

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет



«Утверждено»
на заседании Ученого совета
протокол № 1 от «28» 05 2025 г.
Ректор *Б.Т.Шакешев*
«28» 05 2025 г.

Образовательная программа

Направление подготовки: 6В016 – История и обществознание (IP)

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6В01602 – История и обществознание (IP)

Шифр и название ОП: 6В01602-История и обществознание (IP)

Год поступления: 2025

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «26» 03 2025 года

Заведующий кафедрой [подпись] Ерназаров Ж.Т.
(подпись) (ФИО)

Обсуждено на заседании Совета института

Протокол № 8 от «26» 03 2025 года

Директор института образования и менеджмента [подпись] Тасмагамбетов А.С.
(подпись) (ФИО)

Одобрено на заседаний УМС

Протокол № 8 от «24» 03 2025 года
Проректор по учебной работе [подпись] Машанова С.А.
(подпись) (ФИО)

Согласовано:

Директор областного историко-краеведческого музея
(должность,название организации) [подпись] (подпись)

Директор Высшего педагогического колледжа им. Ж.Досмухамедова
(должность,название организации) [подпись] (подпись)

Директор школы-лицея информационных технологий
(должность,название организации) [подпись] (подпись)

Директор школы-лицея №27 им.М.Маметовой
(должность,название организации) [подпись] (подпись)



М.Б.Ерсаев
(ФИО)

А.Ж.Каирлиева
(ФИО)

Д.А.Журинов
(ФИО)

Ш.О.Сагынғалиева
(ФИО)

МП

МП

МП

МП

Содержание образовательной программы 6В01602 История и обществознание (IP)

1.	Паспорт образовательной программы	4
2.	Описание дисциплин	7
3.	Описание модулей	27
4.	Учебный план	43

I. Паспорт образовательной программы

Регистрационный номер	6B01600081
Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам
Группа образовательных программ	B015 Подготовка учителей по гуманитарным предметам
Шифр и наименование образовательной программы	6B01602 История и обществознание (IP)
Номер лицензии на направление подготовки	KZ70LAA00005828 №077 от 30.09.2015
Наличие аккредитации программы	-
Вид ОП	Действующая ОП
Цель ОП	Подготовка педагогов-историков-обществоведов, обладающих универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими качественному профессиональному образованию, профессиональной компетентности в преподавании истории и обществознания, разработке методического обеспечения образовательного процесса, социальной мобильности, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда.
Задачи ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов в области истории; 2. Создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности студентов в рамках проведения эксперимента на всех его этапах; 3. Умение работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию; 4. Формирование высоких личностно-профессиональных компетенций у будущих специалистов, системный подход к организации, содержанию и порядку осуществления деятельности по управлению образовательными процессами, приобретению навыков в решении этих задач на государственном, региональном, местном уровнях управления.
Разработана на основе профессионального стандарта (дата утверждения) (если есть)	Проф.стандарт «Педагог» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149 Педагог 15.12.2022
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Результаты обучения	<p>РО 1 – Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.</p> <p>РО 2 – Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию по отношению к нему.</p> <p>РО 3 - Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, экономическими, экологическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p> <p>РО 4 – Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов; способен учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>РО 5 – Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском</p>

	<p>и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.</p> <p>PO 6 – Осуществляет выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания.</p> <p>PO 7 – Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.</p> <p>PO 8 – Использует навыки организации и управления воспитательно-образовательным процессом в школе, демонстрирует знания по основам менеджмента в области развития общего среднего образования, применяет предпринимательские навыки.</p> <p>PO 9 – Способен проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего образования, анализировать и оценивать их результаты; осуществлять учебно-методическую деятельность, применять современные технологии обучения и воспитания.</p> <p>PO 10 – Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.</p> <p>PO 11 – Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.</p> <p>PO 12 – Способен развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотворчества с родительской и педагогической общественностью.</p>
Форма обучения	Очная
Язык обучения	казахский, русский
Объем академических кредитов (ECTS)	240
Типичный срок обучения:	4 года
Присуждаемая академическая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01602 - 6B01602 История и обществознание (IP)
Область профессиональной деятельности	<p>- организационно-технологическая (подбор и реализация методик обучения истории и ряда дисциплин гуманитарного цикла, введение инновационных методов и форм обучения в развитие учебного процесса в общеобразовательных, дошкольных, школьных организациях образования, колледжах);</p> <p>производственно-управленческая (методист – историк, руководитель школьных средне - специальных организаций образования);</p> <p>проектная (адаптация общеобразовательных учебных программ к конкретному типу общеобразовательных, дошкольных и школьных организаций образования; разработка и осуществление планов учебно-воспитательной деятельности для учащихся общеобразовательных организаций образования, лицеев, колледжей);</p> <p>научно-исследовательская (исследование особенностей процесса обучения цикла гуманитарных дисциплин, исторического краеведения, переводческая деятельность и др.);</p> <p>педагогическая;</p>
Объект профессиональной деятельности	Общеобразовательные и специализированные школы, лицеи, гимназии, колледжи и другие средне-специальные учебные заведения, государственные учреждения, музей, архив, научно-исследовательские институты, редакционно-издательские отделы, библиотеки, педагогические и исторические кабинеты.

