

Батыс Казакстан инновациялық-технологиялық университеті



Білім беру бағдарламасы

*Дайрау базыты: 6B017 – Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдер дайындау
Берілгенін дәреже: 6B01701 «Казак тілі мен әдебиеті» білім бағдарламасы бойынша білім
бакалавры
БББ шифрі және атауы: 6B01701 «Казак тілі мен әдебиеті»
Түскен жылбы: 2023*

Кафедра мәжілісінде каралды
№9 хаттама «01» 04 2023 жыл

Кафедра ментеруші Бекмашева А.Н.
(колоы) А.Н. Бекмашев Бекмашева А.Н.
(ТАӘ)

Факультет кенесі отырысында талқыланалды
№9 хаттама «01» 2023 жыл

Факультет деканы Раманова А.А.
(колоы) А.А. Раманова Раманова А.А.
(ТАӘ)

ОӘК отырысында макұлданды
№ хаттама « » 20 жыл

Оқу ісі жөніндегі проректор Машанова С.А.
(колоы) С.А. Машанова Машанова С.А.
(ТАӘ)

Келісілді:

Орал қаласы, №19 ЖОББМ директоры
(лауазымы, үйім атауы)

Давлетов Таалғат Рахимович
(аты-жөні) Т.Р. Давлетов Давлетов Таалғат Рахимович
(колоы) Т.Р. Давлетов Давлетов Таалғат Рахимович
(ТАӘ)

Орал қаласы, №40 ЖОББМ директоры
(лауазымы, үйім атауы)

Бакытжанова Асем Самиголлаевна
(аты-жөні) А.С. Бакытжанова Бакытжанова Асем Самиголлаевна
(колоы) А.С. Бакытжанова Бакытжанова Асем Самиголлаевна
(ТАӘ)

Орал қаласы, №34 мектеп-гимназия директоры
(лауазымы, үйім атауы)

Кадыров Елжас Елдосович
(аты-жөні) Е.Е. Кадыров Кадыров Елжас Елдосович
(колоы) Е.Е. Кадыров Кадыров Елжас Елдосович
(МО) Е.Е. Кадыров Кадыров Елжас Елдосович
(ТАӘ)

Орал қаласы, №28 мектеп-лицей директоры
(лауазымы, үйім атауы)

Амандаuletova Aktolqyn Kairhanova
(аты-жөні) А.Кайранова Амандаuletova Aktolqyn Kairhanova
(колоы) А.Кайранова Амандаuletova Aktolqyn Kairhanova
(МО) А.Кайранова Амандаuletova Aktolqyn Kairhanova
(ТАӘ)

Білім беру бағдарламасының мазмұны

1.	Білім беру бағдарламасының паспорты	4
2.	Пәндер сипаттамасы	8
3.	Модульдер сипаттамасы	26
4.	Оқу жоспары	32

I. Білім беру бағдарламасының паспорты

Тұрғын номірі	6В0170125
Білім беру саласынын коды және жіктеуіші	6В017 Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағытынын коды және жіктеуіші	6В017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдер дайындау
Білім беру бағдарламаларынын тобы	В017 Казак тілі мен әдебиеті мұғалімдерін дайындау
Білім беру бағдарламасының шифр және атауы	6В01701 – Казак тілі мен әдебиеті
Дайындық бағыттына лицензиясының номірі	KZ70ЛАА00005828 №065 от 30.09.2015
Бағдарламаның аккредиттелуінін бар болуы	Из АРТА, 04.12.2021-03.12.2024
БББ түрі	Коғалысстағы білім беру бағдарламасы
БББ мақсаты	Білім беру бағдарламасының бағыты – білім саласының жоғары білікті мамандарын дайындауды, сондай-ақ бағытталған білімді іске асыру.
БББ міндеттері	<ol style="list-style-type: none"> Оқытулың жаңа технологиясын жетік мөнгерту және оны жұмыс барысында онтайлы пайдалана білуге үйрету; Казак тілінің фонетикалық, лексикалық, морфологиялық, сөзжасамдық және синтаксистік күрылымы мен теориялық мазмұнын терең менгерту; Жапты тіл біліміндегі осы заманғы ғылыми концепциялар мен жегістіктер туралы мәліметтер беру; Ұлттық әдебиеттің жапты ламу жолы, белесті кезеңдері, коркемдік-эстетикалық маселелерін терең менгерту; Сөз өнері, әдеби шыгарма, коркемдік категориялар жөнінде терең теориялар беру; Казак тілі мен әдебиеттің оқытулың әдістемелік маселелерін терең менгерту.
Кәсіптік стандарттар негізінде әзірлеуді (бекітілген күні) (егер болған жағдайда)	Педагог
ҰБШ бойынша деңгей	6
СБШ бойынша деңгей	6 (1)
Оқыту нағиелері	<ul style="list-style-type: none"> Занды мемлекеттегі аламлар карым-катаңасының құқықтық және этикалық нормалары туралы; адам өміріне және коршаган ортага асер ету туралы түсінігі болу; касбом қызыметтінде орыс әдебиетінен және мәдениеттанудан, алеуметтік және гуманитарлық ғылымдардан алған білімін пайдалануға кабілеттілігі; өз ойын орыс тілінде сауатты жеткізе білу кабілеттілігі, казак және шетел тілдерінде ауызша және жазбаша дағдыларды итеру; алеуметтік катынастарды қалыптастыру кезінде білім беру үдерісіне катысушылардың этномәдени және конфессиональдық айырмашылықтарын ескеру мүмкіндігі, алемнің басқа ұғтарының дастурларі мен мәдениеттеріне толерантты болу; өз ойын сауатты, логикалық, сөнмелі және еркін білдіру кабілеттілігі; казак тілі мен әдебиеті мамандының касбом қызыметтерін атқару үшін қажетті болып табылатын жоғары мәдени ойнауға ие болу, таным әдістерін итеру, пәнарадық сипаттағанда ие болу (казак тілі мен әдебиеттің педагогика, психология, пәнарадық карым-катаңас) (ОН 1); Орыс тілінде, сол сияқты бір шет тілінде алеуметтік-сақси, алеуметтік-мәдени және ғылыми карым-катаңас жасауда ауызекі деңгейде сейлей білу; кен ұнистанным мен ойлау мәдениетіне ие жоғары білімді тұлғанының қалыптастыруға ықпал етегін жартастырыстану, алеуметтік және гуманитарлық, экономикалық пәндер саласындағы негізгі білімдерге ие болу; тарих ғылымының әртурулғы көзқарастары мен түсніктерін білу; құбылтық жүйенің негіздерін және Казақстанның заңнамасын білу; көгамның алеуметтік даму тенденцияларын білу; түрліше алеуметтік жағдаяттарды дүрс шеше болу; кәзіргі заманың технологияларды менгеру дағылдарын итеру, кәсіптік қызмет саласындағы акпараттық технологияларды пайдалана білу (ОН 2); Психологиялық-педагогикалық пәндер жүйесін, психология пәннің міндеттері, салалары, әдістері мен әдіснамалық үстелерлерін көзіріп заманың мекемегінде ойнауды үйрекшілдейтін формалары мен әдістерінің сипаттамасын білу; салашауды өмір салынып калыптастырудын, оқытууды үйрекшілдейтін формалары мен әдістерінің сипаттамасын білу;

инклюзивті білм беру туралы түсінікке ие болу, инклюзия саласында нормативтік-құқықтық базаны колдана білу; педагогикалық инновациялар, педагогикалық технологиялар, дағдылар мен кабілеттіліктер, бағалау, тандыру және пәннелік технологияны пайдалану саласындағы білімге ие болу, жаңашылдыққа кол жеткізу; инновациялық

	лексикалық, семасиологиялық, морфологиялық, синтаксистік) талдауларды сауатты жасай білу (ОН 10).
Оқыту нысанды	
Оқыту тілі	Кіндердің
Академиялық кредиттер көлемі (ECTS)	Казак
Берілгін академиялық дараже	4 жыл
Кәсіби қызмет ету саласы	
Білімдік (педагогикалық) қызмет саласында:	6B01701 – «Қазақ тіл мен әдебиет» білім бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Оқу-тәрбиелик қызмет саласында:	<p>- казак тіл мен әдебиетін негізделген тұралы түсінігі, оның басқа білім салаларымен өзара байланысы, оның даму болашагы мен оқытулың әдістемелік негіздері туралы түсінігі;</p> <p>- атапмыш мамандық пәндеріне сәйкес казак тіл мен әдебиеті саласының негізгі түсініктерін, заңдылықтары мен әдістерін және кәсіби іс-әрекеттің тұындаудын міндеттерді шешуде ғылымның казіргі жетік, жаңашыл әдістерін колдануды, педагогиканың, психологияның және әдістемесінің теориялық және колданбалық аспектилерін мөнгеру;</p> <p>- казак тіл мен әдебиетін оқытулың әдістері мен тәсілдерін, сынақ көю мен жоспарлауды, нағызжелерін талқылау және талдауды, сабакты өткізу және жоспарлауды, инновациялық әдіс-тәсілдерді, жана технологияларды, аударма мөселеесін, теориялық және тәжірибелік міндеттерді шешуді мөнгеру;</p> <p>- педагогикалық және аппаратуралық технологияларды тимді пайдалану.</p>
Оқу-тәрбиелик қызмет саласында:	<p>- сыныптаң тыс тәрбие жүмысын жүйелік, көлөнгөндөк және сабактастық принциптердің ескере отырып жоспарлауды;</p> <p>- өз пәні бойынша сыныптаң тыс жұмыстың онтайды формалары мен әдістерін талдау және колдануы;</p> <p>- оқушылар ұжымымен, сол сыныпта сабак беретін мұғалімдермен, ата-аналармен педагогикалық өзара байланыс орната булуі.</p>
Оқу-технологиялық қызмет саласында:	<p>- аппаратуралық көздерді (мультидизайның оқыту бағдарламаларын, электронды оқулықтарды, ТВ-технологияларды, интерактивтік жүйелер) пайдалануы;</p> <p>- кейін субкомплектеннилар мен күзүрреттерге айналып интегративтік білімдер мен біліктіліктерді мөнгеру;</p> <p>- жұмыста көзделсегін көлесіз жағдайларды талдау (көлесіз жағдайларды шешу әдісін мөнгеру);</p> <p>- кәсіби қызметке көткестің тапсырмаларды әзірлеу әдісін мөнгеру;</p> <p>- топтық пікірталас негізінде топтық шептім кабылдау, шығармашылық міндеттерді шешу, жобалау болып табылады.</p>
Әлеуметтік-педагогикалық қызмет саласында:	<p>- тілдік белім беру тұжырымдамасын булу.</p>
Эксперименттік-зерттеу қызметі саласында:	<p>- оқу-тәрбие процесін бакылау, бакылап отырган фактілер мен күбылыстарды талдау және олардың себеп-салдар байланыстарын анықтау, олардың дамуын болжауы;</p> <p>- сынып ұжымының ерекшеліктерін, оқушылардың мүдделерін, олардың оқып отырган пәнге катынасын талдауы;</p> <p>- оқу материалын, оқыту күралдарын талдау, күтілетін нағызжелерді болжауы;</p> <p>- езінің кәсіби әрекетін, оқушылардың оқу әрекетін талдау;</p> <p>- баста және аппаратуралық көздерден ылымы аппаратуралық іркітел алып, сын елегін өткізу арқылы пайдалану;</p> <p>- барлық бакыланып және талданып отырган күбылыстарды белгілі теориялық-әдіснамалық түрлісінан процесс нағызжелерін анықтайдын негізгі факторларды белгілі көрсетуі;</p>

