

Батыс Қазақстан инновациялық - технологиялық университеті



«Бекітілді»

Ғылыми Кеңес Мәжілісінің отырысында

Хаттама № 8 2025 г.

Ректор Б.Т. Шақшев

2025 г.

Білім беру бағдарламасы


Дайындық бағыты: 6B017 - Тілдер мен әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау

Берілетін дәрежесі: 6B01702 «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

ББ шифры мен атауы: 6B01702 «Шетел тілі: екі шетел тілі»

Түскен оқу жылы: 2025

Кафедра отырысында қарастырылды
Хаттама № 8 «19» 03 2025 ж.


Кафедра меңгерушісі:  Кусайнова Д.Ж.
(қолы) (аты-жөні)

Институт кеңесінде талқыланды
Хаттама № 8 «19» 03 2025 ж.

Институт директоры  Тасмағамбетов А.С.
(қолы) (аты-жөні)

Оқу - әдістемелік кеңес отырысында қабылданды

Хаттама № 8 «19» 03 2025 ж.

Бірінші және ОӘЖ жөніндегі проректор  Мәпәнова С.А.
(қолы) (аты-жөні)

Келісілді:
«Әстетикалық бағыттағы гимназиясының» директоры  Қайржанова Әлия Зүлкарнайовна
(қолы) (аты-жөні)

№42 «Ақ ниет» гимназиясының директоры  Губашева Азима Зиннатовна
(қолы) (аты-жөні)

«Физика-математикалық бағытындағы Назарбаев зияткерлік мектебі» директоры  Айтпүкешев Айдәрбек Түлепович
(қолы) (аты-жөні)



6B01702 Шетел тілі: екі шетел тілі білім беру бағдарламасының мазмұны

1.	Білім беру бағдарламасының паспорты	4
2.	Пәндердің сипаттамасы	7
3.	Модульдердің сипаттамасы	18
4.	Оқу жоспары	32

1. Білім беру бағдарламасының паспорты

Тіркеу нөмірі	
Білім беру саласының коды және классификациясы	6B01 – Педагогикалық ғылымдар
Оқу салдарының коды және классификациясы	6B017 – Тіл және әдебиет пәнінен мұғалімдердің біліктілігін арттыру
Білім беру бағдарламалықтарының тобы	В018 – Шетел тілі мұғалімдерін даярлау
Білім беру бағдарламалықтарының коды және атауы	6B01702 – Шетел тілі: екі шетел тілі
Оқыту бағытына лицензия нөмірі	KZ70LDA00005828, №065
Бағдарламаның аккредитациясының болуы	Иә АРТА 04.12.2021-03.12.2026
БББ түрі	Қолданыстағы БББ
БББ мақсаты	Оқыту үдерісіне инновациялық технологиялар мен оқытудың заманауи әдістерін енгізу арқылы практикалық дағдылары мен көшбасшылық қасиеттері бар жоғары білікті және бәсекеге қабілетті шетел тілдерінің мұғалімдерін дайындауға бағытталған білім беруді жүзеге асыру
БББ міндеттері	<p>Білім беру қызметі саласында:</p> <ul style="list-style-type: none"> – орта жалпы білім беретін және мамандандырылған мектептерде, колледждерде, лицейлерде, гимназияларда шет тілі оқытушылары болып жұмыс істеу; халықаралық-стандартты деңгей талаптарын ескере отырып, екі шет тілі мұғалімі қызметін атқару; <p>Оқу-тәрбие (педагогикалық) қызметі саласында:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жалпы білім беретін мекемелерде шет тілін оқытудағы педагогикалық іс-әрекет және тіл негіздерін практикалық пайдалану; – «Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығы бойынша мұғалімді дайындау барысында келесі негізгі міндеттерді жүзеге асыру: отансүйгіштікке, еліміздің тарихы мен дәстүрлерін құрметтеуге тәрбиелеу; педагогикалық инноватика, педагогикалық технологиялар мен педагогикалық интеграция теориясының принциптерін меңгеру; лингвистикалық теориялар, лингвистикалық ғылым заңдары мен заңдылықтары саласындағы қазіргі заманғы ғылыми-теориялық көзқарастың базалық негіздерін меңгеру, шет тілін оқытудың негізгі әдістемелік санаттары, тіл білімінің мазмұны мен тәсілдерін тандау ерекшеліктері туралы білімді меңгеру.; – педагогикалық іс-әрекеттің заңдылықтарына, принциптеріне, тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жүзеге асыру; – сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау; – осы салада жұмыс істейтін оқушылар ұжымымен, мұғалімдермен қарым-қатынас орнату; <p>Ғылыми-зерттеу қызметі саласында:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кітапханалық және электронды каталогтарда, желілік ресурстарда қажетті ақпаратты іздегішпен айналыса білу; – зерттеу тақырыбы бойынша шолу, аннотация дайындау, реферат және библиография жасау; <p>Ұйымдастыру-басқару қызметі саласында:</p> <ul style="list-style-type: none"> – әртүрлі деңгейде шет тілді білім мазмұнын жоспарлау; – оқу-білім беру үдерісін ұйымдастыру және өткізу тәсілдерін анықтау; – білім алушыларда шет тілді құзыреттіліктерді қалыптастыру саласының мониторингін жүзеге асыру; <p>Мәдени-ағарту қызметі саласында:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мәдениет ұйымдары мен мекемелері қызметінің тарихи-мәдени және тарихи-өлкетану аспектілерін ақпараттық қамтамасыз ету; <p>Сараптамалық-талдау қызметі саласында:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ғылыми-әдістемелік әдібиеттерді зерттеу; - шет тілді білім беру саласындағы отандық озық педагогикалық тәжірибені зерттеу және қорыту, сондай-ақ шетел тілін оқыту әдістемелерінің халықаралық тәжірибесін зерттеу; - оқу үрдісіне нәтижелерін енгізумен педагогикалық эксперимент жүргізу.
Кәсіби стандарт негізінде әзірленген (бөкіту күні) (бар болса)	Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттар, 24.02.2025ж. Педагог, ҚР ағарту министрінің м.а. 15.12.2022ж. №500 бұйрығы
ҰБШ деңгейі	6
СЫШ деңгейі	6 (1)
Оқыту нәтижелері	<p>ОН 1 - кәсіби салада мемлекеттік, орыс және шет тілдерін меңгеру және педагогикалық қызметте ақпараттық технологияларды тиімді пайдалану.</p> <p>ОН 2 - педагогикалық білімді игеру, оқу және тәрбие іс-шараларын өткізу үшін ақпаратты өңдеу және талдау, философияны әлемді танудың бір түрі ретінде түсіну және негізгі философиялық ұғымдарды қолдану.</p> <p>ОН 3 - білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттарды білу және педагогикалық практикада этикалық нормаларды қолдану, орнықты даму қағидастарын білу, экономикалық білім негіздеріне ие болу, оларды мәдениеттану және елтану тақырыптарын оқытуда қолдану.</p> <p>ОН 4 - көшбасшылық қасиеттерді көрсету, кәсіби міндеттердің шешімдерін әзірлеу, оқу және тәрбие іс-шараларын жоспарлай және өткізе білу.</p> <p>ОН 5 - мәдени мұраны бағалау және құрметтеу, көпмәдениетті құндылықтарды білім беру процесіне біріктіру.</p> <p>ОН 6 - шет тілдерін оқытудың заманауи әдістемелерін қолдану және критериялды бағалауды қоса алғанда, білім беру жетістіктерін бағалаудың инновациялық әдістерін қолдану.</p> <p>ОН 7 - мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретінде шет тілін оқыту әдістемесін білу, тілдерді салыстырмалы талдау және сыни ойлау әдістерін қолдану; академиялық аялдық қағидалары мен мәдениеттің маңыздылығын түсіну. анықтай отырып, лингвистикалық ғылыми зерттеудің әдістемесі мен әдістемесін қолдану.</p> <p>ОН 8 - эксперименттік әдістер мен заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, тілдік құбылыстарды талдау, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін шет тілдерін оқытуда енгізу.</p> <p>ОН 9 - сындарлы диалог және әлеуметтік әріптестік дағдыларын меңгеру, көпмәдениетті қоғамда тиімді қарым-қатынас жасау, мәдениетаралық коммуникацияның өзектілігін негіздеу, педагогикалық менеджмент және мониторинг білімдерін қолдану, білім алушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу және енгізу.</p> <p>ОН 10 - шет тілді білім беру тұжырымдамаларын білу; оқу-ұйымдастырушылық құжаттаманы әзірлеу және оны тиімді қолдану.</p> <p>ОН 11 - цифрландырудың әлемдік үрдістерін бағалау қабілеті; үш тілде тұнғаралық қарым-қатынастың тиімді тәсілдерін пайдалану; кәсіби саладағы көшбасшылық пен басшылық арасындағы өзара байланысты орнату; кәсіби қызметте кәсіпкерлік қызметті жоспарлау.</p>
Оқыту тілі	қазақша, орысша
Академиялық кредиттердің көлемі (ECTS)	240
Типтік оқу кезеңі:	4 жыл
Берілетін академиялық дәрежелері	6B01702 «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Кәсіби қызмет саласы	- ЖОМ атышын және екінші шет (таңдау бойынша) тілдерінің, Тіл орталығының педагогы, - Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының ағылшын және екінші шет (таңдау