2. Описание дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Цикл, компонент	Количество кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)												
					РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11	РО 12	
1	Модуль экономико-правовых знаний (основы экономики, финансовой грамотности и предпринимательства, основы права и антикоррупционной культуры)	Цель модуля - сформировать у студентов теоретические знания и практические умения в области экономики, финансовой грамотности и права. Данный модуль направлен на формирование у обучающихся базовых знаний и практических навыков в области экономики, финансовой грамотности и правовых основ, необходимых для успешной адаптации в современном обществе и профессиональной деятельности.	ООД ВК	5			+						+				
2	Модуль экологической безопасности и устойчивого развития (основы экологии, безопасности жизнедеятельности и устойчивого развития)	Цель модуля — формирование у обучающихся знаний и компетенций, необходимых для понимания принципов устойчивого развития, охраны окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных сферах деятельности. Модуль способствует формированию экологической культуры, социальной ответственности и навыков принятия решений, ориентированных на долгосрочное развитие общества и охрану окружающей среды.	БД ВК	5			+										
3	Основы искусственного интеллекта	Курс предназначен для знакомства обучающихся с основными концепциями, методами и приложениями искусственного интеллекта. Целью курса является предоставление обучающимся базовых знаний о возможностях и применениях искусственного интеллекта в современном мире и их значении для различных областей деятельности.	БД ВК	5										+			
4	Оценивание и развитие	Цель: понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию. Студенты, могут: • хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка) • применять	БД ВК	4										+		+	

		педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся														
5	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; • рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; • знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки. 	БД ВК	3				+								
6	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	БД ВК	4		+		+								+
7	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на	БД ВК	3				+								+

		понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций														
8	Исследования, развитие и инновации	Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; • применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; • учитывать и применять этические аспекты 	БД ВК	4						+						+

		исследовательских процедур; • применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО; • участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; • документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.														
9	Инклюзивная образовательная среда	Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; • использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс; • обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; • поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).	БД ВК	4				+								
10	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании	БД ВК	4						+		+				

		технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.																
11	Методы и технологии преподавания	<p>Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; • применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; • использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; • знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; • применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе 	БД ВК	4						+								
12	Педагогические исследования	<p>Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и</p>	БД ВК	4				+					+					

26	Мир в Новое время (Восток)	Курс формирует ценностное отношение к истории Востока в новое время; определяет место восточных цивилизаций в мировой истории. Будущие учителя понимают отличия в развитии стран Востока, их культуру и мировоззрение, т.е. формируются представления в области межкультурной коммуникации. Будущие учителя развивают навыки критического мышления, работы с историческими текстами; совершенствуют информационную компетентность через умение анализировать первичные и вторичные источники информации	ПД ВК	5	+												
27	Трансформация казахского общества: историческая динамика	Курс предусматривает формирование у будущих учителей профессиональных компетенций через изучение истории Казахстана нового времени (XVIII- начала XX вв.) на основе теорий социальной истории и новой имперской истории. Курс развивает способность определять более глубокий смысл и значение трансформации казахского общества в XVIII – начале XXвв.. Будущие учителя совершенствуют навыки анализа исторических процессов, повлиявших на трансформацию казахского социума; понимают сходства и различия между ценностями и убеждениями своей культуры и культуры других народов; интерпретируют и используют различные виды источников, включая фольклорные, необходимые при написании исследовательской работы; определяют влияние культурных аспектов на историческое развитие страны и развивают когнитивные и метакогнитивные навыки.	ПД ВК	5	+												
28	Историография Казахстана	Курс формирует умение отделять факты от их интерпретации, помогает студенту определить, насколько верно выбраны методы исследований автором документа, анализировать и выделять причины написания текстов. Историография изучается как источник формирования исторической памяти. Будущие учителя совершенствуют творческое мышление, умение сопоставлять различные тексты на основе стиля, характера написания текста, определять время создания и автора документа.	ПД ВК	5							+	+					

	национальную независимость на Востоке.	системы, об особенностях развития, месте и роли восточных цивилизаций в культурных достижениях человечества, умеют применять на практике знания по политической, культурной истории, знают методы устной истории. Будущие учителя развивают экономическую грамотность через определение экономических проблем в развитии восточных стран изучаемого периода; изучив последствия изменений в экономике и государственной политике определенной страны, могут оценить издержки; взаимодействуя при выполнении проектной работы в малых группах, развивают исследовательские и коммуникационные навыки; владеют навыками осмысления, оценивания важнейших проблем Нового времени.														
39	Этнология	Дисциплина охватывает этнографические источники и методы исследования, историю формирования этнологической науки, этнологические школы, принципы классификации народов мира этноса, теоретические аспекты этногенеза и этнической истории, основы культуры и этнической психологии, концепции межэтнических коммуникаций, этнические конфликты и их урегулирование и пути предотвращения. Знает терминологию, связанную с теоретическими и прикладными аспектами этнологии.	ПД ВК	5		+	+									
40	Основы антропологии	Курс предусматривает ознакомление обучающихся с историей, теорией, основными понятиями антропологии. В ходе изучения курса у будущих учителей формируется целостное представление о взаимоотношении и взаимодействии человека с миром, нормативно-ценностных установках, основанных на признании многообразия и равенства культур. Будущие учителя развивают навыки планирования, прогнозирования, регуляции и преобразования как социальной действительности в целом, так и отдельных сфер социокультурной практики	ПД КВ	5	+		+									
41	Устная история: теория и практика	Будущие учителя изучают теорию устной истории как научное направление в истории, а также как казахскую устно-историческую традицию передачи	ПД КВ	5	+						+					

