінің қазіргі саяси және экономикалық үдерістерін ықпалын шағын топтарда талқылайды.</p>
Қазіргі әлемдегі Батыстың өркениетті дамуының ерекшеліктері	Жаңа замандағы әлем (Батыс)	<p>жаңа тарихтың негізгі оқиғалары, олардың себептері мен салдары туралы білімін кәсіби қызметінде қолданады;</p> <p>Батыс елдеріндегі постиндустриалдық қоғамның қалыптасу үдерістерін сипаттайды;</p> <p>жаңа ұлттық мемлекеттердің қалыптасуы мен дамуын түсіндіреді;</p> <p>жақандық таным дағдыларын жетілдіру арқылы әртүрлі тарихи концепцияларды және олардың құрамдас бөліктерін сыни тұрғыдан талдайды;</p> <p>тарихи шынайылықты терең түсіну арқылы тарихи аңыз бен тарихи шындықты ажыратады;</p> <p>отандық және шетелдік БАҚ-та ұсынылған қазіргі Батыс өркениетінің дамуының әртүрлі аспектілеріне қатысты ақпаратты сыни талдайды және тексереді;</p> <p>қазіргі заманның әртүрлі ұйымдық құрылымдары арасындағы қарым-қатынас тенденцияларын бағалайды және түсіндіреді</p>
Шығыстағы ұлттық	Жаңа замандағы әлем	жаңа замандағы шығыс өркениеттерінің даму кезеңдері мен қозғаушы күштерін сипаттайды;

	тәуелсіздік үшін қозғалыс пен даму жолдарын іздеу	(Шығыс)	«Шығыстың оянуына» және әлемнің тарихи даму барысын әсер еткен даму ерекшеліктерін, әлеуметтік-экономикалық және саяси факторларды анықтайды; тарихи үдерістің тұтастығын және ондағы адамның орнын, Жаңа заман тарихындағы толеранттылық пен гуманизмнің рөлін талдайды; топ болып жұмыс жасай отырып, дәлелдерді қолданады және өз пікірін дәлелдейді; кәсіби қызметте пайдалану үшін жобалық жұмыстың нәтижелерін ұсынады; отаршылдық жүйесінің құлдырау кезеңінде Шығыс елдерінде ұлттық тәуелсіздік үшін қозғалыс эволюциясы мен даму жолдарын іздеу арасындағы өзара байланысты талдайды
Қазақстан тарихы. Құндылықтар мен тәсілдер	Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті	Талап етілмейді	Қазақстанның дүниежүзілік тарихтағы және әлемнің мәдени үдерістеріндегі рөлі мен орнын анықтайды; Ұлы даладағы өркениеттердің пайда болуының бастаулары мен ерекшеліктерін талдайды; Қазақстанның көне тарихын зерттеудегі әр түрлі көзқарастарды жіктейді; жобалық жұмыстарды жүзеге асыру үшін білім беру ортасында конструктивті өзара әрекеттесуді жүргізеді; Қазақстанның тарихы мен мәдениеті туралы мәліметтерді маңыздылығы бойынша ажыратады және бағалайды; Қазақстан тарихы мен мәдениеті мәселелері бойынша танымдық жүктемені басқарады
	Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы	Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті	ортағасырлық Қазақстанның мәдени-өркениеттік бейнесін сипаттайды Қазақстан аумағындағы түркі-моңғол дәуіріндегі этно-саяси жағдайдың ерекшеліктерін сыни тұрғыдан бағалайды; қазақ халықтары мен жүздерінің қалыптасу үдерісін сипаттайды; ортағасырлық Қазақстан аумағында мәдениеттің, оның ішінде әлемдік діндердің, жазудың дамуындағы ортақ және ерекше жақтарын көрсетеді; түркі руна жазуын, араб-парсы, қытай деректерін жіктейді; Қазақ мемлекеттілігінің алғы шарттарын, пайда болу және даму үдерісін талдайды; өз зерттеулерінде ауызша тарих әдістерін қолданады
Қазақ қоғамының трансформациясы: тарихи динамикасы	Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы	Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы	Ресей империясының әкімшілік-аумақтық реформаларының мәнін сипаттайды және сыни тұрғыдан талдайды қазақ ағартушылардың, элита мен зиялы қауымның қызметін бағалайды; халықтардың азаттық қозғалыстарын бір-бірімен, олардың мәнін, мақсатын, себептерін және тарихи маңызын салыстырады; тарихи сипаттау, сонымен қатар уақыт пен кеңістіктегі тарихи оқиғалардың себептері мен салдарын талдау дағдыларын қолданады; шетелдік және отандық зерттеулердің деректеріне жүгіне отырып, пікірталасты дәлелді жүргізеді; Қазақстан тарихының империялық кезеңі туралы әртүрлі дереккөздер мен қазіргі концепцияларды сыни тұрғыдан талдайды; ұлттық мәдениеттің қалыптасу кезеңдерінің ерекшеліктерін талдайды; жаһандық үдерістердің елдің тарихы мен мәдениетіне әсерін бағалайды.