Кәсіби қызметтің объектісі	бойынша) тілдерінің педагогы - мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ұйымдары; - бастауыш, негізгі және бейіндік мектеп; - мамандандырылған мектептер; - лицейлер, колледждер, гимназиялар, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары; - оқу әдебиеті баспалары, білім департаменттері, шетел тілі мұғалімдерінің біліктілігін арттыру институттары, оқу тілдік орталықтары.
----------------------------	---

2. Пәндердің сипаттамасы

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредиттер саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар)																	
				ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11							
1.	Қазақстан тарихы	Пәннің мақсаты-ежелгі заманнан қазіргі уақытқа дейін Қазақстан тарихын дамытудың негізгі кезеңдері туралы объективті білім беру. Білім алушыларды іргелі деректану және тарихнамалық материалдармен, сондай-ақ Қазақстанның қазіргі заманғы тарих ғылымының жетістіктерімен таныстыру; гуманитарлық білім жүйесіндегі Қазақстан тарихының рөлін анықтау; дамудың қазіргі кезеңінің өзекті мәселелерін талдау үшін Қазақстан тарихының объектісі мен пәнінің ерекшелігін анықтау.	5		+	+															
2.	Философия	Пәннің мақсаты - студенттердің философияны дүниені танып-білудің ерекше формасы ретінде түсінуін қалыптастырып, олардың келешек кәсіби қызметтері аясында оның негізгі тараулары, мәселелері мен әдістері туралы тұтас білім беру. Пәнді оқу барысында білім алушылар философияның даму кезеңдері, қазақ философиялық ойының ерекшелігі туралы білім алады, философияның негізгі мәселелерімен, ұғымдарымен және категорияларымен танысады. Қазіргі заманғы маманды даярлау жүйесіндегі философияның рөлі оның зерттеу объектісімен анықталады, ол адам және оның табиғатпен және қоғаммен байланысы ретінде қарастырылады. Ол адамның дүниетанымдық, адамгершілік және мағыналық өмірлік бағдарларын қалыптастырады.	5			+						+									
3.	Шетел тілі	Пән білім беру процесінде студенттердің шетел тілінде мәдениетаралық - коммуникативтік құзыреттілігін жоғары және базалық жеткілікті деңгейде қалыптастыруға, шетел тілінің лексикасы мен тілдік ерекшеліктерін игеруге, коммуникативтік-функционалды құзыреттілікті қалыптастыруға, жеке тұлғаның мәдениетаралық қарым-қатынас қабілеті ретінде мәдениетаралық құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған.	10		+																
4.	Қазақ (орыс) тілі	Пәннің мақсаты - деңгейлік дайындыққа сәйкес сөйлеу әрекетінің түрлерін сәтті меңгеру. Пән әртүрлі тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени жағдайларда тілді меңгеру дағдыларын қалыптастыруға және жетілдіруге, кәсіби қарым-қатынас,	10		+																

		шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты пайдалану қабілетін қалыптастыру. Пән тиймді кәсіби еңбекке қабілеттілікті және денсаулық сақтау үшін өмірлік маңызды дене қасиеттерін дамыту жолында дене шынықтыру және спортты қолдану бойынша базалық ғылыми-негізделген білім беруге, дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік-мәдени құндылықтарын дамыту бойынша әртүрлі дағдылар мен қабілеттерге ие болуды қамтамасыз етуге бағытталған.																			
9.	Экологиялық қауіпсіздік және тұрақты даму модулі (экология, өмір қауіпсіздігі және тұрақты даму негіздері)	Модульдің мақсаты-білім алушыларда тұрақты даму, қоршаған ортаны қорғау және қызметтің түрлі салаларында тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету қағидастарын түсіну үшін қажетті білім мен құзыреттерді қалыптастыру. Модуль қоғамның ұзақ мерзімді дамуына және қоршаған ортаны қорғауға бағытталған экологиялық мәдениетті, әлеуметтік жауапкершілікті және шешім қабылдау дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.	5				+														
10.	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Мақсаты: оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, білім алушылардың дамуын бақылау, жасына сәйкес оқу процесстерін жоспарлау және енгізу, жағпына бірдей оқыту мен оқушылардың ал-ауқатын шығармашылық қолдау. Студенттер: әр түрлі оқушылардың жеке бастапқы нүктелерін, олардың оқу әлеуетін және нақты қолдау қажеттіліктерін тану, оқушылардың нақты қолдау, басшылық, оқыту және бағалаудағы жеке қажеттіліктерін қарастыру	3					+	+												
11.	Жасанды интеллект негіздері	Курс білім алушыларды Жиі негізгі тұжырымдамаларымен, әдістерімен және қосымшаларымен таныстыруға арналған. Курстың мақсаты – студенттерге қазіргі әлемде жасанды интеллекттің мүмкіндіктері мен қолданылуы және олардың әртүрлі қызмет салалары үшін маңызы туралы негізгі білім беру.	5	+																	
12.	Педагогика	Курстың мақсаты – студенттердің бағаларды оқыту мен тәрбиелеу бойынша теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын қалыптастыру. Пән педагогика ғылымының әдіснамалық негіздерін, тәрбие мен оқыту процесінің мақсаттары мен міндеттерін, оқыту әдістері мен формаларын, заманауи педагогикалық технологияларды меңгеруге бағытталған. Сондай-ақ педагогикалық процессті ұйымдастыру, дидактика ұғымы, диагностика жүргізу және тәрбиенің мазмұны мен жүйесін игеру қарастырылады.	4				+													+	+
13.	Педагогикалық	Пәннің мақсаты – студенттерге педагогикалық қызметтің негіздерін, оның әлеуметтік маңыздылығы мен	5				+														+

	сараптама әдістемесі	олардың оқу нәтижелерінің жетістіктерін объективті бағалау. Пән бағашық педагогтар мен білім беру саласындағы мамандардың оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тиімді оқу процесін ұйымдастыруға қажетті құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.																		
24.	Оқу (таныстыру) практикасы	Практиканың негізгі мақсаты студенттерді педагогикалық және ғылыми негіздерімен таныстыру болып табылады- зерттеу қызметі, танысу құрылымы, функциялары, мазмұны алу; шет тілі мұғалімдері лауазымына үміткер кандидаттарға қойылатын талаптар туралы ұсыныс алу.	2	+																
25.	Психологиялық-педагогикалық практика	Практиканың мақсаты анатомиялық-физиологиялық, жас ерекшелік психологиялық ерекшеліктерін, ерте жастағы баланың, бастауыш мектеп жасындағы, жасөспірімдер жасындағы дамуындағы нормалар мен ауытқуларды бекіту, кеңейту, білімдерін тереңдету; мектепке дейінгі және білім беру ұйымдарының нақты жағдайларында практикалық психолог қызметінің негізгі түрлерін студенттердің игеруі болып табылады.	2	+																
26.	Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (ағылшын) (С1 деңгейі)	Пәннің мақсаты – студенттердің өздерінің кәсіби сапасына сәйкес ағылшын тілінде жоғары деңгейдегі қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту. Дисциплина күрделі мамандандырылған терминологияны меңгеруге, сыни ойлау мен тығдау қабілеттерін дамытуға, сондай-ақ ауызша және жазбаша сөйлеуді жетілдіруге бағытталған. Курс студенттерді халықаралық кәсіби ортада тиімді коммуникация орнатуға дайындайды және олардың С1 деңгейіндегі тілдік құзыреттілігін тереңдетеді.	5	+																
27.	Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (ағылшын) (С2 деңгейі)	Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (ағылшын) (С2 деңгейі) пәннің мақсаты – студенттердің өздерінің кәсіби сапасына сәйкес жоғары деңгейде ағылшын тілінде еркін әрі сапалы қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. Дисциплина күрделі кәсіби терминологияны меңгеруге, аналитикалық және сыни ойлау қабілеттерін дамытуға, сондай-ақ ауызша және жазбаша тілдік дағдыларды жетілдіруге баса назар аударады. Курс студенттерді халықаралық кәсіби ортада тиімді әрекеттесуге дайындауға және олардың С2 деңгейіндегі тілдік құзыреттілігін тереңдетуге бағытталған.	6							+										