		изучения курса студент совершенствует навыки критического мышления, рефлексию, на основе кейс-стади формирует социально- эмоциональные умения для успешного решения конфликтных ситуаций, поддержания позитивных отношений в социуме. В ходе проведения научно-исследовательской работы будущие учителя применяют методы устной истории, экономической истории, микро- и макроистории, демонстрируют междисциплинарный подход в исследовании (этнология, историческая демография, антропология, культурология, социальная психология).															
44	Визуальная история	Курс формирует знания о переосмыслении исторической реальности в контексте истории образов, где понятие «образ» строится на визуализации, а опора делается на чувственный опыт. Курс формирует визуальную грамотность, визуальное мышление, технологическую грамотность, визуальную культуру, навыки реконструкции и интерпретации образа. Будущие учителя изучают методы документирования визуальной информации (видео-, фотосъемка), так и технологии восприятия, анализа и интерпретации визуальных документов. Будущие учителя совершенствуют навыки применения качественных методов познания, источниковедческого анализа визуальных источников (кинодокументы, теле-, видеозаписи, фотодокументы), изобразительных источников, навыки обработки информации, способность эффективно использовать цифровые и медиатехнологии для достижения исследовательских целей.	ПД КВ	5	+						+						
45	Медиа-контент по истории Казахстана	Курс направлен на формирование у будущих учителей способности использовать основы медиапроизводства и управления контентом по истории Казахстана; умение анализировать различные медиа документы, включая аудио, графику, работать с оригинальными источниками, усовершенствовать навыки работы с электронными носителями по истории Казахстана. Курс учит разбираться в тематическом разнообразии	ПД КВ	5	+					+							

		социальных медиа, углубляет знания по правовой и этической культуре пользователей как авторов текстов; развивает способность взаимодействовать с виртуальной аудиторией; развивает грамотность в использовании новых средств коммуникации, совершенствует дизайн мышления для постановки задач, определения путей его решения, описания процессов для достижения цели														
46	Интеллектуальная история Казахстана	Будущие учителя совершенствуют знания об основных интеллектуальных процессах в Казахстане, демонстрируют способность понимать значение разнообразия форм творческой деятельности человека; особенности процессов зарождения, развития и распространения новых идей и концепций. Будущие учителя изучают, анализируют и обсуждают фундаментальные труды и исследования казахских мыслителей, а также социально-политические, религиозные и историко-культурные источники.	ПД КВ	5	+											
47	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире	В ходе изучения курса будущие учителя расширяют знания и представления об интеграционных и дезинтеграционных процессах в новейшее время, исследуют причины и оценивают последствия данных процессов на глобальном и региональном уровне; анализируют значение международных организаций в развитии политического, экономического, культурного сотрудничества; роль и место Республики Казахстан как субъекта современных международных отношений. Будущие учителя совершенствуют способности работать и действовать в различных культурных обществах и географических условиях, конструктивно взаимодействовать с разными людьми, понимать и принимать точку зрения оппонента, оценивать условия межкультурной коммуникации.	ПД КВ	3	+											
48	Медиа и историческая память	Будущие учителя изучают соприкосновение человека с историей, отраженной в разных медиаформах, таких как телевидение, печатная продукция, фотография, радио, кино, интернет и цифровые медиа; рассматривают базовые дефиниции и концепции изучения памяти;	ПД КВ	5	+				+							

3. Описание модулей

Модуль	Название составляющего компонента	Пререквизиты	Результаты обучения дисциплины
Поддержка обучающихся как личностей	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Возрастные и физиологические особенности развития детей	понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний;
			понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
			применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред;
			понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека;
			применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях;
			выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное);
			понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества
	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Возрастные и физиологические особенности развития детей	проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса;
			проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса;
			применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.
	Инклюзивная образовательная среда	Возрастные и физиологические особенности развития детей	определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся;
			использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс.
			обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны)
	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Не требуется	распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке;
			рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке;
			знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки
	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Методы и технологии преподавания	понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности;
			определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся;
			применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и

			руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию
Преподавание и оценивание для обучения	Методы и технологии преподавания	Наука об образовании и ключевые теории обучения	выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения;
			применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения;
			использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании;
			знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных;
			применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.
		Оценивание и развитие	Методы и технологии преподавания
			применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся;
			понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег
Учитель как рефлексирующий практик	Педагогические исследования	Возрастные и физиологические особенности развития детей	осознавать природу педагогики и ее основную терминологию;
			определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями;
			следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя
	Исследования, развитие и инновации	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения;
			применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу;
			учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур;
		применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО;	
		участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами;	
		документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации	
Модуль историко-философских компетенций	История Казахстана	Не требуется	демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана;
			соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа
			владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана
			уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития;
			систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана
	Философия	Модуль социально-	оперировать специальной философской терминологией и категориально-понятийным

		политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	аппаратом философии творчески и критически работать над оригинальными философскими текстами логически излагать свои мысли по изучаемым философским вопросам анализировать особенности генезиса и развития философского знания формировать и аргументированно отстаивать собственную мировоззренческую позицию по различным проблемам философии ориентироваться в актуальных проблемах современной глобализации использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений владеть навыками приема ведения философского диалога и полемики по актуальным вопросам философии, публичной речи и письменного аргументированного изложения и отстаивания собственной точки зрения, применения философских знаний в различных личностных жизненных ситуациях и при анализе общественных явлений.
Модуль экономико-правовых знаний и модуль социально-политических знаний	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Не требуется	объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) во всех областях наук, формирующих учебные дисциплины модуля;
			объяснять социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально - политического модуля
			алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля
			объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин
			аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений
			анализировать особенности социальных, политических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества
			анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества
			различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем
			оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков
			разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме
Модуль экономико-правовых знаний (основы экономики, финансовой грамотности и	Не требуется	основные экономические термины и категории; основы функционирования рыночной экономики и роль государства в экономике;	
		принципы личной и семейной финансовой грамотности;	
		базовые понятия предпринимательской деятельности и бизнес-планирования; основы	