	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Қазақ қоғамының трансформациясы: тарихи динамикасы	Қазақ халқының тарихи жолы туралы материалды білу Әлемдік және еуразиялық тарихи-мәдени интеграциялық процестердегі оның орнын білу Нақты материалды үйрену және игеру мүмкіндігі

		<p>Проблемалық дәрістердің әдіснамасын қолдана отырып студенттер арасында шығармашылық ойлауды қалыптастыру</p> <p>Соңғы уақыт фактілері мен оқиғаларын талдай білу</p> <p>Партия құжаттарымен және басқа мұрағат көздерімен жұмыс істеу мүмкіндігі</p>
Қазақстанның зияткерлік тарихы	Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы	<p>зияткерлік тарих бойынша әртүрлі дереккөздерді анықтайды және пайдаланады;</p> <p>Қазақстан тарихын әлеуметтік-саяси және мәдени-тарихи контексте талдайды;</p> <p>Қазақстандағы негізгі зияткерлік оқиғалар мен қайраткерлер туралы ақпаратты түсіндіреді;</p> <p>кеңестік интеллигенция өкілдерінің Қазақстандағы білім мен ғылымның дамуы туралы көзқарасын түсіндіреді;</p> <p>халық ағарту мәселесіне қатысты «Алаш» өкілдерінің көзқарастарын түсіндіреді;</p> <p>«Алаш» партиясы өкілдерінің еңбектеріне сүйене отырып, қазақ қоғамының кеңестік кезеңдегі баламалы дамуы туралы гипотезаны өз бетінше тұжырымдайды</p>
Өткен дәуірдегі және қазіргі түркі өркениеті	Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті	<p>Еуразиялық және дүниежүзілік тарихтағы түркі халықтары мен мемлекеттері тарихының дамуын анықтаған негізгі тенденцияларды сипаттайды;</p> <p>түркі халықтары мен мемлекеттері тарихының қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін талдайды;</p> <p>түркі халықтары мен мемлекеттерінің тарихын зерттеуде негізгі тәсілдер мен әдістерді қолданады;</p> <p>гуманитарлық білім жүйесіндегі түркі мемлекеттері мен халықтары тарихының ерекшеліктерін түсіндіреді;</p> <p>түркі халықтары мен мемлекеттерінің тарихына қатысты дереккөздер мен әдебиеттерді жинау және талдау әдістерін қолданады</p>
Кеңестік Қазақстанның күнделікті тарихы	Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы	<p>XX ғасырдағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуының халықтың күнделікті өміріне әсерін сипаттайды;</p> <p>кеңестік кезеңдегі қазақ халқының күнделікті тұрмыстық мәдениетінің даму деңгейі мен жағдайы туралы мәліметтерді талдайды;</p> <p>әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың әртүрлі салаларынан жинақталған білімдер негізінде қиын жағдайларда шешім қабылдайды;</p> <p>күйзеліс жағдайларда қарапайым азаматтардың мінез-құлқын сыни тұрғыдан талдайды;</p> <p>қазіргі заманғы және шетелдік зерттеулердің деректеріне сүйене отырып, кеңестік қоғамның әлеуметтік дамуының жетекші тенденцияларын Батыстың дамыған елдерімен салыстырады;</p> <p>Қазақстан аумағында болған оқиғалар мен үдерістерді Кеңес Одағының ішкі саяси және экономикалық даму үдерістерімен және олардың қарапайым адам өміріне әсерімен салыстыра отырып, олардың өзара шарттастығы мен өзара тәуелділігін анықтай отырып, түсіндіреді;</p> <p>Кеңестік кезеңдегі қазақ азаматының күнделікті өмірін қайта құрастырады;</p> <p>тарихи зерттеулерге пәнаралық тәсілді қолданады.</p>