	іскерлік хат-хабар	табылады.																		
45.	Оқытылатын тіл елінің әдебиеті	Оқу процесі кезінде студенттер іскерлік хаттардың түрлерін зерделейді; іскерлік құжаттаманы жасау; корпоративтік іс қағаздарын жазу нормаларына сәйкес дұрыс аудару, кишіе, сөйлеу этикеттері, жанрлық стильдер және т.б.	5	+					+	+										
46.	Балалар әдебиеті	"Оқытылатын тіл елінің әдебиеті" пәні оқушылардың жеке қасиеттерін дамытуға бағытталған, сонымен қатар бойынша жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру оқыту арқылы білім алушыларды мәдениеттер диалогына тарту ағылшын және американдық әдебиеттің ұлттық ерекшелігі, әр түрлі кезеңдерде оның пайда болуынан бастап қазіргі заманға дейінгі дамуы, мәдениеттің жалпы деңгейін арттыру.	5	+					+	+										
47.	Стилистика	Бұл пән студенттердің балалар әдебиетінің теориясы мен тарихы, мәдениет негіздері туралы білімдерін игеру мәселелерін қарастырады; сонымен қатар шетелдік әдебиеттанудың негізгі бағыттары; студент шетелдік балалар жазушыларының шығармашылығын, балалар шығармаларының пайда болу тарихын білуі үшін әдебиет пен мәдениеттің жеке тұлғаны әлеуметтендірудегі маңыздылығын түсіну.	5	+										+	+					
48.	Контрастивті лингвистикаға кіріспе	Стилистиканы зерделеу - тілді стилистикалық қабылдау, оқытылатын тілдің лексикалық тілі, тілдің фонетикалық және синтаксистік құрамы мен функционалдық жүйесін зерттеу	5	+										+	+					
49.	Елтану	Контрастивтік лингвистика пәнінің мақсаты жалпы тіл білімін, салыстырмалылық деңгейін, екі немесе бірнеше тілдің ұқсастығын және олардың барлық тілдердегі өзгерістерін зерделеу болып табылады	4	+										+						
50.	Лингвостану	Бұл пән оқытылатын тілдің қалыптасу тарихын, мемлекеттік құрылыс пен институттарды қарастырады., ұлттың, мәдениеттің қалыптасу шарттары мен ерекшеліктері, мемлекеттіліктің тарихи дамудың негізгі кезеңдері ретінде қалыптасуы.	4	+										+						
		Бұл курс студенттерге оқытылатын тіл елінің тарихы мен мәдениеті туралы білім береді, ағылшын тілді елдердің мәдениеті мен танымалдығын арттыру үшін шет тілін қолдану мәселелерін қарастырады, студенттердің Оқытылатын тіл елінің тарихы мен мәдениетін, халқына деген құрметін қалыптастырады, студенттердің әлеуметтік-мәдени дайындығын кеңейтеді.	4	+										+						

51.	Майнор бағдарламасы	<p>Мінор бағдарламасының мақсаты - білім алушыларға білім беруді цифрландыру, психология, дефектология, тілдер және кәсіби коммуникация, қаржы, кәсіпкерлік, басқару қызметі, бизнесті ұйымдастыру, фитнес-жаттығуларды ұйымдастыру саласында қосымша білім алуға және дағдыларды игеруге мүмкіндік беру, білім алушылардың академиялық мүдделерін қанағаттандыру, түлектердің еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін арттыру.</p>	20										+
-----	---------------------	---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Модульдердің сипаттамасы

Модуль	Құрамдас компоненттің атауы	Пререквизитті код	Оқу нәтижелері
1	2	3	4
Жалпы білім беру пәндері	Қазақстан тарихы	Талап етілмейді	Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсету; сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра білу; қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игеру; заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделеу білу; Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелеу және сыни баға беру. арнайы философиялық терминологиямен және философияның категориялық-тұжырымдамалық аппаратымен жұмыс істеуге түпнұсқа философиялық мәтіндермен шығармашылықпен және сыни тұрғыдан жұмыс жасау зерттеуге философиялық мәселелер бойынша өз ойларын қисынды түрде баяндау философиялық білімнің генезисі мен даму ерекшеліктерін талдау философияның әртүрлі мәселелері бойынша өзінің дүниетанымдық ұстанымын қалыптастыруға және дәлелді түрде қорғауға қазіргі жаһандандудың өзекті мәселелерін бағдарлау философияның ережелері мен категорияларын әртүрлі әлеуметтік тенденцияларды, фактілер мен құбылыстарды бағалау және талдау үшін пайдалану философияның өзекті мәселелері бойынша философиялық диалог пен полемиканы қабылдау, көпшілік алдында сөйлеу және жазбаша дәлелді баяндау және өз көзқарасын қорғау, әртүрлі жеке өмірлік жағдайларда және қоғамдық құбылыстарды талдау кезінде философиялық білімді қолдану дағдыларын меңгеруге міндетті. Фонетика және орфографияны білу негізінде әріп және әріп тіркестерін оқудың, дыбыстаудың, транскрипциялаудың және жазудың негізгі ережелерін қолдану; Лексикалық-грамматикалық бірліктерді білу негізінде оқылатын білім беру бағдарламасының бейініне сәйкес келетін сөзжасамдық модельдерді, терминдерді, лексикалық құрылымдарды қолдану; Қоғамдық-тұрмыстық сипаттағы мәтіндерді, білім беру бағдарламасына қиындықты орташа әлебиеттерді оқу, түсіну; нысанға және талаптарға сәйкес сауалнамалар, түйіндемелер толтыру, жеке және іскерлік сипаттағы хаттар жазу; тұлғааралық, мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынас мәселелерін шешу үшін шетел тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынасқа түсу
	Философия	Қазақстан тарихы, Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Қазақ (орыс) тілі
	Шетел тілі	Талап етілмейді	Талап етілмейді

			<p>Мағынасы мен стиліне сәйкес қолдану;</p> <p>Сөйлеу әрекетінің түрлерін (сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу) анықтау;</p> <p>коммуникация мақсаттарын айқындау, сөйлеу жағдайын бағалау, сөйлесушінің коммуникативтік ниеттері мен коммуникация тәсілдерін ескеру;</p> <p>коммуникацияның барабар стратегияларын тандау, өзінің сөйлеу мінез-құлқын мағыналы өзгертуге дайын болу;</p> <p>сөйлеу қызметінің түрлерін және ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетінің негіздерін, қарым-қатынастың өмірлік маңызды салалары мен жағдайларында тілді пайдаланудың негізгі дағдылары мен ікемділіктерін меңгеру;</p> <p>тілдік құбылыстар мен фактілерді, әдеби ана тілінің нормаларын, тілдің сөздік қорының байлығын талдау және бағалау;</p> <p>ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дамытуға ықпал ететін экономикалық және саяси факторларды білу;</p> <p>электрондық кестелермен жұмыс істей білу, деректерді топтастыра білу, трафиктер құру;</p> <p>деректер қорымен жұмыс істей білу, ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын қолдана білу;</p> <p>қарым-қатынас үшін түрлі әлеуметтік платформаларды пайдалану</p> <p>ақпаратты іздеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану;</p> <p>кәсіби білімді кеңейту үшін электрондық оқытудың түрлі нысандарын қолдану.</p> <p>негізгі экономикалық терминдер мен категорияларды; нарықтық экономиканың жұмыс істеу негіздері және мемлекеттің экономикадағы рөлін; жеке және отбасылық қаржылық сауаттылық қағидаларын білу;</p> <p>азаматтық, еңбек және әкімшілік құқық негіздерін; құқықтық мәдениет және заңдылық қағидаларын; сыбайлас жемқорлықтың мәні, оның нысандары мен салдары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл шаралары білу;</p> <p>күнделікті өмірде негізгі экономикалық және құқықтық білімді қолдануды; қарапайым жеке немесе отбасылық бюджетті жасауды; қаржылық тәуекелдерді және оларды азайту жолдарын анықтауды істей білу;</p> <p>жағдайларды құқықтық тұрғыдан талдаңыз және шешудің заңды жолдарын табуды; типтік өмірлік жағдайларда сыбайлас жемқорлық көріністерін таныуды; кәсіпкерлік идеяларды қалыптастыру және оларды қарапайым бизнес-жоспар түрінде рәсімдеуді істей білу;</p> <p>нормативтік-құқықтық актілермен және қарапайым қаржылық құжаттармен жұмыста; жеке кірістер мен шығыстардың есебін жүргізуде дағдыларға ие болу;</p> <p>қаржылық және құқықтық мәселелерге қатысты сыни тұрғыдан ойлауды; қоғамдағы саналы және заңға бағынатын мінез-құлқыңа; сыбайлас жемқорлық пен әділетсіздікке қарсы делелді ұстаным құруда дағдыларға ие болу</p> <p>Модульдің оқу пәндерін қалыптастыратын ғылымдардың барлық салаларында пәндік білімді (ұғымдар, идеялар, теориялар) түсіндіру және ұғындыру;</p> <p>қоғамның әлеуметтік-экономикалық құндылықтарын әлеуметтік - саяси модуль пәндерін базалық білу жүйелеріндегі интеграциялық процестердің өнімі ретінде түсіндіру;</p> <p>нақты оқу пәні контекстінде және модуль пәндерінің өзара іс-қимыл рәсімдерінде</p>
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Талап етілмейді	
	Экономикалық-құқықтық білім модулі (экономика, қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік негіздері, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері)	Талап етілмейді	
Әлеуметтік-саяси білімдер	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану,	Қазақстан тарихы	