	предпринимательства, основы права и антикоррупционной культуры)		<p>гражданского, трудового и административного права;</p> <p>принципы правовой культуры и законности; сущность коррупции, её формы и последствия, меры противодействия коррупции</p> <p>применять базовые экономические и правовые знания в повседневной жизни; составлять простой личный или семейный бюджет;</p> <p>определять финансовые риски и способы их минимизации; анализировать ситуации с правовой точки зрения и находить законные пути решения;</p> <p>распознавать коррупционные проявления в типичных жизненных ситуациях; формировать предпринимательские идеи и оформлять их в виде элементарного бизнес-плана</p> <p>работы с нормативно-правовыми актами и простыми финансовыми документами; ведения учета личных доходов и расходов;</p> <p>критического мышления в отношении финансовых и юридических вопросов; осознанного и законопослушного поведения в социуме; выстраивания аргументированной позиции против коррупции и несправедливости</p>
Инструментальный и коммуникационный модуль	Русский /казахский язык	Не требуется	<p>употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью на основе знаний норм казахского (русского) языка;</p> <p>определять виды речевой деятельности (речь, слушание, чтение и письмо)</p> <p>определять цели коммуникации, оценивает речевую ситуацию, учитывает коммуникативные намерения и способы коммуникации партнера</p> <p>выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения</p> <p>владеть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения</p> <p>анализировать и оценивать языковых явлений и фактов, нормами родного литературного языка, богатством словарного запаса языка</p>
	Иностранный язык	Не требуется	<p>Использовать основные правила чтения и произнесения, транскрипции и написания букв и буквосочетаний на основе знаний фонетики и орфографии;</p> <p>Использовать словообразовательные модели, термины, лексические конструкции, соответствующие профилю изучаемой образовательной программы на основе знаний лексико-грамматических единиц</p> <p>читать, понимать тексты общественно-бытового характера, литературу по образовательной программе средней трудности</p> <p>заполнять анкеты, резюме, писать письма личного и делового характера в соответствии с формой и требованиями</p> <p>вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения</p>
	Информационно-коммуникационные технологии	Не требуется	<p>знать экономические и политические факторы, способствующие развитию информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики</p> <p>работать с базами данных, применять методы и средства защиты информации</p>

			использовать различные социальные платформы для общения
			использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации
			использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний
Модуль укрепления здоровья	Физическая культура	Не требуется	знать комплекс физических упражнений, оценки адекватности нагрузок физиологическим возможностям организма, физической подготовленности, выполнения;
			знать двигательные умения и навыков у обучающихся в реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ по различным видам спорта
			использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания специальной профессиональной работоспособности обучающихся
			составлять комплексы утренней и производственной гигиенической гимнастики, планировать, контролировать и управлять физической подготовленностью
			реализовать физкультурных, оздоровительных и тренировочных программ, двигательных умений и навыков
			подбирать методику физических упражнений и видов спорта, составлять комплекс общеразвивающих и специальных упражнений, осуществлять контроль
Модуль экологической безопасности и основы искусственного интеллекта	Модуль экологической безопасности и устойчивого развития (основы экологии, безопасности жизнедеятельности и устойчивого развития)	Не требуется	основные экологические понятия и принципы;
			причины и последствия экологических проблем на глобальном и региональном уровнях, основы охраны окружающей среды и рационального природопользования;
			правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
			концепция устойчивого развития и её роль в современном мире, влияние деятельности человека на экологическое состояние планеты.
			оценивать влияние своей деятельности на окружающую среду, участвовать в природоохранной и просветительской деятельности, формировать ответственное отношение к природе и ресурсам.
			анализировать экологические ситуации и определять возможные пути их решения, применять знания по безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни;
			соблюдения правил экологически безопасного поведения, принятия мер по обеспечению личной и общественной безопасности в экстремальных ситуациях;
			сортировки отходов, экономного использования ресурсов, участия в экологических проектах и акциях;
	практического применения принципов устойчивого развития в учебной и социальной деятельности.		
	Основа искусственного интеллекта	Информационно-коммуникационные технологии	Не требуется
понимать основные концепции, овладеть методами ИИ;			
способность использовать представленные теории, методы и принципы ИИ для применения базовых интеллектуальных программных систем;			
обсуждать и анализировать социальные последствия технологий ИИ в человеческих обществах.			
Единство и	Древние цивилизации и	Не требуется	классифицировать основные этапы развития древних цивилизаций;