	<p>- кол жеткен және тиісті нәтижелерді салыстыру, онын белгілі тұжырымдамалық негізде даму перспективасын болжауы;</p> <p>- ғылыми аппаратты іркіттеу және сын елегінен откізе отырып пайдалануы;</p> <p>- амбебап жашы ғылыми таным әдістерін менигеру;</p> <p>- курделі емес әдістемелік экспериментті жоспарлау және откізу;</p> <p>- зерттеудің диалектикалық тиімді нәтижелерін өзіннін көсбі-педагогикалық әрекетіне өнгізу;</p> <p>- эксперименттік-зерттеу жұмысының позитивті нәтижелерін баюндама, хабарлама, ғылыми макала, әдістемелік күрал түрінде ресімдеу және насиҳаттауы.</p>
Ұйымдастырушулық-басқару қызметі саласында:	<p>- оқыту әрекетін жоспарлау барысында казак тіл мен әдебиеттің мәндеруін объективтік занылдықтарын ескеру;</p> <p>- сабактың накты мақсаты мен міндеттерін анықтау, оқушылардың ортақ әрекеттің бағдарламасын белгілеу;</p> <p>- накты сабактың мақсаты мен түріне сәйкес оқу материалын жоспарлау;</p> <p>- өзіннін касіби әрекеттің казак тіл мен әдебиетті пәні мазмұны мен оқу процесін үйымдастыруға койылатын казіргі талаптар тұрғысынан жоспарлауы;</p> <p>- өз арекеттің және оқушылар әрекеттің сабактың белгілігеген жоспарын жүзеге асыру мақсатында үйымдастыруы;</p> <p>- отқылған және катысқан сабак нәтижелерін талдауы;</p> <p>- бакылаудың әдістемелік мақсатын анықтауы;</p> <p>- бакылау нысандың белгілі көрсету, олардың сол сыныпта арналған бағдарлама деңгейіне сәйкестігін орнатуы.</p>
Касбі қызымет нысаны	<p>- мектепке дейнгі оқыту және тәрбиеу үйімдары;</p> <p>- бастауыш, неізің және бейіндік мектептер;</p> <p>- мамандандырылған мектептер;</p> <p>- техникалық және касіптік, орга білімнен кейінгі білім беру үйімдары болып табылады.</p>

3. Пәндер сипаттамасы

№	Пәннің атауы	Пәннің кыскаша сипаттамасы	Цикл, компонент	Калыптастын білім беру нәтижелері (кодтар)										
				Креп ит саны	ON1	ON2	ON3	ON4	ON5	ON6	ON7	ON8	ON9	ON10
1.	Казакстан тарихы	Пәннің мақсаты - Казакстан тарихының ежелгі деңгөден күзіргі заманға дейінгі негізгі объективті тарихи білім беру. Пәнде оку барысында келесі аспекттер қарастырылады: Казакстан тарихын зерттеудін идеологиялық негіздері. Казак мемлекеттілігінің ежелгі оргағасырлардан, жана жаңа күзіргі заманнан негіздері мен сабактастығы. Мемлекеттің саяси, алеуметтік - экономикалық мәдени генезисін жүйелеу. Қоғамның саяси қарама-кайсылығы. Мемлекеттің кеңестік үлгісінің құрылышы. XX ғасырдың екінші жартысындағы Казакстандағы кеңестік реформалардың он және көріс салдарлары. XXI ғасырдағы тарихи процестер. Казіргі казакстандық даму үлгісінің ерекшеліктері. Ежелгі заманнан бүтінгі күнге дейін Казакстан аумақындағы тарихи процестің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы толық түснік калыптастыру.	Жалпы білім беру пәндері	5	+	+								
2.	Философия	Пәннің мақсаты - студенттердің философияның дүниені танып-білуін ерекше формасы ретінде түснігүн калыптастырып, олардың көлешек касиби қызыметтері аясында оның негізгі тараулары, мәселелері мен әдістері туралы тұтас білім беру. Пәнде оку барысында білім алушылар философияның даму кезеңдері, казак философиялық ойының ерекшелігі туралы білім алады, философияның негізгі мәселелерімен, ұйымдарымен және категорияларымен танысады. Казіргі заманы маманды даңрау жүйесіндегі философияның рөлі оның зерттеу объектісімен анықталады, ол адам және оның табигатпен және когаммен байланысы ретінде карастырылады. Ол адамның дүниетанымдық, адамгершілік және мәғыналық өмірлік бағдарларын калыптастырады.	Жалпы білім беру пәндері	5	+	+								
3.	Экология, бизнес және құқық негіздері	Максаты - білім алушылардың экология, бизнес, құқық саласындағы күзүрреттілігін калыптастыру. Пән бизнесте үйімдастыру, жұмыс істеу мәселелерін, кәсіпкерлік қызметтің үйімділік-құқықтық нысандары мен түрлерін, бизнес-жостардауды, КР Азаматтық құқығының негіздерін, сыйбайлас жемқорлықта көрсеткіштің негіздерін, экология және тіршілік қауіпсіздігі үйымын, коршаган органды ластану мәселелерін оқытады.	Жалпы білім беру пәндері	5	+	+								

4.	Казак (орыс) тілі	Пәннің максаты - деңгейлік дайындыққа сәйкес сөйлеу арекеттің түрлерін сәтті менгеру. Пән ертурлі түрмистік, алеуметтік-мәдени жағдайларда тілі менгеру дағдыларын калыптастыруға және жетілдіруге, кәсіби қарым-қатынас, коммуникативтік максатта және жазбаша сөйлеуді өндіру дағдыларын калыптастыруға, бұл белгілі алушылардың өзіндік жұмысын жаңданырға ықпал ететін казак (орыс) тілінде өнімді тілдік іс-жүргізуін нысандағын дамытуға бағытталған.	Жалпы белгілі беру пандері	10	+	+
5.	Шетел тілі	Пәннің максаты - белгілі беру процесінде студенттердің шетел тілінде мәдениетаралық - коммуникативтік күзыреттілігін жогары және базальк жеткілікті деңгейде калыптастыру. Пән шетел тілінің лексикасы мен тілдік ерекшеліктерін итеруге, коммуникативтік-функционалдық күзыреттіліктердің өзінде калыптастыруға, жеке тұлғанын мәдениетаралық қарым-қатынас кабілеті ретінде мәдениетаралық күзыреттіліктердің өзінде калыптастыруға бағытталған.	Жалпы белгілі беру пандері	10	+	+
6.	Ақпараттық-коммуникаторлық технологиялар яялар	Пәннің максаты - белгілі алушыларға қасиби қызметтің, ғылыми-практикалық жұмыстың артурулі салапарында, өз бетінше белгілі алушында және басқа да максаттар үшін заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануға мүмкіндік беретін қасиби және тұлғалық күзыреттіліктерді менгеру. Практикалық максаттегі катаң студенттердің ой-өрісін көнегінде, жапыры мен белгілін арттыруға ықпал ететін оқу-тәрbiелік максаттарды жүзеге асырады.	Жалпы белгілі беру пандері	5	+	+
7.	Әлеуметтік-сақаси белгілі модулі (әлеуметтік)	Пәннің максаты - «Болашакка бағдар: қогамдық сананың жаңбыруды» мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қогамдық сананы жаңбыруду міндеттерін шешу мәннегінде (контексттінде) белгілі алушылардың алеуметтік-тұманиятарлық дүниетанымын калыптастыру. Пән әлеуметтандулық, саясаттануды және мәдениеттандулық, психологияны оқуды, камтилы, олардың әрқайсысының өзіндік пәні, терминологиясы және зерттеу әдістері бар. Атапан ғылыми пәндер арасындағы өзара іс-кимыл ақпараттық толықтыру кагидаштары; интегративтік; осы пәндердің зерттеу тәсілдерінің әліснамалық тұластығы; нәтижеге бағдарланған оқыту әліснамасының ортақтығы; калыптастан кабілеттер ретінде оқыту нәтижелерін типологияның бірнеше жүйелі үсінү негізінде жүзеге асырылады.	Жалпы белгілі беру пандері	8	+	+
8.	Денесшыныкты	Пәннің максаты-«Студенттердің алеуметтік-жеке қызыреттіліктерін және қасиби қызметке дайындауды үшін денесшылықтың сактауды, нағайтууды қамтамасыз ететін дene	Жалпы белгілі беру пандері	8	+	+