	психология)		<p>зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін пайдалануды алгоритмдік түрде ұсыну;</p> <p>зерттелетін пәндердің ғылыми салаларының теориялары мен идеяларының мазмұны негізінде әлеуметтік коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайлардың табиғатын түсіндіру;</p> <p>казак қоғамының, саяси бағдарламалардың, мәдениеттің, тілдің, әлеуметтік және тулғаралық қатынастардың дамуының әртүрлі кезеңдері туралы ақпаратты дәлелді және негізді түрде ұсыну</p> <p>казакстандық қоғамды жанғыртудағы рөлі тұрғысынан әлеуметтік, саяси институттардың ерекшеліктерін талдау;</p> <p>казакстандық қоғамның құндылықтар жүйесімен, қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен арақатынасы тұрғысынан коммуникацияның әртүрлі салаларындағы әртүрлі жағдайларды талдау;</p> <p>қоғамды зерттеудің әртүрлі түрлерінің стратегияларын ажырату және нақты проблемаларды талдау үшін әдіснаманы тандауды негіздеу;</p> <p>қоғамдағы қатынастардың нақты жағдайын әлеуметтік-гуманитарлық үлгідегі қандай да бір ғылым тұрғысынан бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын жобалау;</p> <p>қоғамдағы, оның ішінде кәсіптік қоғамдағы жанжалды жағдайларды шешу бағдарламаларын әзірлеу;</p>
	Дене шынықтыру	Талап етілмейді	<p>Дене жаттығуларының кешенін, арзаның физиологиялық мүмкіндіктеріне жүктемелердің барабарлығын бағалауды, дене дайындығын, орындау ерекшеліктерін ікемділіктерін білу;</p> <p>әртүрлі спорт түрлері бойынша дене шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыруда білім алушылардың қимыл-қозғалыс дағдылары мен ікемділіктерін білу;</p> <p>білім алушылардың арнайы кәсіби жұмысқа қабілеттілігін қолдау үшін дене шынықтыру және спорт құралдары мен әдістерін қолдана білу;</p> <p>танғы және өндірістік гигиеналық гимнастика кешендерін құру, дене дайындығын жоспарлау, бақылау және басқару;</p> <p>дене шынықтыру, сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын, қимыл-қозғалыс дағдылары мен дағдыларын іске асыру;</p> <p>дене жаттығулары мен спорт түрлерінің әдістемесін тандау, жалпы дамыту және арнайы жаттығулар кешенін құру, бақылауды жүзеге асыру</p>
	Жасанды интеллект негіздері	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	<p>ЖИ туралы негізгі түсініктерді, тарихын, білімді бейнелеу үлгілерін білу;</p> <p>негізгі ұғымдарды түсіну, ЖИ әдістерін менгеру;</p> <p>негізгі интеллектуалды бағдарламалық жүйелерді қолдану үшін ұсынылған ЖИ теорияларын, әдістері мен принциптерін пайдалану;</p> <p>AI технологияларының адам қоғамындағы әлеуметтік салдарын талқылау және талдау.</p>
Психологиялық-педагогикалық	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Талап етілмейді	<p>Балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтарын білу;</p> <p>қазіргі жағдайдағы балалар мен жасөспірімдерді даму және тәрбиелеу ерекшеліктерін білу;</p> <p>эксперимент жасау және алынған нәтижелерді интерпретациялау кезінде теориялық</p>

			<p>білімді қолдана білу;</p> <p>білім беру мекемелерінде тәрбие процесінің санитарлық-гигиеналық жағдайын және бағаларды оқыту процесін бағалау әдістерін қолдану;</p> <p>өзінің зияткерлік дамуы, мәдени деңгейін, кәсіби құзыреттілігін арттыру, өз денсаулығын сақтау, адамгершілік және физикалық өзін-өзі жетілдіру үшін таным, оқыту және өзін-өзі бақылау әдістері мен құралдарын қолдану;</p> <p>артүрлі жас кезеңінде атзаның анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, сондай-ақ гигиеналық талаптарды ескере отырып, бағалармен және жасөспірімдермен оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру</p>
<p>Экологиялық қауіпсіздік және тұрақты даму модулі (экология, өмір қауіпсіздігі және тұрақты даму негіздері)</p>	<p>Талап етілмейді</p>	<p>негізгі экологиялық ұғымдар мен қарындарын; жаһандық және аймақтық деңгейдегі экологиялық проблемалардың себептері мен салдарын; қоршаған ортаны қорғау және табиғатты ұтымды пайдалану негіздерін білу;</p> <p>табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайларда қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін; тұрақты даму тұжырымдамасы және оның қазіргі әлемдегі рөлін; адам қызметінің планетаның экологиялық жағдайына әсерін білу;</p> <p>экологиялық жағдайларды талдау және оларды шешудің мүмкін жолдарын анықтауды; күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігі бойынша білімді қолдануды; өз қызметінің қоршаған ортаға әсерін бағалауды істей білу;</p> <p>табиғатты қорғау және ағарту қызметіне қатысуды; табиғат пен ресурстарға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыруды істей білу;</p> <p>экологиялық қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауда; төтенше жағдайларда жеке және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жөнінде шаралар қабылдауды;</p> <p>қалдықтарды сұрыптау, ресурстарды үнемді пайдалануда дағдыларға ие болу;</p> <p>экологиялық жобалар мен акцияларға қатысуды; оқу және әлеуметтік қызметте орнықты даму қағидастарын практикалық қолдануда дағдыларға ие болу.</p>	
<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе</p>	<p>Талап етілмейді</p>	<p>білім беру ерекшеліктерін білу және қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайдағы оның рөлі.</p> <p>ҚР оқу үдерісін білу</p> <p>негізгі аспектілерді қолдану мүмкіндігі педагогикалық қызмет</p> <p>педагогикалық жобаның өзіндік ерекшелігі оқытушының кәсіби қызметі ретінде</p> <p>мұғалім мамандығын тандауға және оның заманауи студенттердің жеке тұлғасын дамытуға ықпал етуге қабілеттілігі</p> <p>мұғалім ретінде үздіксіз кәсіптік дамыту қабілеті</p>	
<p>Педагогика мамандыққа кіріспе</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе</p>	<p>негізгі педагогикалық теорияларды, тұжырымдамаларды, заңдарды, заңдылықтарды, принциптерді және педагогикалық технологияларды, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін білу; ҚР-ның білім туралы негізгі құжаттарын меңгеру;</p> <p>педагогикалық жүйелерді жобалау әдістемесін түсіну және оларды қолдану;</p> <p>оқыту мен тәрбиелеуде алған базалық дағдыларды пайдалану;</p> <p>психологиялық-педагогикалық әсер ету әдістері мен нысандарын практикада жүзеге асыру;</p> <p>қажетті педагогикалық эксперименттерді жоспарлау және жүргізу;</p> <p>түрлі оқу-тәрбие іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу әдіс тәсілдерін қолдану.</p>	
<p>Инклюзивті білім беру</p>	<p>Педагогикалық</p>	<p>инклюзия және инклюзивті мәдениет ұғымы, оның мақсаттары мен</p>	