Қазақстан тарихы бойынша медиа-контент	Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы	<p>медиаконтентті еркін таратуға маманданған арнайы сайттар мен қызметтерді ажыратады;</p> <p>Қазақстан тарихы бойынша медиа жобаларды әзірлейді және көпшілікке таныстырады;</p> <p>ақпараттық арналарды, әлеуметтік желілерді пайдалана отырып, әр түрлі бұқаралық ақпарат құралдарында мамандарға да, кең аудиторияға да кеңінен тарату үшін Қазақстан тарихы бойынша</p>

			<p>дербес контент құрады;</p> <p>Қазақстан тарихы бойынша негізгі ақпарат көздерін, соның ішінде аудио, графикалық материалдарды жіктейді;</p> <p>жаңа медиа нысандарын пайдаланатын контентті сыни тұрғыдан бағалайды және дамытады; ақпаратты іздейді, сыни талдайды және синтездейді, қойылған міндеттерді шешуде жүйелі тәсілді қолданады;</p> <p>виртуалды ортаны құрады және онымен әрекеттесу қабілетін көрсетеді;</p> <p>қазіргі заманғы байланыс құралдарының мүмкіндіктерін қолданады.</p>
	Ауызша тарих: теория және практика	Этнология	<p>ауызша тарихтағы негізгі бағыттарды сипаттайды;</p> <p>зерттеу критерийлеріне, шарттарына байланысты ақпарат берушілерді таңдайды;</p> <p>ауызша тарих бойынша тарихи жобаларды жүзеге асыру кезінде зерттеу сұрақтарын, сауалнама мәтінін құрастырады және міндеттер қояды;</p> <p>қойылған зерттеу мәселелерін шешу әдістерін таңдайды</p> <p>сұхбат немесе сауалнама жүргізу арқылы ауызша тарихи дереккөздерді жинайды;</p> <p>ақпарат берушілердің ауызша естеліктеріне түсініктеме береді және түсіндіреді;</p> <p>зерттеу гипотезасын құрастырады, болашақ зерттеулердің бағыттарын жоспарлайды;</p> <p>зерттеу барысында алынған нәтижелерді сыни тұрғыдан талдайды.</p>
	Медиа және тарихи жады	Қосалқы тарихи пәндер	<p>заманауи БАҚ адамның жеке тұлға және азамат ретінде өзін-өзі тануына қалай әсер ететінін анықтайды;</p> <p>кино және теледидар, радио, баспа БАҚ, интернет-ресурстардың көмегімен тарихи әңгімелерді таратуды сипаттайды;</p> <p>тарихи жады, мәдени жады және жады технологиясының іргелі ұғымдарын зерделеу арқылы тарих пен жадының аражігін ажыратады;</p> <p>эртүрлі дереккөз түрлерін сыни талдайды;</p> <p>тарихи жадыны зерттеу бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жобалайды және жүргізеді;</p> <p>БАҚ-та тарихтың мифологиялануы мен саясилануын сыни тұрғыдан талдайды және тексереді</p>
Қолданбалы тарих	Археология	Талап етілмейді	<p>археологияның нысаны, пәні, археологиялық дереккөздердің сипаты мен түрлері туралы білімдерін қолданады;</p> <p>археологиялық ескерткіштердің, артефактілердің және экофакттердің түрлерін жүйелейді;</p> <p>далалық зерттеулердің негізгі кезеңдері мен археологиялық қазбаларды жүргізу әдістерін ажыратады;</p> <p>зерттеудің этикалық нормаларын сақтай отырып, заттай дереккөздерді талдайды;</p> <p>ежелгі адам мен оның қоғамының өміріндегі негізгі жайттарды бөліп көрсете отырып, дәуірлер арасындағы байланыс орнатып, аналитикалық ойлау дағдыларын көрсетеді;</p> <p>Қазақстан аумағындағы археологиялық мәдениеттерге сипаттама береді;</p> <p>археологиялық дереккөздерді сипаттайды және оларды цифрлық деректер қорына енгізеді;</p> <p>зерттеудің этикалық нормаларын сақтай отырып, ежелгі адам өмірінен мысалдар келтіреді, гипотезалар құрады;</p> <p>зерттеу мәселелерін шешу үшін ынтымақтастық дағдыларын дамытады</p>