многообразие истории и ее концепций	античный мир		на основе принципов историзма оценивать многовариантность развития античных цивилизаций;
			анализировать исторические события, процессы и явления в истории древних цивилизаций во взаимосвязи, соотносить общее и выделять определенные факты;
			характеризовать основные факторы появления и исторической эволюции крупнейших древних цивилизаций;
			интерпретировать и оценивать тексты античных авторов;
			критически анализировать влияние географических и природно-климатических факторов на развитие цивилизаций Древнего мира
	Восток и Запад в средние века	Древние цивилизации и античный мир	различать основные тенденции процессов, происходивших в обществе, экономике, религии, культуре, развитии структур повседневности средневекового крестьянина;
			описывать историческое и культурное своеобразие средневековой цивилизации;
			определять место и значение средневековой истории в общеисторическом процессе, объяснять влияние средневековья на общественно-политические реалии нового времени;
			развивать и поддерживать исторические аргументы в различных литературных формах, формулировать соответствующие вопросы и использовать фактические данные;
	Мир в Новое время (Восток)	Восток и Запад в средние века	интерпретировать этические аспекты изучения исторических исследований
			классифицировать основные этапы развития Востока в новое время;
			анализировать исторические события, процессы и явления в истории и культуре восточных цивилизаций в новое время;
			оценивать и интерпретировать первичные исторические источники нового времени;
			подвергать критическому анализу и проверке уже имеющиеся знания на основе новых идей и концепций;
			обсуждать научные темы, аргументированно обосновывать и представлять свою точку зрения,
			оценивать вклад представителей интеллектуальной элиты Востока в мировую цивилизацию, развитие культуры и науки нового времени;
интерпретировать и оценивать первичные исторические источники нового времени;			
Мир в Новое время (Запад)	Восток и Запад в средние века	рассматривать дискуссионные проблемы новой истории Востока посредством анализа работ ведущих отечественных и зарубежных историографов;	
		интерпретировать высказывания исторических деятелей Востока нового времени	
		определять основные тенденции процессов, происходивших в обществе, экономике, религии, культуре, развитии структур повседневности Запада в новое время;	
		критически анализировать и оценивать исторические источники европейских и американских авторов нового времени с целью выявления цивилизационных особенностей развития стран Запада нового времени;	
			применять современные информационные технологии для приобретения новых знаний;
			определять место и значение западной цивилизации в общеисторическом процессе;
			проводить сравнительно-исторический анализ цивилизационного развития западных стран;
			критически анализировать и оценивать полученную информацию;

			обсуждать в малых группах влияние западной цивилизации на современные политико-экономические процессы.
	Особенности цивилизационного развития Запада в современном мире	Мир в Новое время (Запад)	<p>применять знания о ключевых событиях новейшей истории, их причинах и последствиях в своей профессиональной деятельности;</p> <p>описывать процессы формирования постиндустриального общества в западных странах; объяснять образование и развитие новых национальных государств;</p> <p>совершенствуя навыки глобальной осведомленности, критически анализировать различные исторические концепции и их составные части;</p> <p>различать исторические мифы и историческую истину через глубокое осмысление исторической действительности;</p> <p>подвергать критическому анализу и проверке информацию, касающуюся различных аспектов развития современной западной цивилизации представленную в отечественных и зарубежных СМИ;</p> <p>оценивать и интерпретировать тенденции взаимоотношений между различными организационными структурами современности</p>
	Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке	Мир в Новое время (Восток)	<p>характеризовать этапы и движущие силы развития восточных цивилизаций в новое время;</p> <p>определять особенности развития, социально-экономические и политические факторы, повлиявшие на «пробуждение Востока» и на ход исторического развития мира;</p> <p>анализировать целостность исторического процесса и места человека в нем, роль толерантности и гуманизма в истории Нового времени;</p> <p>применять аргументы и доказывать свою точку зрения, работая в команде;</p> <p>рекомендовать результаты проектной работы для использования в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать взаимосвязь поисков пути развития и эволюции движений за национальную независимость в странах Востока в период краха колониальной системы</p>
История Казахстана. Ценности и подходы	История и культура древнего Казахстана	Не требуется	<p>определять роль и место Казахстана в мировой истории и культурных процессах мира;</p> <p>анализировать истоки и особенности возникновения цивилизаций в Великой степи;</p> <p>классифицировать различные подходы в изучении древней истории Казахстана;</p> <p>практиковать конструктивное взаимодействие в образовательной среде для выполнения проектных работ;</p> <p>различать и оценивать информацию об истории и культуре Казахстана по степени важности;</p> <p>управлять когнитивной нагрузкой в сфере проблем по истории и культуре Казахстана</p>
	История, культура и право средневекового Казахстана	История и культура древнего Казахстана	<p>характеризовать культурно-цивилизационный облик средневекового Казахстана;</p> <p>критически оценивать особенности этно-политической ситуации в Тюрко-монгольскую эпоху на территории Казахстана;</p> <p>описывать процесс сложения казахской народностей и жузов;</p> <p>выделять общее и особенное в развитии культуры, в том числе мировых религий, письменности на территории средневекового Казахстана;</p>