ортасы	мамандыққа кіріспе	<p>қатидаларын; ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың санаттарын; Қазақстан Республикасындағы және халықаралық практикадағы инклюзивті білім берудің заманалық және нормативтік негіздерін білу;</p> <p>ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдармен өзара әрекеттесудің әлеуметтік-психологиялық аспектілерін; Инклюзивті ортаны қалыптастырудағы толеранттылықтың, құрмет пен гуманизмнің маңызын білу;</p> <p>білім беру процесіне қатысушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін тану және ескеруді;</p> <p>оқу, кәсіби және әлеуметтік қызметте инклюзивті тәсілдің негіздерін қолдануды істей білу;</p> <p>мүмкіндігі шектеулі адамдармен құрметпен және дұрыс қарым-қатынас орнатуды; азаматтардың барлық санаттары үшін қолайлы және қолжетімді орта құруға қатысуды істей білу;</p> <p>инклюзивті ортадағы толерантты және эмпатикалық өзара әрекеттесуде; ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдармен бірлескен қызметте дағдыларға ие болу;</p> <p>инклюзивті тіл мен мінез-құллықты қолдануда; инклюзивті бастамаларға, жобаларға және білім беру тәжірибелеріне қатысуда.</p> <p>дағдыларға ие болу.</p> <p>әмбебап қолданбалы пакеттермен жұмыс жасау;</p> <p>цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану;</p> <p>білім берудегі АТ саласындағы ғылыми танымның дәстүрлі формаларының логикасындағы ақпаратты талдау;</p> <p>онлайн сауалнамаларды ұйымдастыру және өткізу;</p> <p>білім берудегі АТ саласындағы өзекті мәселелер мен міндеттерді шешу үшін теориялық ойлауды қолдану;</p> <p>білім беру жүйесінде цифрлық технологияларды пайдалану</p> <p>ағылшын тілі фонемаларының артикуляциялық аспектісін білу</p> <p>фонемалық классификацияны білу</p> <p>ағылшын тілін артикуляция және интонациялау дағдыларын дамыту және жетілдіру</p> <p>қазіргі ағылшын тілінің грамматикалық құрылымында құбылыстарды түсіндіру қабілеті.</p> <p>грамматиканың негіздерін білу</p> <p>тілдік материалдарды грамматикалық (морфологиялық және синтаксистік) талдауды орындау мүмкіндігі;</p> <p>коммуникативтік және кәсіби қызметте сөздерді пайдалану туралы лексикалық, грамматикалық құбылыстар мен зерттелген тілдің үлгілері</p> <p>сөйлеу тақырыбын білу үшін сөздік қорын білу, сөйлеу тақырыбы аясында, тіл құрылымы мен жүйесі тақырыптары</p> <p>белгілі бір әлеуметтік-мәдени контекстте коммуникативтік мақсаттарды жүзеге асыру мүмкіндігі және нақты жағдайдағы лингвистикалық және лингвистикалық емес құралдармен көрсетілген өтініштің мағынасын құру ережелеріне сәйкес әр түрлі мәдениеттің өкіліне қатысты</p>
Кәсіби-коммуникативтік және тілдік	Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы	Талап етілмейді
	Ағылшын тілінің практикалық курсы (B1 деңгейі)	Шетел тілі

		<p>қарым-қатынастың белгілі бір жағдайында түрлі коммуникативтік тапсырмаларды шешу үшін тиімді стратегияларды (сөйлеу әрекеттері, әрекеттер) таңдауға және пайдалануға мүмкіндік береді.</p> <p>жағлы және лингвистикалық дүниетанымды кеңейту құралы ретінде ағылшын тілін пайдалану дағдыларын және практикалық дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік береді</p> <p>мәдениетаралық қарым-қатынастың негізгі түсініктерін, жергілікті және шет тіл мәдениетіндегі құндылықты анықтамалық жүйелерді, оқытылатын тіл елінде және тұтан елінде салыстырмалы мәдениеттердің ұқсастығы мен айырмашылықтарын түсіну, құндылық жүйесін білу</p> <p>оқытылатын сағаларда ақпаратты есту және сөйлеу барысында білу қабілеті білімді дау тұдыратын мәліметтер, болжамдар, түсіндіру және хабарлар болу қабілеті әрекетті көтермелеуге, серіктестікті ынталандыруға, көмек ұсынуға және қарсы сұрақтар қоюға, ойластырылған ойнауды ынталандыруға дайын болу қабілетін пікірін айту, әртүрлі көзқарастарға қарсы тұру, қорытынды жасау мүмкіндігі</p> <p>ұсынылған позициялардың артықшылықтары мен кемшіліктерін көрсете отырып, кең ауқымды мәселелер бойынша жеткілікті толық сипаттама беру мүмкіндігі</p> <p>хабарларды айқындау, маңызды мәселелерді бөліп көрсету, дау айту және қарсы тұру мүмкіндігі</p>
Ағылшын тілінің практикалық курсы (B2 деңгейі)	Ағылшын тілінің практикалық курсы (B1 деңгейі)	<p>мамандықтың пәндік саласын кәсіби казак (орыс) тілінде білу</p> <p>кәсіби казак (орыс) тілін адам қызметінің нақты саласында қызмет ететін тәртіптік феномен ретінде білу (мамандық ерекшелігін ескере отырып)</p> <p>тақырыптық және тілдік материалдардағы дағдыларды игеру</p> <p>казак (орыс) тіліндегі мәтіндерді аудару мүмкіндігі</p> <p>белгілі кәсіби жағдайларда кәсіби бағдарланған материалдар пайдалану мүмкіндігі</p> <p>кәсіби казак (орыс) тілін түрлендіру және айыра білу қабілеті</p> <p>ауызша және жазбаша мәтінді өңдеу тәсілдерін қолдана білу, қарым-қатынастың этикеттік түрлерін қолдана білу, өз көзқарасын анық баяндау</p> <p>қарым-қатынас жасау, оқу, жағлы және кәсіби бағыттағы шетел тіліндегі мәтіндерді аудару үшін қажетті көлемде лексиканы білу</p> <p>кәсіби қарым-қатынас саласындағы әдеби және ауызекі тілдің негізгі грамматикалық құрылымдарын білу</p> <p>фактілер мен пікірлерді ажырата білу, сұрақтар қою, егжей-тегжейлі ескертулер жасау, ақыл-ой мен қатты дәлелдерге негізделген болжамдар мен бекітулерді анықтай білу</p> <p>тіл функциясын дұрыс қолдана білу, проблемалық міндеттерді қою және шешу, кәсіби қызмет саласында тілдік материалды білікті түсіндіру және таныстыру</p> <p>өзін-өзі тану және өзін-өзі тану қабілеті және менгерген білімді қисынды және дәйекті түрде ұсыну.</p> <p>әр түрлі таңбалы жүйелерде құрылған аутентикалық көздерден ақпаратты алу қабілеті.</p> <p>эссе, ғылыми баяндама, күрстық жұмыс, аннотация және ғылыми мақалалар жаза алады</p>
Кәсіби казак (орыс) тілі	Қазак (орыс) тілі	
Кәсіби бағытталған шетел тілі	Ағылшын тілінің практикалық курсы (B2 деңгейі)	
Академиялық жазу	Кәсіби бағытталған шетел тілі	

			<p>алады.академиялық эссе түрлерін ажыраталды білім беру бағдарламасына сәйкес педагогикалық бағыттар бойынша ғылыми-зерттеу талдауын жүргізеді академиялық жазу ережелеріне сәйкес ғылыми жазба жұмыстарын құрастырады пікір таласып, өз ойын айтады, ауызша, жазбаша ізденеді сөйлемдер арасында дискурсивті және логикалық қатынас құралдарын дұрыс қолданады тәрбие процесінің негізіндегі ғылыми және педагогикалық принциптерін білу және түсіну; бағалармен тәрбие жұмысын ұйымдастырудың теориялық аспектілерін, оқушылармен ұжымдық шығармашылық қызметті ұйымдастыру және талдау технологиясын, тәрбиенің негізгі бағыттарын іске асыруда жүргізілетін тәрбие жұмысын ұйымдастыру және жоюларлау технологиясын меңгеру; сыныптың тәрбие жұмысын жосалау, ұйымдастыру және жүзеге асыру; тәрбие әдістерін, құралдарын, нысандары мен технологияларын орындай қолдану, тандау және пайдалану кабинетін көрсету; болашақ педагогты даярлау талаптарына сәйкес оқу процесін жосалау, оқушылармен тәрбие жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру нысандары мен әдістерін жүргізу; өз бетімен тәрбие жұмысын ұйымдастыру және жүргізу.</p>
<p>Әдістемелік</p>	<p>Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе</p>	<p>Педагогика</p>
	<p>Оқыту мен бағалаудағы дифференциалды саралау әдістемесі</p>	<p>Педагогика</p>	<p>қазіргі кезеңдегі қазіргі заманғы тілдік білім беру жүйесін дамытудың негізгі принциптері мен негізгі үрдістерін білу шет тілдерін оқыту үдерісінің мақсаттарын, мазмұнын және құрылысын түсінудің маңызды тәсілдерін білу шет тілдерін оқыту үдерісіне әсер ететін барлық факторларды оқшаулау және талдау мүмкіндігі қазіргі заманғы әдістемелік жүйелерді талдай білу шет тілдерін оқытудағы негізгі тұжырымдамалық тәсілдерді білуге негізделген, оқу үрдісін ұйымдастырудың үлгісін тандауға, оқыту шарттарына барынша сәйкес келетін шығармашылық талдауға қабілеттілігі нақты оқу жағдайларына жауап беретін оқу құралдарын тандау мүмкіндігі шет тілін меңгерудегі оқу үдерісін ұйымдастыру туралы заңдарды білу оқу принциптерін білу, олардың жіктелуі, оқыту әдістері мен оқу құралдары, олардың жіктелуі оқу үдерісін жоспарлау қабілеті шет тілін оқытудағы заманауи бақылау нысандарына не болу. шет тілдерін оқытудың ең тиімді технологияларын шығармашылық түрде пайдалану мүмкіндігі. шет тілдерін оқытудың заманауи технологияларына не болу қабілеті.</p>
	<p>Шетел тілдерін оқыту әдістемесі</p>	<p>Педагогика</p>	<p>шет тілдерін оқытудағы мерзімділіктің проблемаларын білу. бастапқы кезеңде шет тілдерін оқыту ерекшеліктері: проблемалар мен мүмкіндіктер. мектепке дейінгі жастағы және жасөспірімдердің жасына байланысты психологиялық сипаттамаларын білу, бастапқы кезеңнің сипаттамалары</p>
	<p>Шет тілдерін ерте жастан оқыту әдістемесі</p>	<p>Педагогика</p>	