	Этнология	Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем	<p>тарихи-мәдени орталықтарда, аудандық, қалалық, облыстық тарихи-өлкетану мұражайларында, Достық үйлерінде ғылыми-танымдық, әдістемелік қызметті жүзеге асырады;</p>

		<p>этнологиялық материал негізінде талдау және зерттеу жүргізеді;</p> <p>адамзаттың этникалық және мәдени әртүрлілігімен байланысты әртүрлі этностардың өмірінің аспектілерін түсіндіреді;</p> <p>ұлттық қауымдастықтардың тарихи дамуының этно- және әлеуметтік-мәдени, этно-саяси, этно-әлеуметтік факторларын талдайды және түсіндіреді;</p> <p>жеке этностарды олардың мәдениетімен тікелей байланыс арқылы зерттеу әдістерін қолданады;</p> <p>зерттеу жобалары үшін әртүрлі мәдениеттерді, діндерді салыстырады және бір біріне қарама-қайшы қояды.</p>
Қосалқы тарихи пәндер	Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем	<p>әр түрлі бастапқы дереккөздерді, соның ішінде кескіндеме, монеталар, төсбелгілер, карталар, фотосуреттер және фильмдер сияқты көрнекі және материалдық көздерді сыни талдайды, жіктейді;</p> <p>дереккөздермен жұмыс істеу барысында арнайы тарихи пәндердің негізгі зерттеу әдістерін қолданады;</p> <p>хронологиялық және шежірелік кестелерді құрастырады, күнтізбелердің түрлерін, тарихи-географиялық атаулардың шығу тегін ажыратады;</p> <p>палеографиялық, хронологиялық материалмен және карталармен шығармашылықпен жұмыс істейді;</p> <p>қосалқы тарихи пәндер деректерін пайдалана отырып, оқушылар үшін инклюзивті цифрлық білім беру контентін құрады</p>
Антропология негіздері	Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем	<p>пәннің тұжырымдамалық және санаттық аппаратын қолданады;</p> <p>инновациялық және шығармашылық ойлауды дамыта отырып, бастапқы мәтіндерді «баяу» түсіндірме оқу әдісі арқылы тарихи-антропологиялық ақпаратты алады;</p> <p>этно-лингво-мәдени бірлестіктердің пайда болуы мен тарихи эволюциясы туралы негізгі фактілерді түсіндіреді;</p> <p>мәдениеттердің көптүрлілігі мен теңдігін тануға негізделген нормативтік-құндылық қағидаларын суреттейді, қорғайды</p>
Тарихи таным мәселелері. Тарихи сана	Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем	<p>уақыт пен кеңістіктегі адам қызметі мен қоғамның дамуы туралы ақпаратты түсіндіреді;</p> <p>тарихи тәжірибені пайдалану және тарих пен тарихи сананы бағалау бойынша әртүрлі көзқарастарды анықтайды;</p> <p>тарихи және қазіргі заманғы мысалдар бойынша тарихты түсінуді талқылайды және талдайды;</p> <p>алған білімдерін кіріктіріп, оқуда, зерттеуде, шығармашылық жұмыстарда қолданады</p>
Көрнекі тарих	Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем	<p>көрнекі көздерді зерттеу кезеңдерін салыстырады, бағалайды;</p> <p>басқа ақпарат көздерімен салыстыру арқылы жазылған ақпарат элементтерін бағалау негізінде өткеннің суретін үлгілейді;</p> <p>көрнекі ақпаратты талдайды, бағалайды, салыстырады;</p> <p>зерттеу жұмысының мақсатына қарай көрнекі көздердің түрлерін таңдайды;</p> <p>тарихи шындықты құруда әртүрлі технологияларды қолданады</p>