		шыныктыру куралдары мен әдістерін максатты пайдалану кабелетін калыптастыру.					
9.	Окушылар дындару физиологи ясы	Пән тімді касіби еңбекке кабелеттілікті және денсаулық сактау үшін өмірлік манызды дene касиетерін дамыту жолында дene шыныктыру және спортты колдану бойынша базалық ғылыми-негізделген білім беруге, дene шыныктыру мен спортын әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік-мәдени құндылықтарын дамыту бойынша әртурлі дағдылар мен кабелеттерге ие болуды камтамасыз етуге бағытталған.	Окушылар физиологиялық ерекшеліктерін, әртурлі жастағы есу және даму заңдарлықтарын, денсаулығын сактау және ныгайту жолдарын, ескелен ағзаның коршаған оргамен карым-кательнасын игеру.	Окушылар максаты - окушылардың анатомиялық - физиологиялық ерекшеліктерін, әртурлі жастағы есу және даму заңдарлықтарын, денсаулығын сактау және ныгайту жолдарын, ескелен ағзаның коршаған оргамен карым-кательнасын игеру.	Окушылар ра білім беру және дамыту	4	+
10.	Педагогик а	Пән балалар мен жасөспірімдердің организмінің функционалдық мүмкіндіктерін жетілдіруге үйлесімді дамуына, денсаулық сактауга, ныгайтуға бағытталған.	Күрстүн максаты - студенттердің балаларды оқыту, тәрbiелeu саласындағы теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын калыптастыру.	Окушылар ра білім беру және дамыту	4	+	+
11.	Оку (таныстыр у) практикас ы	Пән педагогика ғылыминың әліснамалық негіздері туралы теориялық билімді калыптастыруға, казахстандық және шетелдік педагогиканың дамуының негізгі кезеңдеріне тарихи талдау жүргізуға, тәрбие туралы түсніктерді калыптастыруға, педагогикалығы тәрбие максатын айқындауға, тәрбие жұмысының әдістемесінін негіздерін игеруге, казіргі заманы тәрбие негіздерін менгеру арқылы тұлғаның негізгі мәдениеттерін калыптастыруға, дидактика туралы түсінік беруге, оқыту процесінің максаттары, маселелері, функцияларын аша отырыл, оны үйімдастыруға, оқыту әдістері мен куралдарын, принциптерін, үйімдастыру жандылықтарын, формаларын сараңау кабелетін калыптастыруға, педагогикалық процесте диагностика жүргізу, оқу процесінде заманауи педагогикалық технологияларды колдану дағдыларын калыптастыруға бағытталған.	Шешілгін нақты педагогикалық міндеттер. Практикага жақетті педагогикалық, психологиялық, когамдық, саяси және арналы білім. Оқу практикасына қойылатын талаптар. Оқу-тарbie жұмысындағы бүтгіті заман талабына сай алдыңғы катағылмалардың педагогикалық практикасынан тәжірибелер. Педагогикалық қызмет процесінде студенттердің университеттеген алған теориялық	Окушылар ра білім беру және дамыту	2	+	+

		білімдерін колдану арқылы іс-тәжірибелде өрнекшілік, бекіту және жан-жакты пайдалана білу.								
12.	Инклюзив ті білім беру	Пәннің мәсасаты - студенттерде Казахстан Республикасында инклюзивті білім беру жүйесі, инклюзивті білім беруді дамытулын тұжырымдамалық тәсілдері, инклюзивті білім беруді оқытуда инклюзивті тасіл қаридартарын енгізу, әдістемелік және ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу туралы тұтас түсінік калыптастыру. Пән ерекше білім беру кажеттілігі бар балаларды оқытуды, тарбиенеуді, дамыту мен әлеуметтік бейімдеу, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу түрлерін колдану даярлыларын калыптастыруға, қысқа мерзімді мектептерде ерекше білім беру оқушыларға, колдау көрсету жолдарымен таныстауды, жалпы білім беретін мектептерде арнаны сыйныштардың қызыметін үймдастыру, ерекше білім беру кажеттілігі бар оқушылардың оқу жегістіктерін критериалды бағалау жүйесін колдану бойынша студенттердің күзыреттерін калыптастыруға бағытталған.	Оқушыларға білім беру және дамыту	5	+	+	+			
13.	Кәсіби орыс тілі	Пәннің мәсасаты - деңгейлік дайындыққа сәйкес сөйлеу арекеттің түрлерін сәтті менигеру. Пән артургі тұрмыстық, алеуметтік-мәдени жағдайларда тілді ментеру даярлыларын калыптастыруға және жетілдіруге, кәсіби карым-катьнас, коммуникативтік мәсасатка және жағдайда сөйлеуді өндіру даярлыларын калыптастыруға, бұл білім алушылардың езіндік жұмысын жаңандандыруға ықпал ететін казак (орыс) тілінде өнімді тілдік іс-жүргізу碌иң нысаныларын дамытуға бағытталған.	Кәсіби-коммуникативті	4	+	+				
14.	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Пәннің мәсасаты - білім беру процесінде студенттердің шетел тілінде мәдениетаралық - коммуникативтік қызыреттілігін жағары және базалық жеткілікті деңгейде калыптастыру. Пән шетел тілінің лексикасы мен тілдік ерекшеліктерін иеруге, коммуникативтік-функционалдық қызыреттіліктерінде калыптастыруға, жеке тұлғанын мәдениетаралық карым-катьнас кабілетті ретінде мәдениетаралық құзыреттіліктерінде калыптастыруға бағытталған.	Кәсіби-коммуникативті	4	+	+				
15.	Білім берудегі менеджмент	Пәннің мәсасаты - менеджментті дамытулын негізгі кезеңдері туралы теориялық білім беру, Казакстандағы заманауи менеджменттің жай-күйін ашу, білім алушыларды басқару педагогикасы мен психологиясымен таныстауды, білім беру мекемелерінде менеджментті үймдастыру ерекшеліктерін анықтау.	Үймдас тыру және басқару	5	+	+				

19.	Фольклорлық мұралар адебиеті	Фольклорды жинаудын манзызы, максаты мен шаргтары. Казак фольклорын жинаудын ерекшеліктері. Фольклорды жинау тасілдері. Фольклорды жариялауды шарттары мен түрлері. XIX-XX ғасыр басында фольклорды жариялау ісі. Көнеш өкіметтің тұсындағы жариялаудын шарттары мен түрлері. Фольклорды зерттеудің түрлері мен максат-баянндары. Отаңдау мактасындағы зерттеулер. Оқу-ағартуу максаттары енбектер. Ғылыми және ғылыми-кеңішлік зерттеулер.	Фольклор және адебиет тану негіздері	4	+	+
20.	Әдебиетта нұу негіздері	Сез өнері жайлы ғылым, калыңғасу тарихы. Қайта өрлеу дауіріндегі, Ресейдегі, Казакстандағы әдеби ойдан даму тарихы. Образдан түрлері. Такырып пен идея. Мазмұн мен пішін. Сюжет пен композиция. Көркем шығарманың тілі. Троп және оның түрлері. Фигура және оның түрлері. Өлең туралы ғылыми пайымдаулары. Өлең ешмелдері. Әдебиеттің тектері мен түрлері. Әдеби процессы.	Фольклор және адебиет тану негіздері	4	+	+
21.	Психологиялық педагогика практика	Мамандық бойынша кеңістік қызмет түрлері, олардың функционалдары мен міндеттері. Инновациялық технологиялар, еңбек пен өндірістің озық айстары. Өз бетінше өз қызметті жостарлай болу, әріптестермен пайдалы байланыстарды орнату. Психология-педагогикалық практикаға жақетті білік-дағдылар. Тандап альянтан мәселе бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеуді іске асыру.	Фольклор және адебиет тану негіздері	2	+	+
22.	Орфография және пунктуация негіздері	Казак орфографиясының принциптері. Казіргі казак емлесінің ережелері. Дауыстылардың жазылуы. Дауысыздардың жазылуы. Бирге жазылатын сөздер. Дефис арқылы жазылатын сөздер. Шылау және одатай сөздердің жазылуы. Косымшалардың жалғатуы. Бас әріптің колданылуы. Тасымал. Тыныс белгілері туралы жалпы түсінік. Нұкте. Сұрау белгісі. Леп белгісі. Үтір. Нұктелі үтір. Жакша. Көс нұкте. Тырнакша. Сызықша.	Казіргі казак тілі	4	+	+
23.	Тіл беліміне кіріспе	Тіл тұралы ғылым. Тіл белімінің нысаны және пәні, ғылымдар жүйесінде алатын орны. Гілдің жүйесі мен күрьшлимы. Жазу теориясы мен тарихы. Тіл белімінің фонетика саласы. Тіл белімінің лексикология саласы. Тілдің сөздік күрамы. Фразеология. Тілдің грамматика саласы. Грамматикалық тасілдер мен амалдар. Грамматикалық категориялар. Сез таптары. Сөз тәркесі. Сөйлем. Өлем тілдерінің топтастырулуды.	Казіргі казак тілі	4	+	+
24.	Казіргі казак тілінің фонетикас	Дыбыс, фонема, әріп өздеріне тән ерекшеліктері мен айрымашылықтары зерттелуі. Буын, тасымал, олардың негізгі белгілері және зерттелуі. Присодика, акцентуация, екпін мәселелері, тіл беліміндегі орны. Сингармонизм күбілісі, фонологиялық функциясы, тілдік дамуы. Дыбыс үндестігі,	Казіргі казак тілі	4	+	+

		аккомадация құбыльысы, орфография мен орфоэпига катысы. Тілдегі морфонологиялық құбыльыстар, онын фонетикалық күбілістытардан айырмашылығы. Позициялық өзгерістер, орфография мен орфоэпига катысы. Қазак тілінің сингармо-орфоэпиялық нормасы және фонетикалық транскрипция.					
25.	Қазак жазуының тарихы және латын графикасы	Казак графикасы. Коне түркі жазуы. Араб жазуына негізделген казак жазуы. А.Байтұрсынұлының әліби. Латын графикасына негізделген казак жазуы. Кириллица жаңа казак әліби. Жаңа емделік заңдылықтар. Жаңа жазудың ерекшеліктері.	Казіргі казак тілі	4	+		+
26.	Қазіргі казак тілінің лексиколо-гиясы мен фразеологиясы	Семасиология. Сөз және мәғина. Сөз мәғинасының түрлері. Сөздің көп мәғиналығы. Лексикалық омонимдер. Сөз вариантары. Лексикалық антонимдер. Синонимдер. Лексикалық табу және эвфемизмдер. Қазак тілінің сөздік күрамы. Сөздік күрамның тарихи арналары. Бейтарал лексика. Кітаби лексика. Актив және пассив сөздер. Неологиялар. Қонерген сөздер. Фразеология. Лексикография. Этимология. Семасиология тұлымы, зерттеу нысанды. Семасиология және ономасиология. Сөз, оның белгілері. Сөз және ұғым. Сөздің лексикалық мәғинасы. Сөздің грамматикалық мәғинасы. Лексикалық мәғина. Синонимия. Сөз вариантары. Антонимдер. Табу және эвфемизмдер. Дисфемизмдер. Қазак тілінің фразеологиясы. Лексикалық мәтіннаның күрьшлимы. Денотаттық, сигнификаттық мәгина. Лексикалық мәтіннаның микрокомпоненттері, макрокомпоненттері.	Казіргі казак тілі	5	+	+	+
27.	Қазіргі казак тілінің семасиологиясы	Сөздердің грамматикалық касиеттері. Грамматика және оның салапары. Негізгі грамматикалық ұғымдар. Сөз таптары. Зат есім. Көмекші есімдер. Зат есімнің күрьшлимы. Зат есімнің грамматикалық категориялары. Сын есім. Шырай категориясы. Сан есім. Есімдік. Етістік. Етістіктің категориялары. Үстегу. Елкітегу сөздер. Шылау. Одагай.	Казіргі казак тілі	5	+	+	+
28.	Қазіргі казак тілінің морфологиясы	Морфонология туралы түсінік. морфонологияның зерттеу нысаны, бірліктері. Қазак морфонологиясының зерттелуі. А.Айғабылұлының зерттеулері. Фонетика, морфология және морфонология. Қазак тіліндегі морфонологиялық құбыльыстар. Морфонологиялық дұбыс алмасулар. Қыстырыма дұбыс косу. Ықшамдау. Дауысты дұбыс редукциясы, дауысызы дұбыстырадын түсіріліп айталуы, апакола,	Казіргі казак тілі	5	+	+	+
29.	Қазіргі казак тілінің морфонологиясы						