			<p>шет тілдерін оқытудың ең тиімді технологиясын пайдалану мүмкіндігі</p> <p>нақты оқу жағдайларына жауап беретін оқу құралдарын тандау мүмкіндігі</p> <p>шет тілдерін меңгеру процесіне әсер ететін барлық факторларды оқшаулау және талдау мүмкіндігі</p> <p>жана типтегі мектептерде шет тілдерін оқытуды ұйымдастырудың теориялық негіздерін меңгеру мүмкіндігі</p> <p>шет тілін оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін және орта мектепте шет тілін оқыту жүйесін білу</p> <p>ер түрлі оқу орындарында шет тілін оқытудың мақсаттары, мазмұны, принциптері, әдістері мен құралдары</p> <p>оқушылардың шет тілін сәтті меңгеруі үшін ең тиімді әдістер мен тәсілдерді қолдана білу</p> <p>шет тілін оқытудың әртүрлі кезеңдері мен деңгейлері үшін тілдік материалды, оқыту тәсілдерін, құралдарын, жұмыс режимдерін іріктеу</p> <p>оқушылардың білімін, іскерлігін және дағдыларын бақылау (СЛП әдістемесі бойынша жияқтық және формативті бағалау)</p> <p>халықаралық мәртебе тесттерін талпыру үшін кәсіби біліктілікті арттыру үшін алған білімдерін қолдана білу (TKT, CELTA, TESOL)</p> <p>тіл фонемаларының артикуляциялық аспектісін білу.</p> <p>тілдің грамматикалық құрылымын, тарихи лексикологияны дамытудағы негізгі үрдістер туралы білу</p> <p>құндылықтарды ажырата білу және лексика мәндерінің компоненттерін анықтау мүмкіндігі</p> <p>ұлттық кеңесте ұсыныстың мүшелері туралы ұсыныстарды талдауға қабілетті, трансформациялық талдау жасау, оларды қолдану мүмкіндігі.</p> <p>негізгі және күрделі сөзді қалыптастыру бірліктерін қолдану</p> <p>мәтіннің дыбысын, оның интонациясы мен прагматикалық құрылымын талдай білу</p> <p>жаппы және жеке лингвистика секцияларын білу</p> <p>тілдік деңгейлер мен тілдік жүйенің бірлігін білу</p> <p>қазіргі заманғы сөздіктер мен анықтамаларды кәсіби пайдалана білу</p> <p>кәсіби және әлеуметтік қызметтің әртүрлі түрлерінде лингвистика әдістерін қолдана білу</p> <p>тілдік фактілерді бақылау, оларды лингвистикалық талдаудың әртүрлі тәсілдерінің көмегімен талдау және жалпылау қабілеті</p> <p>оқытылатын шетел және ана тілі мысалында тіл жүйесін және оның жұмыс істеуін сипаттайтын құбылыстарды білу қабілеті</p> <p>өзі туралы ақпаратты хабарлауға, бірдене сұрауға немесе сұрауға мүмкіндік беретін қарапайым өрнектердің шектеулі қорын білу</p> <p>500-700 лексикалық бірліктерді құрайтын күрестің лексикалық минимумын білу</p> <p>білу түсіну целестановки. күнделікті қолданылатын қарапайым өрнектер, қарапайым қысқа нұсқаулар</p> <p>оқытылатын тіл елінде адамдардың күнделікті өмірін реттейтін грамматикалық мәлімдерді оқи білу</p>
Әдістемелік	Шетел тілін оқытудың халықаралық тәжірибедегі әдістемелері (TKT, Lesson study, Action research)	Шет тілдерін ерте жастан оқыту әдістемесі	
Кәсіби тілдік	Ағылшын тілі теориясының негіздері	Елтану	
	Тіл біліміне кіріспе	Елтану	
Екінші шетел тілі	Екінші шетел тілі (неміс) (A1 деңгейі)	Талап етілмейді	

		дайындалған сөйлеу негізінде қарапайым пікір алмасу қабілеті тұру орнының, күн тәртібінің және т. б. қарапайым фразаларымен сипаттама беру қабілеті.
Екінші шетел тілі (француз) (А1 деңгейі)	Тағалп етілмейді	өзі тұрағы ақпаратты хабарлауға, бірдене сұрауға немесе сұрауға мүмкіндік беретін қарапайым өрнектердің шектеулі қорын білу 500-700 лексикалық бірліктерді құрайтын құрстың лексикалық минимумын білу білу түсіну пелеустановки. күнделікті қолданылатын қарапайым өрнектер, қарапайым қысқа нұсқаулар оқытылатын тіл елінде адамдардың күнделікті өмірін реттейтін грамматикалық мәтіндерді оқи білу дайындалған сөйлеу негізінде қарапайым пікір алмасу қабілеті тұру орнының, күн тәртібінің және т. б. қарапайым фразаларымен сипаттама беру қабілеті.
Екінші шетел тілі (неміс) (А2 деңгейі)	Екінші шетел тілі (неміс) (А1 деңгейі)	700-900 лексикалық бірліктерді құрайтын құрстың лексикалық минимумын білу тілдің грамматикалық негіздерін білу элеуметтік-тұрмыстық, элеуметтік-мәдени және оқу-кәсіптік салаларда ақпарат алмасу үшін қарапайым сөйлемдер мен сөйлемдерді қолдана білу қарапайым қысқа жазба жаза білу, ағылдағы оқиғалар, оқылған мәтінге жоһнар құру, мәтін бойынша өз сөздерінің қысқаша тезистері. фондық элеуметтік-мәдени білімге сүйене отырып, мәтіннің жалпы мазмұнын түсіну қабілеті, зерделенген лексикалық және грамматикалық материал жеке сөз тіркестерін және жиі қолданылатын лексиканы, тікелей студентке қатысты тақырыптар бойынша пікірлерді түсіну қабілеті (мысалы, негізгі жеке және отбасылық мәліметтер, дүкенде сатып алу, тұрғылықты жері, жұмыс) фондық элеуметтік-мәдени білімге сүйене отырып, мәтіннің жалпы мазмұнын түсіну қабілеті, зерделенген лексикалық және грамматикалық материал жеке сөз тіркестерін және жиі қолданылатын лексиканы, тікелей студентке қатысты тақырыптар бойынша пікірлерді түсіну қабілеті (мысалы, негізгі жеке және отбасылық мәліметтер, дүкенде сатып алу, тұрғылықты жері, жұмыс) оқылатын тақырыптар мен субтемағалардың лексикалық материалдарын білу типтік бағдарламаса сәйкес грамматикалық материалды білу студентке белгілі тақырыптағы пікірлердің негізгі ережелерін есту арқылы түсіне білу күнделікті қарым-қатынас материалдарында құрылған мәтіндердің мазмұнын оқу кезінде түсіне білу оқытылатын тіл елінде болатын типтік жағдайларда қарым-қатынас жасау, таньс немесе оны қызықтыратын тақырыптарда алдын ала дайындықсыз сөйлесуге қатысу қабілеті
Екінші шетел тілі (неміс) (В1 деңгейі)	Екінші шетел тілі (неміс) (А2 деңгейі)	