			классифицировать тюркское руническое письмо, арабо-персидские, китайские источники;
			анализировать предпосылки, процесс возникновения и развития Казахской государственности;
			применять в своих исследованиях методы устной истории
Трансформация казахского общества: историческая динамика	История, культура и право средневекового Казахстана		описывать сущность и критически анализировать административно-территориальные реформы Российской империи
			оценивать деятельность казахских просветителей, элиты и интеллигенции;
			сравнивать между собой народно-освободительные движения их суть, цели, причины и историческое значение
			применять навыки исторического описания, а также анализа причин и следствий исторических событий во времени и пространстве;
			аргументированно вести дискуссию, апеллируя данными зарубежных и отечественных исследований;
			критически анализировать разные типы источников и современные концепции об имперском периоде истории Казахстана;
			анализировать особенности периодов формирования национальной культуры;
			оценивать влияние глобальных процессов на историю и культуру страны
Новейшая история Казахстана	Трансформация казахского общества: историческая динамика		Знание материала об историческом пути казахского народа
			Знание о его месте в мировых и евразийских исторических и культурно-интеграционных процессах
			Умение изучить и освоить фактический материал
			Умение формировать творческое мышление у студентов путем применения методики проблемных лекций
			Способность анализировать факты и события новейшего времени
			Способность работать с партийными документами и другими архивными источниками
Интеллектуальная история Казахстана	История, культура и право средневекового Казахстана		выявлять и использовать разнообразные источники по интеллектуальной истории;
			анализировать историю Казахстана в социально-политическом и культурно-историческом контексте;
			интерпретировать информацию об основных интеллектуальных событиях и деятелях в Казахстане;
			интерпретировать видение представителей советской интеллигенции по вопросам развития образования и науки в Казахстане;
			интерпретировать взгляды представителей «Алаш» по проблеме народного просвещения;
			самостоятельно сформулировать гипотезу об альтернативности развития казахского общества в советский период на основе трудов представителей партии «Алаш»
Тюркская цивилизация в прошлом и современности	История и культура древнего Казахстана		охарактеризовать основные тенденции, определившие развитие истории тюркских народов и государств в Евразийской и мировой истории;
			анализировать основные этапы и особенности становления и развития истории тюркских народов и государств;
			применять основные подходы и методы в изучении истории тюркских народов и государств;

		<p>интерпретировать особенности истории тюркских народов государств в системе гуманитарного знания;</p> <p>применять методы сбора и анализа источников и литературы, касательно истории тюркских народов и государств;</p>
Повседневная история Казахстана в советский период	История, культура и право средневекового Казахстана	характеризовать влияние социально-экономического развития Казахстана на повседневную жизнь населения в XX вв.;
		анализировать информацию об уровне развития и состояния повседневной бытовой культуры казахского народа в советский период;
		принимать решения в критических ситуациях на основе накопленных знаний из различных областей социальных и гуманитарных наук;
		критически анализировать поведение простых граждан в стрессовых ситуациях;
		сравнивать ведущие тенденции социального развития советского общества с развитыми странами Запада основываясь на данных как современных, так и зарубежных исследований;
		объяснять события и процессы, происходившие на территории Казахстана, сравнивая с процессами внутривосточного и экономического развития Советского Союза и их влияние на жизнь простого человека, определяя их взаимообусловленность и взаимозависимость;
		реконструировать повседневную жизнь казахстанца советского периода;
		применять междисциплинарный подход в историческом исследовании;
Медиа-контент по истории Казахстана	История, культура и право средневекового Казахстана	различать специальные сайты и сервисы, специализирующиеся на свободном распространении медиаконтента;
		разрабатывать и проводить публичные презентации медиапроектов по истории Казахстана;
		создавать самостоятельно контент по истории Казахстана для его публичного распространения как специалистам, так и широкой аудитории на различных медианосителях при помощи информационных каналов, социальных сетей;
		классифицировать основные медиа-источники по истории Казахстана, включая аудио, графику;
		критически оценивать и развивать контент, который использует новые медиа-формы;
		осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
		создавать виртуальную среду и демонстрировать способность взаимодействовать с ней;
Устная история: теория и практика	Этнология	характеризовать основные направления в устной истории;
		выбирать информантов в зависимости от критериев, условий исследования;
		составлять исследовательские вопросы, текст анкеты и ставить задачи при осуществлении исторических проектов по устной истории;
		выбирать методы решения поставленных исследовательских задач;
		собирать устные исторические источники посредством использования интервьюирования или опроса;
		комментировать и интерпретировать устные воспоминания информантов;

	Медиа и историческая память	Вспомогательные исторические дисциплины	вырабатывать гипотезу исследования, планировать направления будущих исследований;
			критически анализировать полученные в ходе исследования результаты
			определять, каким образом современные медиа влияют на осознание себя как личности и гражданина;
			охарактеризовать распространение исторических нарративов при помощи кино и телевидения, радио, печатных СМИ, ресурсов интернета;
			различать историю и память через изучение основополагающих концепций исторической памяти, культурной памяти и технологии памяти;
			критически анализировать различные виды источников;
			проектировать и проводить исследовательскую работу по изучению исторической памяти;
Прикладная история	Археология	Не требуется	подвергать критическому анализу и проверке мифологизацию и политизацию истории в медиа
			применять знания об объекте, предмете археологии, характере и видах археологических источников;
			систематизировать типы археологических памятников, артефактов и экофактов;
			различать основные этапы полевых исследований и методы ведения археологических раскопок;
			анализировать вещественные источники соблюдая этические нормы исследования;
			демонстрирует навыки аналитического мышления устанавливая связь между эпохами, выделяя основное в жизни древнего человека и его общества;
			характеризовать археологические культуры на территории Казахстана;
			описывать археологические источники и вводить их в цифровую базу данных;
	Этнология	Древние цивилизации и античный мир	формулировать гипотезу, приводить примеры из жизни древнего человека соблюдая этические нормы исследования;
			развивать навыки сотрудничества для решения исследовательских задач
			осуществлять научно-образовательную, методическую деятельность в историко-культурных центрах, районных, городских, областных историко-краеведческих музеях, Домах дружбы;
			проводить анализ и исследование на основе данных этнологического материала;
			разъяснять аспекты жизнедеятельности различных этносов, связанную с этническим и культурным разнообразием человечества;
			анализировать и объяснять этно- и социокультурные, этнополитические, этно-социальные факторы исторического развития национальных сообществ;
Вспомогательные исторические дисциплины	Древние цивилизации и античный мир	применять методы исследования отдельных этносов через прямой контакт с их культурой;	
		сравнивать и противопоставлять различные культуры, религии для исследовательских проектов	
			критически анализировать, классифицировать различные первоисточники, включая визуальные и материальные источники, такие как картины, монеты, медали, карты, фотографии и фильмы;
			применять основные методы исследования специальных исторических дисциплин в