30.	Казірғи казак тілінің синтаксисі	Синтаксис туралы түснік. Сөз тіркесі. Есімді тіркестер. Етіскіті сөз тіркестері. Жай сейлем синтаксисі. Сейлем мүшелері туралы түснік. Сейлемнің тұрлаулы мүшелері. Сейлемнің тұрлаусыз мүшелері. Сейлемнің түрлері. Жай сейлемнің күрьылымдық типтері. Күрмалас сейлем. Салалас күрмалас сейлем. Сабактас күрмалас сейлем. Араптас күрмалас сейлем. Бөгде сөз, онын түрлері. Мәтін.	Казірғи казак тілі	5	+	+
31.	Синтаксис тік синтагма	Синтагма туралы түснік. Синтагма түрлері. Синтагманың кызыметі. Синтагма мүшелері. Синтагмалық катынас. Ішкі және сыртық синтагма. Синтагмалық процес. Парадигма. Парадигмалық және синтагмалық катынас. Сөз-синтагмалар. Сейлемдегі синтагма түрлері: предикативтік, объективтік. Сейлемдегі синтаксистік байланыс түрлері.	Казірғи казак тілі	5	+	+
32.	Орта және ХV-ХVІІІ ғасырлардың синтагмалық жағдайлары	Орта және ХV-ХVІІІ ғасырлардың казак әдебиетіне тән негізгі белгілер мен ерекшеліктері. Жыраулаш кезеңі. Казуған. Асан кайы. Достоламбет жырау. Жиембет жырау. Актамберді жырау. Тәтікара ақын. Үмбетей жырау. Бұқар жырау. Шал ақын. Жанак ақын. Жыраулар шығармашылының ақындық поэзиядан ерекшелігі.	Казірғи казак әдебиеті	5	+	+
33.	Ерге ғасырлардың аны казак әдебиеті	Көне түркі әдебиеті. Көне түркі жазба ескерткіштері. Күлтегін жырлары. Коркыт ата кітабы. Оғыз-наме. Әбу-Насър әл-Фараби. М.Калнагары «Диуани лұғат ат-турқ». Ж. Баласагұн «Құтталғы білігі». А.Иүтінеки. «Хибатул -Хакайықи». А.Яссави «Диуани хикмат». Н.Рабғузи. «Рабғузи киссалары». Хорезми «Мұрхабат-наме». Құтб. «Хұсрау-Шырын» дастаны. Сайф Сараи «Гүлстан бил-турки». Әбілғазы. «Шлекже и-турк». Х.Дүлати «Тарих-и-Рашиди». «Бабыр-наме».	Казірғи казак әдебиеті	5	+	+
34.	XIX ғасырлардың казак әдебиеті	XIX ғ. казак әдебиеті. XIX ғ. дастурлі айтыс енері. XIX ғ. салсерілер. Ән олең. Өнерпазлық, сыршылық ағым. Махамбет және дастурлі жыраулық поэзия. XIX ғ. кисса-дастандар. Зар заман поэзиясы. Шортанбай Канайұлы. Дұлат Бабатайұлы. Мұрат Мөнкеүұлы. Шернияз Жарылғасұлы. Алмажан Азаматқызы. Әбубекір Қерлери. Ақмолла Мұхамедиәрұлы. Шокан Уәлиханов. ыбырай Алтынсарин. Абай Құнанбайұлы.	Казірғи казак әдебиеті	5	+	+
35.	Дидактикалық жылдардың әдебиеті	Дидактикалық әдебиет – адеби жанр. Ғылыми, философиялық, моральдық, діни идеяларды және уағыз, гибраг ойларды билдіретін шыгармалар. Дидактикалық көркем сөздегі макалалардан, ақыл-накылдардан, ертегі-әпостиын асері. Казак әдебиетіндегі Абайдың «Карасездері» мен поэмалары шығыстық дидактикалық шыгармалардың дастурлі жалгасы. Дидактикалық жандарда жазылған өлендер. Агағұшылық-акылманлық дастур.	Казірғи казак әдебиеті	5	+	+

36.	XХ ғасыр басындағы казак әдебиеті. Жанрлық және тақырыптық ақынның көсөсі (1905-1930). Казак баспасөзінің дамуы. С.Торайтыровтың шығармашылығы. Ш.Күдайберdiұлының дастандары. А.Байтұрсынұлының шығармашылығы. Ж.Аймауытулы. М.Жұмабаев. М.Сералин. С.Мұжанов. Ф.Мусирепов. К.Аманжолов. М.Дулатұлы шығармашылығы. Ж.Молдағалиев. С.Меңленов. Ә.Тәжібаев. Х.Есенжанов. Ә.Нұршайыков. 3.Кабілов. М.Макатаев. Ш.Мұртаза. М.Шаханов. С.Жұнисов. К.Мырза-Әлі. Т.Молдагалиев. Қ.Жұмадилов. Ә.Кекілбасев. М.Әхедов. М.Магауин. О.Бекей. Казіргі казак айттысы.	Казіргі казак әдебиеті	5	+	+	+	
37.	Деректі әдебиет	Пәннің максының - казак әдебиетіндегі танылған көркем шығармалардың деректілігіне, заман, уақыт үсінганс алеуметтік құбылыстар мен проблемаларды саралу. Сондай-ақ жаңа ғасырга аяқ басқан ел әдебиетін саралап, казак әдебиетіндегі тұңғыш проблемаларға назар аудару. Деректі шығармаларды, поэзия, проза, драматуригия жағынан ерекшелігін ақырату және олардың даму ерекшеліктерін айқындал, ажырату болып табылады.	Казіргі казак әдебиеті	5	+	+	+
38.	Кенестік деңгелегі казак әдебиеті	1960-2000 жылдардағы проза жанрының тақырыптық тенденциялары. Ұлы Отан соғысы ақын жазушылардың шығармашылығында. Поэзияның жаңа көркемдік белестері. Драматуригияның дамуы. Әдеби сын, әдебиеттану тарихы. Тарихи адамдар өмірінен жазылған шығармалар. I.Есенберлинин, М.Магауиннің, Ә.Кекілбасевтің тарихи шығармалары. Кенестік деңгелегі казак романдары. Кенестік деңгелегі казак поэздері мен әнгімелерінің жанрлық дамуы. Кенестік деңгелегі казак поэмалары	Казіргі казак әдебиеті	5	+	+	
39.	1940-1980 жылдардағы казак әдебиеті	Пәннің максының - XХ ғасырдың сонындағы әдеби процесс пен әдебиет тарихы туралы хронологиялық үстіншымды сактай отырып, әдебиеттану ғылымының кол жеткізген бүтінгі табыстыры негізінде студенттерге барынша толық накты билім беру.	Казіргі казак әдебиеті	5	+	+	
40.	Казіргі кезеңдегі казак әдебиеті	Казак әдебиетінің казіргі деңгелері. Казіргі казак әдебиетінің даму халықтарының әдебиетті тұрағының белгілілері. ТМД кезеңдері. Казіргі кезеңдегі драматуригия. Казак әдеби сынының жайы. Казіргі казак сатиры. Казіргі казак романдары. Казіргі казак повестері. Казіргі казак әнгімелері. Деректі проза. Казіргі казак лирикасы. Казактың философиялық лирикасы. Казіргі казак поэмалары.	Казіргі казак әдебиеті	4	+	+	

41.	Тәуелсіздік жылдарындағы казак әдебиеті	Пәннің максаты - тәуелсіздік жылдарындағы казак әдебиетін оқытулын жүйелілігі және жоспарлылығы устанымы туралы білімін калыптастыру. Тәуелсіздік жылдарындағы казак әдебиетін оқытулын оқушылардың саналылығы мен белсенділігі, казак әдебиетін оқытулын көрнекілілігі, казак әдебиетін оқытулын санаудың мен инновациялығы, казак әдебиетін оқытулын тәрбиелік мәнін танытуға бағытталған.	Казіргі казак әдебиеті	4	+	+
42.	Абайтану	Пәннің максаты - Абайдың өмірі мен шыгармашылығын тұстағай көмтіп, ақынның ескен ортасы, ата-анасы, білім алған мектептері, когамдық, тарихи жағдаяттардың тарихи тұлғата әсері қандағы болды мәселелерін саралау. Казак поэзиясына Абайдың енгізген жаналыктары, Абай жазба әдебиетімдің негізін қалаушы екенін ұғындыру, ақын олenderін үлгілы рухани шамшыраты өтү пәннің басты максаты болып табылады.	Казіргі казак әдебиеті	4	+	+
43.	Кажымтанды	Кажым Жұмалиев - зерттеуші. Казак әдебиеттанды ғылыми және Кажым Жұмалиев. Кажым Жұмалиев-әпостық жырларды зерттеуші. Кажым Жұмалиев зерттеулеріндегі лиро-әпостық жырлар. Тарихи жыр және оның жанрлық ерекшеліктері туралы К.Жұмалиев пәннің максатында да әдебиет теориясын зерттеушілердің бірі. Кажым Жұмалиевтің әдеби мұралары. К.Жұмалиевтің жазушылық стіль туралы ойлары. К.Жұмалиев - публицист. Казак әдебиеттанды ғылымиңданғы Кажымтанды мәселелері.	Казіргі казак әдебиеті	4	+	+
44.	Казак әдебиетіның тарихы	Әдеби сын арналары, халықтық эстетика, көне дауірдегі ойлар. Казактың ұлы ақартушы демократтарының сынни ойлары. Баспасөз және сын. «Айқап» журналы мен «Казак» газеттің әдебиет сынның тұдыруданы тарихи манзызы. Жазба әдебиет және сын. Дәйектеме сын. Казак сынның жанрлық калыптасуы. Заман және көркемдік мұрат. Көркемдік әдіс. Көркемдік тәжірибе. Әдеби мұраны игеру мәселелері.	Казіргі казак әдебиеті	5	+	+
45.	Өлкө әдебиеті	Пәннің максаты - әдеби-аймактық зерттеулер арқылы студенттердің теориялық білімін калыптастыру. Пәнде оку арқылы студенттердің патриоттық сезімдері оянып, тұған жердің әдеби өмірін білуге деген қызығушылығын тудады. Көркем әдебиет арқылы жазушы өмір сурғен аймактағы шығармашылық өкілінің шығармашылық зертханасына төрек үнілуге колайлы болып табылады.	Казіргі казак әдебиеті	5	+	+