			өз пікірін, бір нәрсеге қарым-қатынасын білдіру қабілеті, жеке ұайымдар немесе әсерлер сипатталған хат жазу
	Екінші шетел тілі (Француз) (В1 деңгейі)	Екінші шет тілі (Француз) (А2 деңгейі)	оқылатын тақырыптар мен субтемалардың лексикалық материалдарын білу типтік бағдарламаға сәйкес грамматикалық материалды білу студентке белгілі тақырыпты пікірлердің негізгі ережелерін есту арқылы түсіне білу күнделікті қарым-қатынас материалдарында құрылған мәтіндердің мазмұнын оқу кезінде түсіне білу оқытылатын тіл елінде болатын типтік жағдайларда қарым-қатынас жасау, таныс немесе оны қызықтыратын тақырыптарда алдын ала дайындықсыз сөйлесуге қатысу қабілеті өз пікірін, бір нәрсеге қарым-қатынасын білдіру қабілеті,
	Екінші шетел тілі (Неміс) (В2 деңгейі)	Екінші шетел тілі (Неміс) (В1 деңгейі)	оқытылатын тілдің графика-орфографиялық және пунктуациялық жүйелерінің нормаларын білу тыңдауды жаһандық түсіну қабілеті; сұхбат, ток-шоу және т.б...) берілген оқу стратегиясына сәйкес әр түрлі жанрлардағы дәлме-дәл мәтіндерден ақпаратты оқи және ала білу оқылатын сөйлеу тақырыбы аясында әр түрлі көздерден келіп түсетін ақпаратты синтездеу және бағалау, берілген композициялық түрдегі мәтіндерді жазу қабілеті, оқылған, естілген, көрінетін хаттардың мазмұнын, сондай-ақ мазмұндау логикасын, әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерін сақтай отырып, өз ойын жеткізе білу қабілеті, жотары қажеттілігімен, кен үйлесімділігімен сипатталатын және бейтарап, сондай-ақ сөйлеу-сөйлесу және публицистикалық стильдердің элементтерін көрсететін 1200 лексикалық біріктерді білу.
	Екінші шетел тілі (Француз) (В2 деңгейі)	Екінші шетел тілі (Француз) (В1 деңгейі)	оқытылатын тілдің графика-орфографиялық және пунктуациялық жүйелерінің нормаларын білу тыңдалғанды жаһандық түсіну қабілеті; сұхбат, ток-шоу және т.б...) берілген оқу стратегиясына сәйкес әр түрлі жанрлардағы дәлме-дәл мәтіндерден ақпаратты оқи және ала білу оқылатын сөйлеу тақырыбы аясында әр түрлі көздерден келіп түсетін ақпаратты синтездеу және бағалай отырып, берілген композициялық түрдегі мәтіндерді жазу қабілеті,
Арнайы тілдік	Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (ағылшын тілі) (С1 деңгейі)	Ағылшын тілінің практикалық курсы (В2 деңгейі)	хатта оқылған, естілген, көрленінің мазмұнын, сондай-ақ мазмұндама логикасын, әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерін сақтай отырып, өз ойларын бөре білу қабілеті, өзі туралы ақпаратты хабарлауға, бірдене сұрауға немесе сұрауға мүмкіндік беретін қарапайым өрнектердің шектеулі қорын білу оқылатын тақырып бойынша мәтіндердің құрылымын білу, маңызды мәселелерді анықтау, тиісті қорытындылар туралы нақты мысалдар, жан-жақты талқылау арқылы көзқарасты дәлелдеп отыру. өз ой-пікірлерін білдіру (сөйлеушінің сөзі тілдік құралдардың әр түрлілігімен және кәсіби және күнделікті қарым-қатынас жағдайында оларды қолданудың дәлдігімен ерекшеленеді) әр түрлі тақырыптарға: жалпы, оқу, кәсіби, сондай-ақ идеялардың өзара байланысын айқын көрсете отырып, тақырыптарға жүгіне білу

			<p>әріптестің әр түрлі әлеуметтік рөлдерді сақтай отырып, грамматикалық қателерге жол бермей, дайындықсыз қарым-қатынас жасай білу</p> <p>Берілген тақырып, мәселе, әр түрлі тіректерді пайдалана отырып және сөз адресатының әлеуметтік жағдайын ескере отырып, оларсыз ой дәлелдемелерін баяндау қабілеті</p> <p>сөйлеу адресатын, қарым-қатынас жағдайын ескере отырып, тапсырмаларға сәйкес оқылған немесе тыңдалған мәтін бойынша сөйлемді қайта құру қабілеті</p> <p>болашақ мамандық контекстінде идиоматикалық өрнектерді орынды пайдалана отырып пікірталас, сұхбат, әңгіме жүргізу үшін аргументациялық-полемикалық білістерді қалыптастыру.</p> <p>кәсіби қарым-қатынас мақсатында есту арқылы қабылданатын әртүрлі жанрлы және прагматикалық ақпаратты пайдалану үшін аудиоматериалдарды етжей-тегжейлі және сыни түсінуді білу</p> <p>полилогиялық қарым-қатынастың әр түрлі формаларына қатыса білу, идиоматикалық сөздерді қолдана білу</p> <p>жапшы мәдени тақырып пен кәсіби қызметпен байланысты әртүрлі факторларға түсініктеме бере білу</p> <p>етер тілдік құралдарды пайдалануда қиындықтар туындаса, өз сөзін тез қайта жазу қабілеті.</p> <p>жағдайлық шартталған стильдік ретістерде коммуникативтік интенцияларды барабар білдіру үшін қажетті сөйлеу құралдарын меңгеру қабілеті.</p> <p>әр түрлі академиялық жұмыстарды жазу кезінде қолданылатын тіл стилін білу</p> <p>академиялық кәсіби қызмет пен ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу үшін қажетті коммуникативтік лингвистикалық және мәдениетаралық құзыреттерді білу.</p> <p>шеңендік сөйлеу өнерінің негізгі тәсілдерін меңгеру</p> <p>фондық тарихи-мәдени білімді қолдана білу және лексикалық бірліктер мен грамматикалық құрылымдардың қажетті жиянтығын белсенді қолдана білу</p> <p>тіл тасымағдаушылармен сөйлеу және сөйлеу емес қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беретін білім алу қабілеті</p> <p>теориялық тұжырымдамалар мен нақты деректерді талдау, олардың негізінде салыстыру, жинақтау, қорытынды жасау қабілеті</p> <p>іскерлік хаттар және электрондық хабарламалардың құрылымын білу</p> <p>іскерлік байланыстарды орнатудың ережелерін білу</p> <p>іскерлік хаттар мен электрондық хабарлар, әр түрлі келісім-шарттар мен сауалдарды сауатты жасау мүмкіндігі</p> <p>телефон арқылы сауатты сөйлесе білу</p> <p>іскерлік сипаттағы іскерлік хат алмасу мақсатында, факс және электрондық поштамен жұмыс жүргізу қабілеттілігі</p> <p>негізгі сөйлеу формаларын игеру қабілеттілігі: баяндау, сипаттау, пайымдау, монолог, диалог, полилогті</p> <p>мазмұны мен формаларын білу; көркемдіктің негізгі өлшемі ретінде олардың бірлігінің мәселелері.</p> <p>этикалық нормаларды тәрбиелеуде, тұлғаның этикалық дамуындағы, көркемдік</p>
Кәсіби-теориялық	Оқытылатын тіл елінің әдебиеті	Елтану	

		<p>Таптамның қалыптасуындағы әдебиеттің рөлін білу.</p> <p>көркем шығарманың жанрлық белгілерін көрсете білу және жекелеген жанрларды аударудың қиындықтарын анықтау білу</p> <p>қазіргі әдебиеттанулық терминология мен аналитикалық әдістемелер негізінде сөз өнері шығармаларын және олардың аудармаларын талдай білу</p> <p>оқылатын шығармалардың көркемдік ерекшеліктері мен ұлттық ерекшелігін анықтау қабілеті</p> <p>оқытылатын тіл және ана тілі әдебиеті елдерінің әдебиеттерін талдау қабілеті.</p> <p>ақиқат дәуірінің көркемдік және педагогикалық ойлары контекстіндегі бағалар әдебиетінің дамуының негізгі тенденцияларын білу</p> <p>бағалар әдебиетінің негізгі жанрларын білу</p> <p>бағалар әдебиетінің мәтіндерін әлеби және сыни талдау дағдыларын меңгеру</p> <p>педагогикалық қызметте пәнді әдістемелік іске асыру дағдысын меңгеру</p> <p>негізгі шығармаларды талдау қабілеті</p> <p>оқытылатын тілдің әр түрлі тарихи дәуірінің бағалар жазушыларының шығармашылығы туралы түсінікке ие болу қабілеті</p> <p>шет тілдерін оқытудағы әлеуметтік-мәдени фактордың рөлі</p> <p>мәдениетаралық коммуникацияның негізгі ұғымдары мен принциптерін білу</p> <p>шет тілдерін қарым-қатынастың нақты құралы ретінде қолдана білу</p> <p>әлемнің мәдени (ұғымдық, тұжырымдамалық) және тілдік суреттерінің арақатынасын білу</p> <p>тіл мен мәдениеттің өзара байланысын, өзара байланысын және өзара байланысын ашу қабілеті;</p> <p>мәдениет адамның мінез-құлқына, оның дүниетанымына, әлемдік жүйесіне, жеке өміріне, жеке тұлғаның қалыптасуына және т. б. қалай әсер ететінін көрсету қабілеті.</p> <p>оқытылатын тілдердің сөздік құрамының стилистикалық жіктелуін білу</p> <p>тіл туралы қазіргі ғылымдағы нормалардың типологиясы мен нормалары ұғымын білу</p> <p>кез келген функционалдық бағыттағы мәтіндерді стилистикалық талдау техникасын меңгеру</p> <p>мәтіннің кандай да бір функционалдық стильге қатыстылығын анықтау білу</p> <p>іс жүзіндегі материалды бақылаудан өз бетінше қорыту және қорытынды жасау, лингвистикалық және аударма құзыреттерін байыту қабілеті</p> <p>шет тілінде қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру, ғылыми және анықтамалық әдебиеттерді, электрондық оқыту құралдарын пайдалану қабілеті</p> <p>оқытылатын тіл елдерінің географиясын, тарихын, экономикасын, мәдениетін, қоғамдық-саяси құрылымын және білім үрдістерін білу</p> <p>оқитын тіл елдерінің салт-дәстүрлерін, әдет-ғұрпын, ұлттық мерекелерін, рәміздерін білу</p> <p>ҚР халықтарының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын салыстыра білу</p> <p>саяси, экономикалық, әлеуметтік және мәдени үдерістерді талдай білу және жалпылай білу</p> <p>шет тілі мұғалімінің болашақ кәсіби қызметі тұрғысынан саяси, экономикалық және</p>
Бағалар әдебиеті	Елтану	
Стилистика	Академиялық жазу	
Контрастивті лингвистикаға кіріспе	Академиялық жазу	
Елтану	Шетел тілі	