Тарихи өлкетану	Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті	<p>ғылыми материалдармен (мұрағаттық, заттай) және зерттеу әдебиетімен жұмыс істеу барысында өлкетану жұмысының ерекшеліктерін қолданады;</p> <p>жергілікті мәдениет ескерткіштерін бекіту, алғашқы сипаттау және қорғау сияқты пәнаралық, оның ішінде тарихи-өлкетануды зерттеу әдістерін қолданады;</p> <p>кәсіптік қызметінде далалық және экскурсиялық жұмыстарды жүргізу дағдыларын қолданады;</p>

			<p>микро және макротарих әдістерінің әртүрлілігін талқылайды;</p> <p>ел тарихы мен өлке тарихының арасындағы байланысты орнатады;</p> <p>қазіргі кезеңдегі Қазақстан тарихын зерттеу үдерісіне өлкетану материалын таңдау қағидалары мен енгізу әдістерін сипаттайды;</p> <p>оқушылардың бойында туған өлкенің тарихи мұрасы мен мәдени жетістіктеріне құрметпен қарау сезімін қалыптастырады.</p>
	Тарихи география	Археология	<p>тарихи дереккөз ретінде әртүрлі форматта, оның ішінде цифрлық форматта ұсынылған картографиялық материалмен жұмыс істеу дағдыларын қолданады;</p> <p>тарихи-мәдени тақырыптық бағыттарды әзірлейді;</p> <p>тарихи зерттеулерде географиялық және тарихи-географиялық тәсілдерді ажырата біледі;</p> <p>белгілі бір тарихи кезеңдегі аумақтың географиясын сипаттайды;</p> <p>қалалардың бас жоспарларын құру кезеңдерін жіктейді;</p> <p>әңгімелесушіні құрметтей отырып, өз көзқарасын қорғайды;</p> <p>заманауи технологиялармен және электронды ресурстармен жұмыс істейді</p>
	Тарихи демография	Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті	<p>демографиялық жүйені және оның қоғамның басқа салаларымен байланысын сипаттайды;</p> <p>демографиялық мәселелерді зерттеуде пәнаралық тәсілді қолданады;</p> <p>жалпы тарихи зерттеулерде тарихи-демографиялық талдау әдістерін қолдану мүмкіндіктерін түсіндіреді;</p> <p>қазіргі демографиялық жағдайларды, оның ішінде саяси және экономикалық сипаттағы әртүрлі оқиғаларға байланысты әлем халқының көші-қонын бағалайды;</p> <p>қазіргі цифрлық технологияларды пайдалана отырып, халықтың саны мен құрамының динамикасын көрсететін диаграммаларды, графиктерді, кестелерді әзірлейді;</p> <p>көшбасшылық қасиеттерді және топта жұмыс істеу қабілетін көрсетеді, топ мүшелерінің қажеттіліктерін анықтайды және міндеттерді шешуде олардың қанағаттануына қамқорлық жасайды;</p> <p>осы үдерістерге тарихи талдау жасай отырып, белгілі бір уақыт кезеңіндегі дүние жүзіндегі халық саны және оның таралуы туралы гипотезаны тұжырымдайды.</p>
Тарихтағы ғылыми-зерттеу жұмысы	Деректану	Қосалқы тарихи пәндер	<p>деректану ұғымдарын, терминдерін және әдістерін түсіндіреді;</p> <p>ақпаратпен жұмыс: ғылыми және кәсіби мәселелерді шешуге қажетті әртүрлі көздерден ақпаратты табады, бағалайды және пайдаланады;</p> <p>деректану ғылымының теориялық және әдіснамалық негіздерін сипаттайды, талдайды;</p> <p>деректанулық талдаудың түрлері мен кезеңдерін ажыратады және салыстырады;</p> <p>деректерді басқарудың практикалық дағдыларын көрсетеді;</p> <p>деректану зерттеулерінде цифрлық технологияларды пайдаланады</p>