			<p>процессе работы над источниками;</p> <p>составлять хронологические и генеалогические таблицы, различать виды календарей, происхождение историко-географических названий;</p> <p>творчески работать с палеографическим, хронологическим материалом и картами;</p> <p>- создать инклюзивный цифровой образовательный контент для учащихся с использованием данных вспомогательных исторических дисциплин</p>
Основы антропологии	Древние цивилизации и античный мир		<p>применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</p> <p>получать историко-антропологическую информацию методом «медленного» комментированного чтения текстов-источников, развивая инновационно- творческое мышление;</p> <p>интерпретировать основные факты о появлении и исторической эволюции этно-лингво-культурных общностей;</p> <p>иллюстрировать, отстаивать нормативно-ценностные установки, основанные на признании многообразия и равенства культур</p>
Проблемы исторического понимания. Историческое сознание	Древние цивилизации и античный мир		<p>интерпретировать информацию о деятельности человека и развитии общества во времени и в пространстве;</p> <p>выявлять различные точки зрения об использовании исторического опыта и оценке истории и исторического сознания;</p> <p>обсуждать и анализировать понимание истории на исторических и современных примерах;</p> <p>интегрировать полученные знания и применять их в преподавательской, исследовательской, творческой работе</p>
Визуальная история	Древние цивилизации и античный мир		<p>сравнивать, оценивать этапы изучения визуальных источников;</p> <p>моделировать картину прошлого на основе оценки зафиксированных информационных элементов путем сравнения с другими источниками информации;</p> <p>анализировать, оценивать, сопоставлять визуальную информацию;</p> <p>выбирать виды визуальных источников в зависимости от поставленных целей исследовательской работы;</p> <p>использовать различные технологии при конструировании исторической реальности</p>
Историческое краеведение	История и культура древнего Казахстана		<p>применять особенности краеведческой работы во время работы с научными материалами (архивные, вещественные) и исследовательской литературой;</p> <p>применять междисциплинарные, в том числе историко-краеведческие методы исследования такие, как фиксация, первичное описание и охрана местных памятников культуры;</p> <p>использовать навыки проведения полевых и экскурсионных работ в своей профессиональной деятельности;</p> <p>дискутировать о разновидностях методов микро- и макро-истории;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между историей страны и региональной историей;</p> <p>характеризовать принцип отбора и приемы включения краеведческого материала в процесс изучения истории Казахстана современного периода;</p> <p>формировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным достижениям родного края у обучающихся</p>

	Историческая география	Археология	применять навыки работы с картографическим материалом, представленном в разных форматах, в том числе цифровом, как историческим источником;
			разрабатывать историко-культурные тематические маршруты;
			различать географические и историко-географические подходы в исторических исследованиях;
			характеризовать географию территории на определенном историческом этапе;
			классифицировать этапы создания генеральных планов городов;
			отстаивать свою точку зрения, сохраняя уважение к собеседнику;
	Историческая демография	История и культура древнего Казахстана	работать с современными технологиями и электронными ресурсами
			характеризовать демографическую систему и ее взаимосвязь с другими сферами жизни общества;
			применять междисциплинарный подход в исследованиях демографических проблем;
			объяснять возможности использования методов историко-демографического анализа в общесторических исследованиях;
			оценивать современные демографические ситуации, в том числе миграции населения мира в связи с разными событиями политического и экономического характера;
			разрабатывать диаграммы, графики, таблицы, отражающие динамику численности и состава населения, используя современные цифровые технологии;
			демонстрировать лидерские качества и умение работать в команде, определять потребности членов команды и заботиться об их удовлетворенности при решении поставленных задач;
			формулировать гипотезу о численности населения мира к определенному временному отрезку и его расселении с помощью исторического анализа этих процессов
Научно-исследовательская работа в истории	Источниковедение	Вспомогательные исторические дисциплины	интерпретировать понятия, термины и методы источниковедения, работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач;
			характеризовать, анализировать теоретические и методологические основы источниковедения;
			различать и сопоставлять виды и этапы источниковедческого анализа;
			демонстрировать практические навыки управления данными;
			применять цифровые технологии в источниковедческих исследованиях
	Историография Казахстана	Источниковедение	определять основные направления современных исторических исследований и труды их представителей;
			оценивать этапы развития исторической науки;
			применять принципы, методы отбора и систематизации документов для написания исторических сочинений;
			переводить большие объемы данных в исторических документах для дальнейшего научного исследования;
			проводить сравнительный контекстуальный анализ различных исторических исследований, в том числе отечественных и зарубежных, с целью реконструкции исторической реальности;