46.	Тілдік катынас негіздері	Карым-катынас түрлері. Хабарды іс жүзінә асырушылар. Ауызша және жазбаша тілдік катынас. Тілдік катынастың курамы мен түрлері. Катысымдық тұлғалар: сез, фразеологиялық түркес, сөйлем және мәтін. Сөз – тілдік катынастың басты тұлғасы. Тілдік катынастың ғылыми негіздері. Тіл мен ойлау. Тіл мен сөйлесім. Тіл және танба.	Катысымдық мәдениет және оқыту әдістемесі	5						+
47.	Казак-орыс тілдерінің салыстырмалы грамматикасы	Казак, орыс тілдерінің кальптастындағы ерекшеліктер. Фонетика. Вокализмдер. Сөздің морфологиялық курамы. Сөзжасам. Морфология. Грамматикалық магына және грамматикалық форма. Сөз таптары. Зат есім. Сан есім. Есімдік. Етегік. Етегіктің категориялары. Устев. Көмекші сөздер. Сөз түркестері. Сөйлем мүшелері. Сөйлем. Құрмалас сөйлем. Баламасы жок сабактас құрмалас сөйлемдері.	Катысымдық мәдениет және оқыту әдістемесі	5	+	+			+	
48.	Жанаша оқыту технологиясының теориясы	Модификациялық, комбинаторлық, радикалдық инновация. Жана технологиямен оқытуудың ерекшелігі. Жанаша оқыту технологиясының түрлері. Ойын технологиясы. Проблемалы оқыту технологиясы. Сын түргисынан ойлау технологиясы. Денгейлік саралғау технологиясы. Оқытуудың компьютерлік технологиясы. Презентациялар технологиясы. Кезеңдең оқыту технологиясы. Альтернативті технологиялар. Өзіндік дамыту технологиясы. Модульдік оқыту технологиясы.	Катысымдық мәдениет және оқыту әдістемесі	4		+	+		+	
49.	Басқа ұлт мектептерінде оқыту казак мен әдебиеттің оқыту айстемесі	Казак тілін оқыту айстемесінің үстанымдары. Казак тілін оқыту айстерінің жүйесі. Мектептегі әдебиет пәннің күрділімі, мазмұны. Мектептегі әдебиет курсының мазмұны мен күрділімі, мазмұны. Әдебиеттің оқыту айстері. Әдебиет сабактаға талдау жолдары. Әдебиеттің оқыту айстері. Әдебиет сабагын үйімдестертура тасілдері. Көркем шыгарманы оқыту. Әдебиет бойынша оқу және сыншылтан тыс жұмыстар. Әдебиет сабактарында көркем шыгармамен жұмыс істеу кезеңдері.	Катысымдық мәдениет және оқыту әдістемесі	5		+	+		+	
50.	Казак тілін оқыту тарихы мен әдістемесі	Сабак еткізуудің әдіс-тәсілдері, мазмұны, формалары, айстері. Оқыту айстерінің классификациясы. Инновациялық технологияларды пайдалану. Казак тілін оқыту айстемесінің үстанымдары. Казак тілін оқыту айстерінің жүйесі. Казак тілінің фонетикасын оқыту айстемесі. Казак тілінің лексикасы мен фразеологиясын оқыту айстемесі. Сөзжасамды оқыту айстемесі. Морфологияны оқыту айстемесі. Синтаксисті оқыту айстемесі. Тіл дамыту айстемесі. Сыншылтан тыс жұмыстар айстемесі.	Катысымдық мәдениет және оқыту әдістемесі	5		+	+	+	+	
51.	Казак әдебиетін оқыту тарихы	Мектептегі әдебиет пәннің күрділімі мен мазмұны. Жалпы білім беретін мектептегі әдебиет курсының мазмұны мен күрділімі. Көркем шыгарманы сабакта талдау жолдары. Әдебиеттің оқыту айстері. Әдебиет теориясынан берілген	Катысымдық мәдениет және оқыту әдістемесі	5		+	+	+	+	

	мен әйстемесі	такырыптарды оқыту әдістері. Әдебиет сабакын үйрмасстыру тәсілдері. Көркем шыгарманды оқыту. Әдебиет бойынша оқу және сыйнаптан тыс жұмыстар. Әдебиет сабактарында көркем шыгармамен жұмыс істеу көзендері.							
52.	Педагогик алық практика	Мамандық бойынша қасиеттік қызмет түрлері, олардың функциялары міндеттері. Инновациялық технологиялар, енбек пен өндірістің озық әдістер. Сабак жоспары, әдістер, тәсілдері. Мектеп мұғаліміне койылатын талаптар, иеруге жақетті икем-дағылар. Қасиеттік-педагогикалық біліктілік. Педагогикалық практикага койылатын талаптар. Практика бойынша жүргізілетін жұмыстар, жақетті күжаттар. Тұлғалық-байдарлы білім беру жағдайында білім беру және тәрбиеледін жаңа заманы технологияларын менгеру.	Катысым дақ мәдениет және оқыту әдістемесі	6			+ +	+ +	
53.	Өндірістік - педагогика лық практика	Өндірістік педагогикалық практикага койылатын талаптар, максаты мен міндеттері. Мамандық бойынша теориялық білімі мен практикалық дағылар, нақты ғылыми, техникалық, экономикалық, өндірістік, сонымен катаң мәдени максаттар. Пән мұғалімін және сыйнап жетекшілікін оқыту-әдістемелік күжаттамаларымен танысу. Бекітілген сыйнаптағы мектеп оқулының рухани тарbie деңгейін анықтау.	Катысым дақ мәдениет және оқыту әдістемесі	15			+ + +	+ + +	
54.	Казак тілі мен әдебиеттін окытуынын жана технологи ялары	Казіргі сабак және технология талаптары. Технология талаптары және білім беру үрдісі. Оқыту технологиялары. Дағыту оқыту технологиясы. Проблематика оқыту технологиясы. Сын түркесінан ойлау технологиясы. Ұжымдағы оқыту технологиясы. Шыгармашылық жұмыстар технологиясы. Ерте казак әдебиеттің компьютерлік сыйнапта оқыту әдістері. Жобалап оқыту технологиясы. Дарапал, саралап оқыту. Интеграциялық оқыту технологиясы.	Тіл мен әдебиеттің теориялық және әдіснама лық мәселелері	5		+ +	+ +	+ +	
55.	Педагогик алық шешендейті ану	Шешендейтін туралы түснік. Шешендейтін тарихына қыскана шолу. Педагогикалық риторика пәні. Мұғалім және аудитория аракеттін. Педагог имиджін қалыптастырудың педагогикалық шешендейтіннен ролі. Педагог шешендейтін сөйлеу логикасы. Мұғалімін сөйлеу мәдениеті. Сөйлеу және сез колдану мәдениеті. Дауыс койылышы және ликийя. Педагог мамандын аузында сөйлеу мәдениеті. Педагог мамандын жазба мәдениеті.	Тіл мен әдебиеттің теориялық және әдіснама лық мәселелері	5		+ +	+ +	+ +	
56.	Казак әдеби тәріхін тарихы	Казак әдеби тілінің даму барысын дәүрлеу. Казак әдеби тілінің функционалдық стилдері. Казак әдеби тілінің кайнар көздері. XV-XVII ғасырлардағы казак әдеби тілі. XV-XVII ғасырлардағы казак жазба тілі. XVIII ғасырлардағы казак әдеби тілі. XIX ғасырлардың казак әдеби тілі. Казактың үлгілік жазба	Тіл мен әдебиеттің теориялық және әдіснама	4		+ +	+ +	+ +	

		әдеби тіл. XIX ғасырда казак тілін зерттелуі және жазуы мен емлесі.	ЛЫҚ										
57.	Казак тілінің тарихи тіл білімі	Казак тіл білімінің калыптасту көзендері. Казак тіл білімі тарихының зерттелу жайы. Казактың халық және ұлт тілдерінің жасалуы. Казак жазуының тарихы. Тарихи лексикология. Тарихи фонетика. Тарихи сөзжасам. Тарихи морфология. Сөз таптарының тарихы. Тарихи синтаксис.	мәселелері										
58.	Балалар әдебиеті	Балалар әдебиеті – казак әдебиеті тарихының күрамас бір белгі. Балалар әдебиеті – халықтың сез енері мен жазба әдебиеттің жанрлық түрлері. Пәннің теориясы мен тарихы. Балаларға арналған әдеби шыгармалардың баска тілдерге аударулыу, жариялануы. Балаларға арналған мерзімді басылымдар. Балалар туындыларының жанрлық ерекшеліктері. Әдеби шыгармамен танысу, талдау жолдары. Балалар әдебиеттің тарбиелік мәні. Халық педагогикасымен сабакастыры.	Мәселелері	Тіл мен әдебиеттің теориялық және әдіснама лық мәселелері	Тіл мен әдебиеттің теориялық және әдіснама лық мәселелері	4	+						+
59.	Орыс әдебиеті	Ежелгі орыс әдебиеті. «Игорь жасағының жоригы туралы». 18 ғасыр әдебиеті, басты екілдері. Классицизм. 19-ғасырдағы прогрессивті әдебиет: А.Пушкин; М.Лермонтов; А.Грибоедов, Н.Гоголь; 19-ғасырданың әдебет сынны: И.Тургенев, Л.Толстой; Ф.Достоевский, А.Чехов; 20-ғасыр басындағы әдебиет: М.Зощенко. А.Куприн; И.Бунин; А.Фадеев. А.Блок. С.Есенин; М.Горький. В.Маяковский; ҰОС жылдарындағы әдебиет. М.Шолохов. А.Твардовский; XX ғасырдан 2-жартысындағы әдебиет.	Тіл мен әдебиеттің теориялық және әдіснама лық мәселелері	Тіл мен әдебиеттің теориялық және әдіснама лық мәселелері	4	+							+
60.	Түркітану	Пәннің максаты - студенттерге түркі тілдерінің зерттелуі мен ламуы, кальптасту жайынан түсінік беру; түркологияның негізгі проблемалары және оның кәзіргі міндеттерімен таныстыру. Бұл курсты тұндаушылар түркі тобына қалдай халықтар мен тілдер жататыны, ондағы ірі тілдердің (не тілдік топтардың) өзіндік ерекшеліктері мен калыптастуы жөнінде мағлumat алуда тиести.	Тіл мен әдебиеттің теориялық және әдіснама лық мәселелері	Тіл мен әдебиеттің теориялық және әдіснама лық мәселелері	4	+	+	+					+
61.	Оргағасырлардың ағы казак тілінің тарихы	Оргағасырлық түркі жазба ескерткіштерінің тілі. «Күтаду бүлігі» (XI ғ.), Махмұд Кашиғаридың «Диван лугат ит-турк» атты еңбегі (XI ғ.), Иүннеки «Нибатул хакайко». Рабгузи «Қысас ул-анбия». Абу Хайанның «Китаб ал-идрак ли-лисан ал-атрак» атты шығармасы, «Организациялық тәфсир», Саифи Сараидың «Гүлистаны», Күтбітың «Хусрау-Шырын», Хорезми «Мұхаббат-наме».	Тіл мен әдебиеттің теориялық және әдіснама лық мәселелері	Тіл мен әдебиеттің теориялық және әдіснама лық мәселелері	4	+	+	+					+
62.	Жалпы тіл білімі	Тіл білімі тарихының негізгі көзендері. XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басындағы тіл білімі XX ғасырдың бірінші	Тіл мен әдебиеттің	Тіл мен әдебиеттің	4	+	+	+					+