	Қазақстан тарихнамасы	Қазақ қоғамының трансформациясы: тарихи динамикасы	<p>қазіргі заманғы тарихи зерттеулердің негізгі бағыттарын және олардың өкілдерінің еңбектерін анықтайды;</p> <p>тарих ғылымының даму кезеңдерін бағалайды;</p> <p>тарихи шығарма жазу үшін құжаттарды іріктеу және жүйелеу қағидаларын, әдістерін қолданады;</p> <p>әрі қарай ғылыми зерттеулер үшін тарихи құжаттардағы деректердің үлкен көлемін аударады;</p> <p>тарихи шындықты қайта құру мақсатында әртүрлі тарихи зерттеулерге, оның ішінде отандық және шетелдік зерттеулерге салыстырмалы контекстік талдау жүргізеді;</p>

			кәсіби қызметте зерттеушінің этикалық нормаларын және зерттеу этикасын қолданады
	Академиялық жазу	Қазіргі зерттеулердегі пәнаралық тәсіл	негізгі зерттеулер мен дереккөздерді пайдалана отырып, әр түрлі өзіндік жұмыс түрлерін орындайды; ауызша баяндама, мәнмәтін, пікір, ғылыми конференцияда баяндама тезистері, рецензия, реферат, библиографиялық шолу, академиялық эссе, «Power Point» бағдарламасында және басқа демонстрациялық қосымшаларда презентация, ғылыми мақала және оған аңдатпа, дипломдық жобаны дайындайды; заманауи ақпараттық білім беру технологияларын қолданады; фактілерді дәлелді ұсыну және өз ұстанымын білдіру үшін ақпаратты синтездейді және логикалық құрылымдайды; шығармаларға, соның ішінде шетел зерттеулеріне сілтеме жасаудың тиісті стилін қолданады; академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, атқарылған жұмыстың нәтижелерін ұсынады; идеялар мен мәлімдемелерді қорғайды және негіздейді.
	Қазіргі зерттеулердегі пәнаралық тәсіл	Этнология	жобалық-зерттеу қызметі, мұрағат және мұражай ісі саласындағы арнайы терминологияны пайдаланады; жобалық-зерттеу қызметін жоспарлау мен ұйымдастырудың әдісі мен әдістемесін анықтайды; мұрағат және мұражай ісінің теориясы мен тәжірибесінің негізгі қағидаларын, ерекшеліктерін сипаттайды; заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздейді, деректерді жинайды, тарихи дереккөздермен, мұрағаттық материалдармен, мұражай экспонаттарымен жұмыс істейді; ақпаратты синтездейді және пайдаланады, цифрлық ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, нәтижелерді ұсынады; презентациялар жасайды және тарихи бағыт бойынша қорытынды жоба-зерттеу жұмыстарын қорғайды; қорытынды ғылыми жобаны бағалайды және рефлексиялық талдау жасайды; өз бетінше шешім қабылдайды
Қоғам. Құқық. Дін	Қазіргі Қазақстандағы дін және құқықтық реттеу	Мемлекет және құқық теориясы және тарихы	дінтанудың теориялық негіздері, дүниенің негізгі діни суреттері және құндылықтар жүйесі туралы білімдерін болашақ кәсіби қызметінде, тұлғааралық қарым-қатынас барысында қолданады; Қазақстандағы конфессияаралық келісім қағидаларын сипаттайды; сабақта және кәсіби кейс-стади қолдану арқылы күнделікті өмірдегі нақты жағдайды түсіну үшін дінтану тәсілін қолданады; қазіргі қоғамдағы діни өмірге қатысты мәселелерді талқылайды; әртүрлі дереккөздерден алынған дін, діни және мәдени дәстүрлер туралы ақпаратты талдайды және өз көзқарасын қорғайды; әртүрлі мәдени жағдайларға бейімделеді; Қазақстан қоғамындағы діни саясатты және пайдалану құқығын реттейтін құқықтық базаны пайдаланайды, қолданады. қазіргі қазақ қоғамының конфессиялық мәселелерін шарлайды және мемлекет пен діни бірлестіктердің өзара әрекеттесуінің негізгі қағидаларын бағалайды.
