


**ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И МЕНЕДЖМЕНТА**



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
ректор  **Б.Т.Шакешев**


**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
НА КУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки	Наименование образовательных программ
Педагогическая переподготовка	PR0013- Педагогическая переподготовка

Уральск, 2025

Обсужден на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 2 от « 24 » 09 2025г.

Заведующий кафедрой:  PhD,
ассоциированный профессор Султаниязова Н.Ж.

Программа была рассмотрена и утверждена на заседании институционального совета.

Протокол № 2 от « 24 » 09 2025г.

Председатель институционального совета:  А.С.Тасмагамбетов

Общие положения

Эта программа вступительного экзамена (в форме собеседования) разработана в соответствии с подпунктом 11) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (далее – Закон) и Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2019 года №600 (приложение 1).

6B01201 – Дошкольное обучение и воспитание

Воспитатель – одна из самых важных и ответственных профессий современного общества. Представитель этой профессии занимается формированием личности детей дошкольного возраста, расширением их кругозора, развитием культуры общения. Бакалавр дошкольного образования должен обладать профессиональным мастерством, глубоким пониманием возрастных особенностей ребенка, а также психолого-педагогическими знаниями. Используя современные методы воспитания и обучения, он создает условия для развития творческих и познавательных способностей детей. Программа направлена на выявление у абитуриентов склонности к педагогической деятельности, мотивации к работе с детьми, эмоциональной устойчивости и профессиональной направленности.

6B01701 – Казахский язык и литература

Учитель казахского языка и литературы – хранитель и распространитель национальной духовности, культуры речи и литературного наследия. Он способствует повышению языковой грамотности учащихся, развитию интереса к словесному искусству и формированию национальных ценностей. Бакалавр казахского языка и литературы должен владеть теоретическими основами языкознания, методологией литературоведения, технологиями анализа текста и преподавания художественных произведений. Через творческие задания он развивает языковую и коммуникативную компетентность учащихся.

Программа направлена на определение интереса абитуриентов к языку и литературе, выявление их педагогических способностей и навыков взаимодействия с учениками.

6B01703 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

Данная специальность готовит учителей русского языка для школ с нерусским языком обучения. Учитель должен не только преподавать грамматику и лексику языка, но и формировать навыки межкультурного общения. Будущий специалист должен овладеть современными языковыми технологиями, коммуникативными методиками, интерактивными способами обучения. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, используя дифференцированный и личностно-ориентированный подход. Программа направлена на выявление языковой и педагогической предрасположенности абитуриентов, а также их способности работать в поликультурной среде.

6B01702 – Иностранный язык: два иностранных языка

Учитель иностранных языков – профессионал, обеспечивающий межкультурную коммуникацию в эпоху глобализации. Он не только обучает иностранным языкам, но и формирует культуру международного общения. Будущий педагог должен в совершенстве владеть грамматической структурой, фонетической и лексической системами двух иностранных языков, освоить современную методологию преподавания языков. Важным профессиональным требованием является умение эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии. Программа направлена на выявление уровня владения иностранными языками, педагогической гибкости и готовности к межкультурному взаимодействию.

6B01601 – История

Учитель истории – личность, формирующая историческое сознание нации и воспитывающая молодое поколение в духе патриотизма. Представитель этой профессии должен уметь научно объяснять исторические события и обладать навыками работы с источниками. Бакалавр истории осваивает методы анализа, сравнения и интерпретации исторических данных, развивает историческое мышление и использует современные технологии обучения. Программа направлена на выявление интереса абитуриентов к исторической науке, их критического мышления и педагогической направленности.

6B01501 – Информатика

Учитель информатики – профессионал, обучающий учеников эффективно использовать современные информационные технологии в условиях цифрового общества. Он формирует компьютерную грамотность, развивает логическое и алгоритмическое мышление. Бакалавр информатики должен владеть основами программирования, уметь работать с информационными системами, использовать STEM-технологии и цифровые образовательные платформы. Программа направлена на выявление уровня информационно-коммуникативных навыков, педагогических способностей и инновационного мышления абитуриентов.

Вопросы для вступительного экзамена (в форме собеседования) на курс педагогической переподготовки:

1. Каков объект и предмет исследования педагогической науки?
2. Назовите составные части педагогического процесса.
3. Каковы цель и задачи воспитания?
4. Каковы основные принципы процесса обучения?
5. В чем заключается суть технологии развивающего обучения?
6. Что означает образование, основанное на компетентностном подходе?
7. Дайте определение понятию «педагогическое мастерство».
8. Назовите профессиональные компетенции современного учителя.
9. Что означает принцип непрерывности образования?
10. Назовите уровни таксономии Блума.
11. Что такое познавательные процессы учащихся?
12. Какова роль мотивации в учебной деятельности?
13. Назовите закономерности развития личности.
14. Назовите основные этапы возрастной психологии.
15. Каково значение эмоций и воли в учебном процессе?
16. Что такое психологический климат в коллективе?
17. Назовите эффективные формы взаимодействия между учителем и учеником.
18. Каковы особенности работы с трудными детьми?
19. Какие факторы влияют на самооценку ребенка?
20. Назовите способы повышения познавательной активности учащихся.
21. Назовите направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и др.).
22. Какова роль семьи в воспитании ребенка?
23. Эффективные пути организации сотрудничества школы и семьи.
24. Что означает воспитание через ценности?
25. Назовите формы и методы воспитательной работы в школе.
26. Опишите этапы планирования воспитательных мероприятий.
27. В чем заключается особенность личностно-ориентированного воспитания?
28. Пути развития ученического самоуправления.
29. Назовите способы формирования общественной активности учащихся.
30. Каково воспитательное значение коллективных творческих дел?