жартысындағы тіл білімі. Прага лингвистикалық мектебі. Казан лингвистикалық мектебі. Орыс тіл білімі, русистиканың әдіснамалық негіздерінің өволюциясы.	теориялық және әдіснама				
63. Когнитивтік лингвистика	Москвеу лингвистикалық мектебі. XX ғасырдың екінші жартысындағы тіл белгімі. Казіргі лингвистикалық білімнің парадигмасындағы функционалдық және номинативтік теориялар.	Тіл мен әдебиеттік теориялық және әдіснама	4	+	+
64. Көркем мәтінді лингвистика	Тіл біліміндегі танымдық теорияның ғылыми негіздерін менгеру, онын басты тұжырымдары мен негізгі кагидалары арқылы студенттердің ой-өрісін көнетту. Когнитивтік лингвистика тіл білімнің көнамдық-әлеуметтік орыны мен ролінің күшкөне орай, адамзаттың ой мен тіл, сана мен сөйлеу, таным мен тілдік карым-катьнас процестерінің бірлескен әрекеті нәтижесінде тілші-ғалымдар алдына жана илея, тын ізденісті кажет етеді.	Тіл мен әдебиеттік теориялық және әдіснама	4	+	+
65. Казак тілінің стилистикасы және тіл деңгелесі	Пәннің максаты: Мәтін туралы түсінік беру, мәтіннің мазмұндық, құрылымдық, композициялық және тілдік жақтары, көркем мәтін теориясының зерттелуі туралы белгілілерін калыптастыру. Көркем мәтін және әдеби тіл, көркем мәтінді тілдік талдаудың түрлері мен аспекттері, мәтінді талдаудың әдіс-тасілдерін және көркем мәтіннің жанрлық түрлері және олардың тілдік әрекшеліктерін тануға бағытталған.	Тіл мен әдебиеттік теориялық және әдіснама	4	+	+
66. Әлем әдебиеті	Тіл мәдениеті. Сөйлеу тілі және онын өзіндік әрекшеліктері. Сөйлеу тілі прагматикасы. Этикает формулалары, тілесу этикасы, тілесу жанрлары, сезбен асер ету тәсілдері. Шарыншың алдындағы сөз мәдениеті, сөз тиғтері мен түрлері. Шарыншың күрілымы. Тіл мәдениетіндегі орфоэпиялық норма. Функционалдық стильдер. Көркемшөз стиленің әрекшеліктері. Ғылыми стильтегі койылатын талаптар. БАҚ және тіл мәдениеті, онын стилистикасы.	Тіл мен әдебиеттік теориялық және әдіснама	4	+	+
67. Шетел балалар әдебиеті	Әлем әдебиеті - дүниежүзілік тарих ауқымындағы әдеби процесс. «Әлем әдебиеті» термині. Әлемдік әдеби процес. Ежелгі дауірден казіргі уақытқа дейінгі алемнің барлық халықтарының әдеби дастурлерінің жыныстары. Әр елде әдебиеттің пайда болуы. Әлем әдебиеттің негізгі ұмыздары: фактілер, идеялар, мотивтер, образдар, жүйелер, технологиялар, поэтикалық формалар, бағдарламнан әдебиет, континенттер әдебиеті, үлгітар әдебиеті және т.б.	Тіл мен әдебиеттік теориялық және әдіснама	5	+	+
	Шетел балалар әдебиеті	Тіл мен әдебиеттік теориялық және әдіснама	5	+	+

	тандалған материалды беру. Балалардың шетел әлбеттін менгеруін талдау.
--	---

4. Модульдер сипаттамасы

Модуль	Кұрамдық компоненттін атауы	Пререквизиттер	Білім беру нәтижелері
1	2	3	4
	Казахстан тарихы	Кәжет етпейді	<p>Казахстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсету;</p> <p>сыни талдау негізінде тарихи еткеннің кубыштыстары мен оқиганарын адамзат қогамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ үстанимымен үшпастыра білу;</p> <p>казіргі Kazakhstanдың кубыштыстар мен тарихи үдерстері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын итеру;</p> <p>заманауи казахстандық даму үлгісінін шікі ерекшеліктерін объективті және жан-жакты зерделей білу;</p> <p>Казахстан тарихының үдерстері мен тарихи кубыштыстарды жүйелу және сынни баға беру.</p>
Философия	Әлеуметтік-сағы білім модулі (әлеуметтану, сағаттану, мәдениеттану, психология)		<p>арнауы философиялық терминологиямен және философияның категориялық-тұжырымдаудың аппаратымен жұмыс істеуге</p> <p>түпнұсқа философиялық мәтіндермен шынтармашылықпен және сынни тұргыдан жұмыс жасау</p> <p>зерттелетін философиялық маселелер бойынша өз ойларын кисынды түрде бағнайу</p> <p>философиялық білімнің генезисі мен даму ерекшеліктерін талдау</p> <p>философияның артыртпі маселелері бойынша езінің дүниетанымдық үстанимының кальпастыруға және дәлелді түрде коргауға</p> <p>казіргі жаһандандылын өзекті маселелерін бағдарлай</p> <p>философияның ережесінде мен категорияларын артурлі әлеуметтік тенденцияларлы, фактлер мен құбылыстарды бағалау және талдау үшін пайдалану</p> <p>философияның өзекті маселелері бойынша философиялық диалог пен полемиканы қабылауда, көпшілік алдында сейлеу және жазбаша дәлелді баяндау және өз көзкарасын коргау, артурлі жеке өмірлік жағдайларда және қоғамдық құбылыстарды талдау кезіндегі философиялық білімді колдану дағдыларын мөнгеруғе міндетті.</p>
Экология, бизнес және құқық негіздері	Кәжет етпейді		<p>жалпы экологияның негізгі үйымдары мен зандарын, Kazakhstan Республикасы Конституциясының негізгі ережелерін білу;</p> <p>бизнесті экономикалық жүйе ретінде үйимдастыру процесін, оны жүзеге асырудын, үйимдастырудын, бизнестің үйимдастырудын негізгі элементтерін білу;</p> <p>бизнестің үйимдастырудын негізгі элементтерін білу;</p> <p>бизнестің үйимдастырудын негізгі элементтерін білу;</p> <p>нарыктағы бос істерді іздеуді жүзеге асыру;</p> <p>коршаган органдың негізгі факторларының экологиялық бага беру, азатта колайсыз асердің алдын алу,</p> <p>ленсаулықты сактау және нағайту жөніндегі іс-шараларды әзірлеу, күкірткылардың саласы тұрғысынан оқиғалар мен іс-әрекеттерді талдау;</p> <p>сыбайлас жемкорлықка карсы заңнаманың нормаларын колдану;</p> <p>негізгі техногендік қауіпперді, зиянды және қаупіті техникалық жүйелерге асер ету сипаттың анықтау;</p> <p>академиялық адаптациялық принциптері мен мәдениеттің маньзылдығын түсіну;</p> <p>көйліган касіби міндеттерді шешу үшін қажетті деректерді жинау, талдау және өндеу алғестерін колдану;</p> <p>практикалық зерттеулер жүргізу дағдыларын колдану.</p>