	Қоғамтану	Мемлекет және құқық теориясы және тарихы	адамның мінез-құлқы мен әлеуметтік өзара әрекетін қалыптастыратын әлеуметтік институттарды, құрылымдар мен үдерістерді қалыптастыратын негізгі факторларды түсіндіру үшін білімді

		<p>қолданады;</p> <p>мәдени және тарихи жағдайлардың жеке мінез-құлыққа, қоғамға немесе мәдениетке қалай әсер ететінін түсіндіреді;</p> <p>адамның қазіргі қоғамдағы орнын зерттеу үшін зерттеу дағдыларын дамытады, жетілдіреді;</p> <p>қоғамдық-саяси өмір мен рухани саланың рөлі мен маңыздылығын бағалайды, мәселелері мен қайшылықтарын шешеді;</p> <p>өзекті қоғамдық құбылыстар мен үдерістерге бағдарланады, өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастырады;</p> <p>қазіргі әлеуметтік мінез-құлық немесе мәдени мәселелерді талдау үшін әлеуметтік ғылымдардағы пәнаралық теориялар мен зерттеу әдістерін қолданады.</p>
Мемлекет және құқық теориясы және тарихы	Талап етілмейді	<p>эртүрлі құқықтық теориялар арасында тарихи және логикалық байланыстарды құрады;</p> <p>кәсіби қызметінде эртүрлі құқықтық актілерді түсіндіреді және қолданады;</p> <p>концептуалды идеялар мен тарихи фактілердің өзара байланысын талдайды;</p> <p>қазіргі құқық пен мемлекет, мемлекеттік институттардың дамуы, қоғамның құқықтық жүйесі мәселелері бойынша зерттеулер жүргізеді;</p> <p>халықаралық құқық пен Қазақстан Республикасының заңнамасын сақтай отырып, жаңа зерттеу әдістерін қолданады және оларды құқық саласындағы дербес зерттеу қызметінде қолданады;</p> <p>Қазақстан Республикасының мемлекеттік-құқықтық даму ерекшеліктерін сипаттайды;</p> <p>жеке тұлғаның құқықтары мен бостандықтарын қорғаудың негізгі құқықтық тетіктерін анықтайды, кез келген, әсіресе кәмілетке толмағандардың құқықтарына қатысты заң бұзушылықтарға жол бермейді.</p>
Секуляризация және трансформация	Қазіргі Қазақстандағы дін және құқықтық реттеу	<p>«қасиетті» және «секулярлы» ұғымдарын ажыратады;</p> <p>шешімдер қабылдау және әлеуметтік жүйелерге қатысу үшін жеткілікті діни түсініктер мен үдерістердің маңыздылығын сипаттайды;</p> <p>діни тақырыпта пікірталас жүргізген кезде заманауи ғылымның жетістіктерімен жұмыс істейді;</p> <p>жеке конфессиялардың әлеуметтік-мәдени және философиялық ерекшеліктерін жіктейді және бағалайды;</p> <p>эртүрлі діни қоғамдарды зайырлы қоғамдармен салыстырады;</p> <p>толеранттылық пен инклюзивті ойлау қағидаларын өз өмірінің негізгі қағидалары ретінде қолданады.</p>
Қазіргі әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық үдерістер	Орта ғасырлардағы Шығыс және Батыс	<p>кәсіптік қызмет үшін тұжырымдамалық және санаттық аппаратты қолданады;</p> <p>қазіргі халықаралық интеграциялық құрылымдардың типологиясын түсіндіреді (ЕО, ТМД, ЕурАзЭҚ, ДСҰ және т.б.);</p> <p>қазіргі интеграциялық және дезинтеграциялық үдерістерді, олардың тығыз байланысын түсінеді;</p> <p>қазіргі жаһандану үдерістерінің барысын, сондай-ақ оларға кедергі келтіретін факторларды талдайды;</p> <p>қазіргі халықаралық қатынастардың субъектісі ретінде Қазақстан Республикасының рөлі мен орнын сипаттайды, бағалайды;</p> <p>қазіргі халықаралық қатынастар саласындағы құбылыстар мен үдерістерді ғылыми талдау мен болжаудың негізгі әдістерін қолданады.</p>
Дін әлеуметтануы	Қазіргі Қазақстандағы	діни институттарды, діни саладағы құбылыстар мен үдерістерді әлеуметтік талдаудың мәнін,