31. Назовите структурные элементы урока.
32. Назовите типы и виды современного урока.
33. Каковы преимущества использования ИКТ на уроках?
34. В чем заключается специфика технологии дифференцированного обучения?
35. Приведите примеры интерактивных методов обучения.
36. Назовите этапы метода проектов.
37. Для чего нужны критерии и дескрипторы оценивания?
38. В чем суть и преимущества формирующего оценивания?
39. Опишите особенности организации дистанционного обучения.
40. Назовите педагогические способы повышения учебной мотивации.
41. Объясните понятие инклюзивного образования.
42. Каковы особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями?
43. Назовите пути применения коммуникативного подхода на языковых уроках.
44. Каковы преимущества полиязычного образования?
45. Какие методы формирования межкультурной коммуникации вы знаете?
46. Назовите основные принципы профессиональной этики учителя.
47. Укажите права и обязанности педагога.
48. Каковы принципы академической добропорядочности?
49. Какова социальная роль учителя в обществе?
50. Что такое педагогическая деонтология?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Принято	<p>На поставленные вопросы даются полные и всесторонние ответы, поступающий свободно оперирует понятиями, умеет различать существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи. Знания об объекте представлены в системе научных и междисциплинарных связей. Ответ сформулирован с использованием научной терминологии, написан литературным языком, логично выстроен, аргументирован и отражает авторскую позицию абитуриента.</p>
	<p>На поставленные вопросы даны полные и всесторонние ответы, продемонстрирован осознанный объем знаний об объекте, основные положения темы раскрыты аргументированно. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая суть раскрываемых понятий, теорий и явлений. Знания об объекте представлены в системе данной науки и междисциплинарных связей в контексте его понимания. Ответ написан литературным языком с использованием научной терминологии. Абитуриент способен самостоятельно исправить допущенные ошибки в процессе ответа.</p>
	<p>На поставленные вопросы даны полные и всесторонние ответы, основные положения темы раскрыты аргументированно; структура ответа уточнена, логически последовательна. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая суть раскрываемых понятий, теорий и явлений. Ответ написан литературным языком с использованием научной терминологии. В ответе имеются недостатки, которые абитуриент исправил с помощью преподавателя.</p>
	<p>Даны полные и всесторонние ответы на поставленные вопросы, продемонстрирована способность различать важные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован,</p>

	логичен, написан литературным языком с использованием научной терминологии. Могут быть допущены незначительные ошибки или недостатки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Дан полный ответ на поставленные вопросы, продемонстрирована способность различать важные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, написан с использованием научной терминологии. Однако в ответе допущены незначительные ошибки или недостатки, которые были исправлены абитуриентом с помощью «наводящих вопросов».
	Дан недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос, однако продемонстрирована способность различать существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен и написан с использованием терминов. Допущены 2–3 ошибки в определении ключевых понятий, которые абитуриенту затруднительно исправить самостоятельно.
	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Общая логическая последовательность изложения не сохранена. Допущены ошибки в раскрытии понятий и использовании терминов. Ответ неполный, содержит существенные ошибки в определениях по теме вопроса.
Не принято	Ответы по основным вопросам предмета не получены

Знания абитуриентов оцениваются следующим образом:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0.5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература:

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. *Педагогика*. — М.: Академия, 2019.
2. Коянбаев Ж.Б., Коянбаев Р.М. *Педагогика*. — Астана: Фолиант, 2020.
3. Сагындыков Е.Н. *Основы педагогики*. — Алматы: Қазақ университеті, 2018.
4. Сейталиев К. *Педагогика*. — Алматы: Print-S, 2019.
5. Абенбаев С. *Теория и методика воспитания*. — Алматы: Дарын, 2018.
6. Ильина Т.А. *Педагогика*. — М.: Просвещение, 2020.
7. Подласый И.П. *Педагогика: Новый курс*. — М.: ВЛАДОС, 2021.
8. Атанасова К., Караев Ж. *Современные педагогические технологии*. — Алматы: Рауан, 2021.
9. Жарыкбаев К., Калиев С. *История педагогики Казахстана*. — Алматы: Білім, 2019.
10. Смирнов С.Д. *Педагогика и психология высшего образования*. — М.: Академия, 2020.
11. Мұқанова К.Ш. *Педагогическая психология*. — Алматы: Қазақ университеті, 2020.
12. Мухина В.С. *Возрастная психология*. — М.: Академия, 2021.
13. Пидкасистый П.И. *Педагогика. Учебное пособие для педагогов*. — М.: Академия, 2020.
14. Беспалько В.П. *Слагаемые педагогической технологии*. — М.: Педагогика, 2018.
15. Громкова М.Т. *Психология и педагогика профессиональной деятельности*. — М.: Юрайт, 2019.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. *Педагогическая психология*. — М.: Педагогика, 2020.
2. Леонтьев А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность*. — М.: Смысл, 2019.
3. Блонский П.П. *Педагогика и психология*. — М.: Просвещение, 2018.
4. Пиаже Ж. *Речь и мышление ребенка*. — М.: Педагогика, 2019.
5. Кудайбергенова Г.А. *Основы инновационной педагогики*. — Алматы: Білім, 2020.
6. Абдигалбарова У.М. *Дошкольная педагогика*. — Алматы: Қазақ университеті, 2020.
7. Жанпейсова М.М. *Модульная технология обучения*. — Алматы: Атамұра, 2019.
8. Жолдасбекова С.А. *Педагогические инновации и технологии*. — Астана: ЕНУ, 2021.
9. Тургынбаева Б.А. *Развитие творческих способностей учащихся*. — Алматы: Дарын, 2018.
10. *Формирование профессиональной компетентности учителя* / Под ред. Л.М. Митиной. — М.: Академия, 2021.