Казак (орыс) тілі	Кәжет етпейді	казак (орыс) тілінің нормаларын білу негізінде сөздерді олардың лексикалық мағынасы мен стиліне сәйкес колдану;
		сөйлеу әрекеттің түрлерін (сөйлеу, тыңдау, оку және жазу) аныктау;
		коммуникация мақсаттарын айқындау, сөйлеу жағдайын бағалау, сөйлесушінің коммуникативтік ниеттері мен коммуникация тасілдерін ескеру;
		коммуникацияның барабар стратегияларын тандау, өзінің сөйлеу мінез-құлқын мағыналы өзгертуге дайын болу;
Шетел тілі	Кәжет етпейді	сөйлеу кызметтін түрлерін және аудиаша және жазбаша сөйлеу мәдениеттін негізгі көрсеткіштерін, жағдайлары мен жағдайларында тілді пайдаланудын негізгі дағдылары мен икемділіктерін менгеру;
		тілдік күбілystтар мен фактілерді, әдеби ана тілінің нормаларын, тілдің сөздік корынын байлытын тапдау және бағалау;
		фонетика және орфографияны білу негізінде арп және арп тіркестерін окуудын, дъбыстыаудын, транскрипцияудын және жазудын негізгі ережелерін колдану;
		лексикалық-грамматикалық бірліктерді білу негізінде оқылатын білім беру бағдарламасының бейінне сәйкес келетін сөзжасамдық мөдөлдерді, терминдерді, лексикалық күрьымдарды колдану;
		когамдық-тұрмыстық сипаттағы матіндерді, білім беру бағдарламасының киындығы орташа әдебиеттерді оқу, түсіну;
		нысанға және талаптарға сәйкес сауалнамалар, түйіндемелер толтыру, жеке және іскерлік сипаттағы хаттар жазу;
		тұлағаралық, мәдениетаралық және көсіби кәрім-катьнас маселелерін шешу үшін шетел тілінде аудыща және жазбаша түрде кәрім-катьнаска тусу
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Кәжет етпейді	акпараттық-коммуникациялық технологияларды дамытуға ықпал етегін экономикалық және саяси факторларды білу;
		электрондық кестелермен жұмыс істей білу, деректерді топтастыра білу, графиктер күрү;
		деректер көрімен жұмыс істей білу, акпараттық корғау әдістері мен күралдарын колдана білу;
		карым-катьнас үшін түрлі алеуметтік платформаларды пайдалану
		акпараттық іздеу және сактау үшін акпараттық ресурстарды пайдалану; 6) көсіби білімді кенейту үшін электрондық оқытулын түрлі нысандарын колдану.
		акпараттық-коммуникациялық технологияларды дамытуға ықпал етегін экономикалық және саяси факторларды білу;
Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Кәжет етпейді	модульдін оку пәндерін калыптастыратын ғылымдардың барлық салаларында пәнлік білімді (ұғымдар, илеялар, теориялар) түсіндіру және ұғындыру;
		когамның әлеуметтік-этикалық күндылықтарын әлеуметтік - саяси модуль пәндерін базалық білу жүйелеріндегі интеграциялық процестердің онімі ретінде түсіндіру;
		накты оку пәні контекстінде және модуль пәндерінің өзара іс-кимыл расімдерінде зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін пайдалануды алгоритмдік түрде ұсыну;
		зерттелетін пәндердің ғылыми салаларының теориялары мен идеяларының мазмұны негізінде әлеуметтік коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайлардың табиғатын түсіндіру;
		казак көгамының, саяси бағдарламалардың, мәдениеттің, тілдің, әлеуметтік және тұлағаралық жағдайлардың дамуының әртүрлі көзіндері туралы акпаратты дәлелді және негізді түрде ұсыну.

		казақстандық когамды жаңыртудағы рөл түркісінан алеуметтік, саяси институттардың ерекшеліктерін талдау;
		казақстандық когамның қылыштықтар жүйесімен, когамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен аракатынасы түркісінан коммуникацияның ертурулі салаларындағы ертурулі жағдайларды талдау;
		когамды зерттеудін ертурулі түрлерінің стратегияларын ажърату және накты проблемаларды талдау шин элсінаманы тандауды негіздеу;
		когамдағы жаңыртудағы накты жағдайын алеуметтік-гуманитарлық үлгідегі кандалай да бір ұылым түрткесінан бағалау, ықтимал түсекелдерді ескере отырып, онын даму перспективаларын жобалау;
		когамдағы, онын ішіндегі касиеттік когамдағы жаңыртуадағы шешу бағдарламаларын азрлеу; дene жаттыгуларының кешенін, атзаның физиологиялық мүмкіндіктеріне жүктемелердің барабарлығын бағалауды, дene дайындығын, орындау ерекшеліктерін білу;
		артулған спорт түрлері бойынша дene шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыруда білім алушылардың кимыл-козгалыс дагдылары мен икемділіктерін білу;
		білім алушылардың арнайы касиби жұмыска кабілеттілігін колданау шин дene шынықтыру және спорт курападары мен әдістерін колдана білу;
		таны және өндірістік гигиеналық гимнастика кешендерін күру, дene дайындығын жостарлау, бақылау және басқару;
		дene шынықтыру, сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын, кимыл-козгалыс дагдылары мен дагдыларын іске асыру;
		дene жаттыгулары мен спорт түрлерінің әдістемесін тандау, жалпы дамыту және арнайы жаттыгулар кешенін күру, бақылауды жүзеге асыру;
		окушылардың жалпы заңдылыктарын білу
		мектеп гигиенасын білу;
		коршаган органды корғай білу;
		салауданты өмір салттың калыптастыру дагдысын итеру;
		оку жүктемесін окушылардың даму ерекшелігін ескере отырып күру.
		окушылардың даму физиологиясы
		негізгі педагогикалық теорияларды, тұжырымдамаларды, заңдарды, заңдылыктарды, принциптерді және педагогикалық технологияларды, оқыту мен тәрбиелуін әдістері мен тасілдерін білу; КР-ның педагогикалық жүйелерді жобалау әдістемесін түсіну және оларды колдану;
		оқыту мен тәрбиелуде алған базалық дайдыларды пайдалану;
		психологиялық-педагогикалық әсер ету әдістері мен нысандарын практикала жүзеге асыру;
		кәжетті педагогикалық эксперименттерді жоспарлау және жүргізу;
		турлі оқу-тарбие іс-шараларды үйімдастыру және откізу әдіс тасілдерін колдану.
		баларап мен жасөспірмдердің осуі мен дамынның жалпы заңдылыктарын білу;
		казіргі жағдайлары баларап мен жасөспірмдерді даму және тәрбиелу ерекшеліктерін білу;
		эксперимент жасау және алынған нәтижелерді интерпретациялау кезінде теориялық білімді колдана білу;
		білім беру мекемелерінде тәрбие процесінің санитарлық-гигиеналық жағдайын және баларапды оқыту процесін бағалау әдістерін колдану;
		Оку (тәсілдер) практикасы
		окушылардың даму физиологиясы

Инклозивті білім беру	Педагогика		<p>өзінін зияткерлік дамуы, мәдени деңгейін, кәсіби күзыреттілігін артыру, өз деңсаулығын сактау, адамгершілк және физикалық өзін-өзі жетілдіру үшін таным, оқыту және өзін-өзі бакалдау әдістер мен күралдарын колдану;</p> <p>әртурил жас кезеңінде ағзаның анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, сондай-ақ гигиеналық талаптарды ескере отырып, балалармен және жасөспірмдермен оку-тарбие жұмысын үймдастыру.</p>
Кәсіби-коммуникативті	<p>Кәсіби орыс тілі</p> <p>Казак (орыс) тілі</p> <p>Штел тілі</p>		<p>инклозивті білім берудің басты отандық және шетелдік тұжырымдашыларын, инклозивті білім берудің мазмұнын, күрьыштың және кисынын білу;</p> <p>инклозивті білім беруді нормативтік-куқықтық камтамасыз етуде кездесетін кедерілерді жою;</p> <p>ерекше қажеттіліктері бар балалардың психологиялық-педагогикалық коллажа байланысты заманауи моделлери туралы түсініктеп мен инклозивті тәжірибе аймагында үймдастыру мен басқару күзыреттіліктерін менгеру;</p> <p>академиялық сауаттылық білімі негізінде ғылыми зерттеушелер әлштері өз саласында колдану;</p> <p>инклозивті білім беру бойынша оку үрдісінің саласын камтамасыз ету;</p> <p>балалардың ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, кәзіргі заманын педагогикалық технологиялары негізінде оку үрдісін үймдастыру;</p> <p>мамандық бойынша колданылатын лингвистикалық терминдердің дұрыс колданыс жүйесін білу;</p> <p>кәсіби қызмет саласындағы тілдік стильдік сауаттылықтын болуы;</p> <p>қызметтік көлісім сез, іскерлік сөйлесу жүргізе білу;</p> <p>ғылыми, іскерлік, жарияланым стиліндегі мәтіндер жаза білу;</p> <p>мамандық бойынша кәсіби орыс тіл деңгейінде еркін сөйлеу дәғдышын игеру;</p> <p>айтылым, жазылым, оқылым, тыңдаудың дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>ғылыми терминдерді кәсіби шет тілінде игеру</p> <p>шет тілнегі мәтіндермен жумыс жасасы білу</p> <p>шет тілнегі техникалық ақпаратты өндай білу</p> <p>коммуникативтік дағдыны қалыптастыру</p> <p>іскерлік дағдыны қалыптастыру</p> <p>менеджмент ғылыми, теориялық негіздерін, білім беру менеджрінің қызметін, жобалау мәдениетін, басқару философиясын, тәжірибелерін менгеру;</p> <p>педагогикалық ұжымдағы карым-катастырылауда және басқаруда психологиялық-педагогикалық менеджмент дағдыларын колдану;</p> <p>қызметте байланыс жасау үшін максатты аудиторияны, насынын, мазмұнын анықтау;</p> <p>басқарудағы сенім мен ынталандыру технологияларын менгере отырып, педагогикалық мектепшілік басқару сапасын диагностикалау;</p> <p>басқарулың түрлери мен стильдерін менгеру және жүзеге асыру.</p> <p>тарбие процесінің негізіндегі ғылыми және педагогикалық принциптерін білу және түсіну;</p> <p>балалармен тарбие жұмысын үймдастырудың теориялық аспекттерін, оқушылармен ұжымдық шығармашылық қызметті үймдастыру және талдау технологиясын, тәрбиенің негізі бағыттарын іске асыруда жүргізілетін тарбие жұмысын үймдастыру және жоспарлау технологиясын менгеру;</p>
Ұйымдастыру және басқару	Педагогика		
Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі			