		<p>дін және құқықтық реттеу</p>	<p>мазмұнын, құралдары мен әдістерін түсіндіреді;</p> <p>нақты әлеуметтік шындық туралы идеяларды қалыптастыру үшін теориялық білімді қолданады;</p> <p>хабарламалар, баяндамалар, бақылау жұмыстарын дайындау мақсатында ақпаратты іздеу, жинау және талдау; сондай-ақ ғаламдық интернетте осы мәселе бойынша жаңа оқу басылымдарымен (баспа немесе электронды түрде) танысу үшін интернет ресурстарын пайдаланады;</p> <p>қоғамның рухани қызметінің әртүрлі салаларындағы: фольклорда, көркем әдебиетте, жаратылыстану, философияда, теологтардың еңбектерінде және т.б. діншілдіктің көріністерін анықтайды;</p> <p>қазіргі қоғамдағы діни құбылыстар мен үдерістерді талдайды және бағалайды;</p> <p>дін саласындағы әлеуметтік зерттеулер мен талдауларды ұйымдастырады және жүргізеді;</p> <p>негізгі бағыттары мен ерекшеліктерін, сондай-ақ әлемдік тәжірибеде кездесетін политеистік және монотеистік діндерді ескере отырып, үш негізгі әлемдік дінді (буддизм, ислам, христиандық) сипаттайды</p> <p>діни топтар мен институттарды талдау әдістерін таңдайды, аналитикалық шешімдерді, сараптамалық қорытындылар мен ұсыныстарды дайындау үшін деректерді өңдейді және талдайды</p>
--	--	---------------------------------	---

5. 2025-2029 оқу жылына арналған 6В01602 «Тарих және қоғамтану (IP)» білім бағдарламасының оқу жоспары

Цикл/ Компонент	Пәндер атауы	Семестр	Академиялық кредит	ECTS кредит саны	Бақылау түрі	Құрлық жұмыс	Білім беру бағдарламасының курс және семестр бойынша бөлінуі							
							1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
							1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
БІЛІМ АЛУШЫНЫ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ – 18 академиялық кредит														
БП ПК	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	3	4	4	емт.				4					
БП ПК	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	3	3	3	емт.			3						
БП ПК	Инклюзивті білім беру ортасы	3	4	4	емт.			4						
БП ПК	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	2	3	3	емт.		3							
БП ПК	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	6	4	4	емт.						4			
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ – 9 академиялық кредит														
БП ПК	Оқыту әдістері мен технологиялары	4	4	4	емт.				4					
БП ПК	Бағалау және дамыту	5	4	4	емт.					4				
МҰҒАЛІМ – РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ПРАКТИКА ИЕСІ – 8 академиялық кредит														
КП ПК	Педагогикалық зерттеулер	4	4	4	емт.				4					
БП ПК	Зерттеулер, даму және инновациялар	7	4	4	емт.								4	
МҰҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА) – 25 академиялық кредит														
БП ПК	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	2	2	2	есеп			2						
БП ПК	Психологиялық-педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	4	2	2	есеп				2					
БП ПК	Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)	6	6	6	есеп						6			
БП ПК	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	8	15	15	есеп									15
ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІК МОДУЛІ ЖӘНЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ НЕГІЗДЕРІ - 10 академиялық кредит														
БП ЖК	Экологиялық қауіпсіздік және тұрақты даму модулі (экология, өмір қауіпсіздігі және тұрақты даму негіздері)	1	5	5	емт.		5							
БП ЖК	Жасанды интеллект негіздері	4	5	5	емт.				5					
ТАРИХИ ЖӘНЕ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР МОДУЛІ – 10 академиялық кредит														

Барлығы	Жалпы білім беретін пәндер		56	56			22	21	6	7	0	0	0	0
	Базалық пәндер		65	65			5	5	11	11	4	10	4	15
	Бейіндеуші пәндер		111	111			3	4	14	14	28	21	27	
	Барлық академиялық кредит		240	240			30	30	31	32	32	31	31	23