			использовать этические нормы исследователя и этику исследования в профессиональной деятельности
	Академическое письмо	Междисциплинарный подход в современных исследованиях	<p>выполнять различные виды самостоятельной работы, используя основные исследования и источники,</p> <p>подготовить устный доклад, конспект, отзыв, тезисы выступления на научной конференции, рецензию, реферат, библиографический обзор, академическое эссе, презентацию в «Power Point» и других демонстрационных приложениях, научную статью и аннотацию к ней, дипломный проект;</p> <p>применять современные информационные образовательные технологии;</p> <p>синтезировать и логически структурировать информацию для аргументированного изложения фактов и выражения собственной позиции;</p> <p>применять соответствующий стиль цитирования работ, в том числе зарубежных исследований;</p> <p>излагать результаты проведенной работы, следуя принципам академической честности;</p> <p>защищать и обосновывать идеи и утверждения</p>
	Междисциплинарный подход в современных исследованиях	Этнология	<p>использовать специальную терминологию из области проектно-исследовательской деятельности, архивного и музейного дела;</p> <p>определять методiku и методологию планирования и организации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>описывать основные принципы, особенности теории и практики архивного и музейного дела;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации, сбор данных, работать с различными типами исторических источников, архивных материалов, музейных экспонатов с использованием современных подходов и методик;</p> <p>синтезировать и использовать информацию, представлять результаты с использованием цифровых информационных технологий;</p> <p>создавать презентации и осуществлять защиту итогового проекта-исследования исторической направленности;</p> <p>оценивать итоговый проект-исследование и сделать рефлексивный анализ;</p> <p>самостоятельно принимать необходимые решения</p>
Общество. Право. Религия	Религии и правовое регулирование в современном Казахстане	Теория и история государства и права	<p>применять знания о теоретических основах религиоведческой науки, об основных религиозных картинах мира и систем ценностей в будущей профессиональной деятельности, в ходе межличностного общения;</p> <p>характеризовать принципы межконфессионального согласия в Казахстане;</p> <p>применять религиоведческий подход к осмыслению конкретной ситуации в повседневной жизни посредством использования на занятиях кейс-стади и в профессиональной деятельности;</p> <p>дискутировать по вопросам, касающимся религиозной жизни в современном обществе;</p> <p>анализировать информацию о религии, религиозных и культурных традициях из различных источников и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>адаптироваться в различных культурных условиях;</p>

			использовать, применять нормативно-правовую базу, регламентирующую религиозную политику и право применение в казахстанском обществе.
			ориентироваться в конфессиональных проблемах современного казахстанского общества и оценивать основные принципы взаимодействия государства и религиозных объединений
Обществоведение	Теория и история государства и права		применять знания для объяснения ключевых факторов, формирующих социальные институты, структуры и процессы, формирующие человеческое поведение и социальное взаимодействие;
			объяснить каким образом культурные и исторические контексты влияют на индивидуальное поведение, общество или культуру;
			вырабатывать, совершенствовать исследовательские навыки для изучения места человека в современном обществе;
			оценивать роль и значение, решать проблемы и противоречия общественно-политической жизни и духовной сферы;
			ориентироваться в актуальных общественных явлениях и процессах, формировать свою гражданскую позицию;
			применять междисциплинарные теории и методы исследования в общественных науках для анализа современных социальных поведенческих или культурных проблем
Теория и история государства и права	Не требуется		выстраивать исторические и логические связи между различными правовыми теориями;
			интерпретировать и применять различные нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;
			анализировать соотношение концептуальных идей и исторических фактов;
			осуществлять исследования по проблемам современного права и государства, развития институтов государства, правовой системы общества;
			использовать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области права с соблюдением международного права и законодательства РК;
			характеризовать особенности государственного и правового развития РК;
			определять основные правовые механизмы для защиты прав и свобод личности, пресекать любые нарушения законности, особенно в отношении прав несовершеннолетних
Секуляризация и трансформация	Религии и правовое регулирование в современном Казахстане		различать понятия «сакральное» и «секулярное»;
			характеризовать значение религиозных концепций и процессов, достаточных для принятия решения и участия в социальных системах;
			оперировать достижениями современной науки при проведении дебатов по религиозной тематике;
			классифицировать и оценивать социально-культурные и философские характеристики отдельных конфессий;
			сравнивать различные религиозные общества со светскими;
			практиковать принципы толерантности и инклюзивного мышления как основные принципы своей жизнедеятельности
Интеграционные и дезинтеграционные	Восток и Запад в средние века		применять понятийный и категориальный аппарат для профессиональной деятельности;
			объяснять типологию современных международных интеграционных структур (ЕС, СНГ,

процессы в современном мире		ЕврАзЭС, ВТО и др.);
		ориентироваться в современных интеграционных и дезинтеграционных процессах, понимать их тесную взаимосвязь;
Социология религии	Религии и правовое регулирование в современном Казахстане	анализировать ход современных процессов глобализации, а также факторов, препятствующих им;
		характеризовать, оценить роль и место Республики Казахстан как субъекта современных международных отношений;
		применять основные методы научного анализа и прогнозирования явлений и процессов в сфере современных международных отношений
		интерпретировать сущность, содержание, инструментарию и методы социологического анализа религиозных институтов, явлений и процессов в религиозной сфере;
		применять теоретические знания для формирования представлений о конкретной социальной реальности;
		использовать Интернет-ресурсы для поиска, сбора и анализа информации с целью подготовки сообщений, докладов, контрольных работ; а также для ознакомления с новыми учебными изданиями (в печатном или электронном виде) по данной проблематике в глобальной сети Интернет;
		определять проявления религиозности в различных сферах духовной деятельности общества: в фольклоре, художественной литературе, естествознании, философии, в сочинениях теологов и т.д.;
		анализировать и оценивать религиозные явления и процессы в современном обществе;
		организовать и провести социологическое исследование и анализ в области религии;
		характеризовать три основных мировых религии (буддизм, ислам, христианство), с учетом их основных направлений (течений) и специфики, а также политеистические и монотеистические религии, присутствующие в мировой практике;
выбирать методы для анализа религиозных групп и институтов, обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций		