			<p>мәдени құбылыстар мен үрдістерді түсіндіру қабілеті</p> <p>эпикалопедиялық сөздіктермен, мерзімді басылымдармен өз бетінше жұмыс істеу қабілеті</p>
	Лингвөлтану	Шетел тілі	<p>өз еліндегі және оқытылатын тіл елдеріндегі тілдік және тілдік емес мінез-құлықтың ұлттық-мәдени ерекшеліктерін білу</p> <p>оқытылатын тіл елдерінің тарихи даму кезеңдерінде бағдарлай білу</p> <p>оқытылатын тіл елдерінің тарихи даму кезеңдерінде бағдарлай білу</p> <p>білім беру және кәсіби қызметті шешу процесінде білімді қолдана білу</p> <p>оқытылатын тіл елдерінің мәдени ерекшеліктеріндегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу қабілеті</p> <p>оқытылатын тілдер мен отандық мәдениет елдерінің дамуының негізгі тенденцияларына салыстырмалы сипаттама беру қабілеті</p> <p>мектеп оқушыларын зерттеу үшін педагогикалық диагностика әдістерін қолдана білу</p> <p>сабақтан тыс жұмыстарды модельдеу, жүргізе және талдай білу</p> <p>кәсіби шеберлік компоненттерін игеру</p> <p>әлеуметтік қолдау және қолдау бағдарламағарын құруға дағдылану</p> <p>өздік педагогикалық міндеттерді құрастыра білу қабілеті</p> <p>оқушылармен тәрбиелік қызметті жоспарлай білу қабілеті</p> <p>адамның жасқа байланысты психологиялық және физиологиялық дамуының негізгі заңдылықтарын түсіндіре білу</p> <p>психологиялық-педагогикалық диагностика және оқушылардың жеке ерекшеліктерін бағалау білу</p> <p>білім беру процесінің заңдар мен принциптерін өз жұмысында пайдалана білу</p> <p>білім беру заңдары мен білім беру жүйесін кәсіби қызметінде жеке талдау және топта көрсете алу</p> <p>тәлімгердің басшылығымен оқытудың негізгі қажеттіліктері мен қиындықтарын анықтай алу қабілеті</p> <p>психологиялық өзара әрекеттесудің әртүрлі жағдайларында студенттердің мінез-құлқын реттеудің негізгі дағдыларына бағыттай білу қабілеті</p> <p>нақты мектеп шарттарын ескере отырып, шет тілі бойынша оқу жұмыстарын жоспарлай білу</p> <p>оқытылатын тілді белсендіруге бағыттанған оқу процесін ұйымдастырудың әртүрлі нысандарын, оқыту тәсілдері мен әдістерін қолдана отырып, әр түрлі үлгідегі ағылшын тілі сабақтарын дайындау және өткізу біліктілігі</p> <p>тәлімгердің жетекшілігімен дидактикалық білімді арнайы саладағы біліммен ұштастыра отырып, типтік оқу сабақтарын дайындай және өткізе білу</p> <p>пан бойынша оқу-бағдарламалық құжаттаманың қысқа мерзімді мазмұнын талдай және құрастыра білу</p> <p>оқу сабақтарын талдай алу қабілеті</p> <p>білім беру ортасына құрылымдық-мазмұнды талдау жасай білу қабілеті</p> <p>педагогикалық қызметке жүйелілік тұрғыдан қалыптаса білу</p> <p>кәсіби шеберлік компоненттерін игере білу</p>
Кәсіптік практика	Оқу (таныстыру) практика	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	
	Психологиялық-педагогикалық практика	Педагогика	
	Педагогикалық практика	Шетел тілдерін оқыту әдістемесі	
	Өндірістік-педагогикалық практика	Шетел тілдерін оқыту әдістемесі	

			оқушылардың танымдық қызметін белсендіретін, әр түрлі әдістерді пайдаланып, әр түрлі типтегі сабақтарды жүргізе білу жана оқыту технологияларын қолдана отырып, типтік оқу сабақтарын жоспарлай және өткізе білу сынып жетекшісі функциясын атқаруға ұжыммен жұмыс жүргізу қабілеті
Мінор бағдарламасы	Майнор бағдарламасы	Талап етілмейді	тәрбие және оқыту міндеттерін шығармашылықпен шешуге дайындау мақсатында өзінің педагогикалық қабілетін жетілдіре білу қабілеті Кәсіби саладағы көшбасшылық пен жетекшілік арасында өзара байланыс орнатады, цифрландырудың әлемдік үрдістерін бағалайды, үш тілде тұлғаралық қарым-қатынастың тиімді тәсілдерін пайдаланады, қаржылық сауаттылық білімін пайдалана отырып, кәсіби ісінде кәсіпкерлік қызметті жоспарлайды.

4. БВ01702 «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасының 2025–2029 оқу жылдарына арналған оқу жоспары

Модуль атауы	Диск, компонент түрі	Пәннің атауы	Кредиттер саны	Семестр бойынша кредиттерді бөлу														
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс								
				1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем							
Жалпы білім беру пәндері	ЖБП МК	Қазақстан тарихы	5	5														
	ЖБПМК	Философия	5															
	ЖБПМК	Шетел тілі	10	5	5													
	ЖБПМК	Қазақ (орыс) тілі	10	5	5													
	ЖБПМК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	5		5													
Әлеуметтік-саяси білімдер	ЖБП ЖК	Экономикалық-құқықтық білім модулі (экономика, қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік негіздері, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері)	5	5														
	ЖБПМК	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	8		4	4												
Жалпы білім беру пәндері	ЖБПМК	Дене шынықтыру	8	2	2	2	2											
		Барлығы ЖБП пәні бойынша	56	22	21	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	БП ЖООК	Экологиялық қауіпсіздік және тұрақты даму модулі (экология, өмір қауіпсіздігі және тұрақты даму негіздері)	5	5														
	БП ЖООК	Жасанды интеллект негіздері	5															
	БП ЖООК	Бағалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	3		3													
	БП ЖООК	Педагогика	4			4												
	БП ЖООК	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	5		5													
	БП ЖООК	Инклюзивті білім беру ортасы	4			4												
	БП ЖООК	Білім беру деңгейі менелжмент	5						5									
	БП ЖООК	Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы	4		4													
Кәсіби-коммуникативтік және тілдік	БП ЖООК	Ағылшын тілінің практикалық курсы (V1 деңгей)	5			5												
	БП ЖООК	Ағылшын тілінің практикалық курсы (V2 деңгей)	5					5										
	БП ЖООК	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	4					4										
	БП ЖООК	Кәсіби бағытталған шетел тілі	5						5									
	БП ЖООК	Академиялық жазу	5							5								
Әдістемелік	БП ЖООК	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	4			4												
	БП ЖООК	Оқыту мен бағалауды дифференциалды саралау әдістемесі	4				4											
	КП ЖООК	Шетел тілін оқытудың халықаралық тәжірибелері әдістемелері (TKT, Lesson study, Action research)	5															5