		Сыншытын тәрбие жұмысын жобалау, үйімдастыру және жүзеге асыру;
		Тәрбие әдістерін, құралдарын, ысандары мен технологияларын орынды колдану, таңдау және пайдалану кабілетін көрсету;
		Болашак педагоготы даңрау талаптарына сәйкес оку процесін жобалау, оқушылармен тәрбие жұмысын жоспарлау және үйімдастыру нысандары мен әдістерін жүргізу;
		Білім берудегі ГТ/ Оқыту мен бағалаудағы дифференциалдық сарапау әдістемесі
		Білім берудегі ГТ/ Оқыту мен бағалаудағы дифференциалдық сарапау әдістемесі
		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Педагогика
		Білім берудегі АТ саласындағы ғылыми танымның дәстүрлі формаларының логикасындағы акпаратты талдау;
		Онлайн сауалнамаларды үйімдастыру және откізу;
		Білім берудегі АТ саласындағы өзекті маселелер мен міндеттерді шешу үшін теориялық ойлауды колдану;
		Білім беру жүйесінде цифрлық технологияларды пайдалану
		Академиялық сауаттылық пунктуация негіздері
		Орфография және кесіби кызметтегі академиялық сауаттылықты білу;
		Академиялық сауаттылықты оқытуға арналған оқу-әдістемелік база курастыра білу;
		Касиби іскерлік мәтіндерді күрү;
		Дереккөздермен, акпараттар легімен жұмыс жасау;
		Академиялық жазылым дағдыларын калыптастыру.
		Фольклорлық мұралар әдебиеті
		Кәжет етпейді
		Халық ауыз әдебиеті үлгілерін білу;
		Халық ауыз әдебиеті түрлерін, жанрлық ерекшелігін ажыраты білу;
		Халық ауыз әдебиеті үлгілерінің мазмұнын айта білу;
		Ауыз әдебиеті үлгілерін жинақтау
		Халық ауыз әдебиеті үлгілерініне әдеби талдау жасау;
		Халық ауыз әдебиеті үлгілерін жапта айтту.
		Кәркем шығарманы танудын принциптерін, талдаудын, әдістерін, методологиянын білу;
		Олең жүйелерін, стилі, әдеби ағым маселелерін білу.
		Кәркем шығарманы идеялық, жанрлық жағынан таңдай білу;
		Оқылым, жазылым, тындалым дағдыларын калыптастыру;
		Әдеби талдау жасау дағдысын калыптастыру.
		Психологиялық-педагогикалық практика
		Педагогика
		Мамандық бойынша кәсіптік кызметтін түрлерін, олардың функциялары мен міндеттерін білу;
		Инновациялық технологияларды, еңбек пен өндірістің озық әдістерді ментеру,
		Сабак жостарын талапта сәй күрастыра білу; сабакты жүйелі откізе білу;
		Ез бетінше өз кызметті жостарлай білу, еріптестермен пайдалы байланыстарды орнату;
		Командалық жұмыстың, басқарудын корпоративтік кагидалары күзьертінің дағдыларын игеру;
		Кәсіптік-педагогикалық біліктіліктерін калыптастыру.
		Орфография және пунктуация негіздері
		Кәжет етпейді
		Сөздерді ережеге сай дұрыс жазу, сөздердің бірге, белек және дефис арқылы жазылуы, бас әріптердің колданылуы, тұныс белгілерінің дұрыс койылу маселелерін білу;
		Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды білу
		Емде, тұныс белгісі, соң сазы маселелерін таңдай білу;
		Негізделген және калыптастан теориялық білімдерін жинақтай білу

		саятты жаза білу;
Тіл біліміне кіріспе	Кәжет етпейді	орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сактау. тіл білімінің негізгі мәліметтерін, ұғымдарын, терминдерін білу; тілдің табигаты, көгамдық мәні, тілдің пайда болу теориялары, басқа ғылымдар жүйесімен байланысын білу; лингвистикалық терминдермен танысып, оларды ғылыми түргыдан пайдалануға үйрену;
Казіргі казак тілі		тілге байланысты жаттыгуларды орындай алуы;
Казіргі казак тілінің фонетикасы	Орфография және пунктуация негіздері	тілдік нормаларды сактау дағдысын итеру; айтылым, жазылым дағдысын дамыту дыбыс, фонема, әріл өздеріне тән ерекшеліктеріні білу. буын, тасымал, олардың негізгі белгілері және зерттелуі туралы білімдерін жинақтау. тілдегі фонетикалық күбұлыстардан айырмашылығын білу. казак тілінің сингармо-орфоэпиялық нормасы және фонетикалық транскрипциянын білу. дыбыс үндеостігі, аккомадация күбұлысы.
Казак жазуының тарихы және латын графикасы	Тіл біліміне кіріспе	казак жазуының шығу тегін, калыптасуын, даму жолын білу; латын графикасымен толық таныс болу. латын графикасымен мәтінді саятты жазу; казак жазуының тарихына талдау жасай білу. жазылым дағдысын калыптастыру; жазу саяттылығын калыптастыру.
Казіргі казак тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы	Орфография және пунктуация негіздері	сөз мағынасының түрлерін, лексикологияның езкіті маселелерін аша білу; казак тілінің актив және пассив сөздерін ажыратса білу. сөздердің стилялдік мәнін, сипатын аша білу; сөзліктердің күрілымын тани білу. лексикологиялық талдау жасай білу дағдысын калыптастыру; оку, жазу, іскерлік дағдысын калыптастыру.
Казіргі казак тілінің семасиологиясы	Орфография және пунктуация негіздер	сөздік күрамдағы жеке единицалардың мағыналарын білу; сөз мағынасының түрлерін, дамуын, аузысу мен өзгеруін карастыру. сөз мағыналарын ажыратса білу; зерттеуді ғальмдар енбектеріне шолу жасау. сөз мағынасына талдау жасау дағдысын калыптастыру; сөздің контекстегі мағынасын аша білу.
Казіргі казак тілінің морфологиясы	Орфография және пунктуация негіздері	казак тіліндегі сөздердің лексика-грамматикалық топтарын білу; морфология бойынша теориялық материалдарды итеру. сөйлемге морфологиялық талдау жасай білу; сөздерді сөз таптарына толтастыра білу. жазылым дағдысын калыптастыру; теориялық билімді практикада колдану дағдысын калыптастыру.

Казіргі казак тілінің морфонологиясы	Орфография және пунктуация негіздері	Ундеесімнің фонетикалық табиғатын аша болу; фонологияның өзекті мәселелерін белу; дыбыстық күйдістарды ажыратса болу;
Казіргі казак тілінің синтаксисі	Орфография және пунктуация негіздері, Казіргі казак тілінің фонетикасы, Казіргі казак тілінің морфологиясы	Фонетика мен морфонологияның тол насындарын ажыратса болу; тактырыптык негізгі белгілерге байланысты іскерлік пен дағды калыптастыру.
Синтаксистік синтагма	Орфография және пунктуация негіздері	сөз бен сөздің байланысу тәсілдері мен формаларын белу; сөйлем түрлерін, олардың әрқайсысының ерекшеліктерін белу сейлемге синтаксистік талдау жасай болу;
Орта және ХV-ХVІІІ ғасырлардың казак әдебиеті	Халық аудыз әдебиеті	сөз тұркестан өзіндік белгілерін басқа тілдің единицалардан ажыратса болу. жазылым дагдысын калыптастыру;
Ерте ғасырлардың казак әдебиеті	Халық аудыз әдебиеті	кешенді талдау жасау дагдысын калыптастыру.
Казіргі казак әдебиеті	Орта және ХV-ХVІІІ ғасырлардың казак әдебиеті	синтагматиканың ерекшелігін, тілдік жүйелеті манзызын белу; синтаксистік синтагматиканың басқа синтагмалардан, тілдік бірліктерден айырмашылыны белу.
Дидактикалық әдебиет	Әдебиеттану негіздері	синграмматика тұралы туындыре болу;
		катысымдық бірліктердің функционалдық қызметтің айқындаі болу;
		теориялық блімдерін іс жүзінде колдана алу дагдысын калыптастыру;
		тілдік талдау дағдысымен каруландыру.
		жыраулық поэзияның мәтінін белу;
		жыраулар поэзиясының негізгі ағымын корсете болу.
		түрмистық өлеңдер мен арнау жырларға талдау жасау;
		әдеби-кешиңлі талдау жасай болу.
		әдеби-кешиңлі талдау жасау дагдысын калыптастыру;
		поэзиялық шыгарманы оку дағдысын калыптастыру.
		ерте ғасырлардың казак аудыз әдебиетімен таныс болу;
		аудыз әдебиеті үлгілеріне тән негізгі белгілерді белу.
		ерте ғасырлардың аудыз әдебиеті үлгілеріне тән негізгі белгілерді тани болу.
		әдеби талдау жасау дагдысын калыптастыру;
		окылым дағдысын калыптастыру.
		ағартушы-демократиялық бағыттағы акын-жазушылар шыгармаларын белу;
		дидактикалық поэзия өкілдерінің шыгармаларын белу;
		поэзиялық шыгармаларға талдау жасаи болу;
		прозалық шыгармаларға сыйни пікір білдіру.
		сыйни талдау дагдысын калыптастыру;
		әдеби мәтінге талдау жасау дагдысын арттыру.
		дидактикалық әдебиеттің калыптастыру тарихын белу;
		дидактикалық әдебиет өкілдерін белу.
		дидактикалық әдебиетке талдау жасаи болу;
		дидактикалық әдебиеттің ерекшелігін белу;

		әлеби талдау жасау дағдысын калыптастыру;
ХХ ғасыр басындағы казак әдебиеті	XIX ғасырдағы казак әдебиеті	Мәтінді жатқа оку дағдысын итеру; хх ғасыр басындағы ақын-жазушылар шыгармаларын білу; агартыштық бағыт өкілдерінін шыгармаларын білу; поэзиялық шыгармаларға талдау жасай білу; прозалық шыгармаларға сұни пікір білдіру; сұни талдау дағдысын калыптастыру;
Деректі әдебиет	Әдебиеттегі негіздері	әлеби мәтінге талдау жасау дағдысын артыру; менгергөн теориялық белімдері негізінде отілген материалдарга көркем мәтіндік талдау жасай білу;
Кеңестік науірдегі казак әдебиеті	XIX ғасырдағы казак әдебиеті XX ғасыр басындағы казак әдебиеті	жанр түрлеріне, образдар жүйесіне, сюжет желісіне, авторлық идея, жазушылық стилге т.б. яғни шыгарманы талдау; казак әдебиеттану ғылымына байланысты теориялық мәселелерді сабак процесінде практикамен үштастыра білу, яғни теориялық белімн практикада колдана білу дағдысы болуы; сұни талдау дағдысын калыптастыру; әлеби мәтінге талдау жасау дағдысын артыру; мәтінді талдау дағдысын калыптастыру; кеңестік деуірдегі казак әдебиеті шыгармаларын білу; кеңестік деуірдегі казак әдебиеттерін түгел білу;
1940-1980 жылдардағы казак әдебиеті	XX ғасыр басындағы казак әдебиеті	әлеби шыгармаларды илеялық, жанрлық, көркемдік-бейнелеу тәсілдерін тану; көркемдік шеберлік мәселелеріне байланысты бағалай білу; атаптан уақыттағы әлеби шыгармаларға қатысты өз пікірлерін калыптастыру; казак әдебиеті тарихының кезеңдері, казак әлеби сұннының тарихы, әдебиет теориясы мәселелері туралы болу; айтыльым дағдысын калыптастыру; аннотация, макалаларды талай білу.
Казіргі кезеңдегі казак әдебиеті	Кеңестік деуірдегі казак әдебиеті	казіргі кезеңдегі казак әдебиеті өкілдерін, шыгармаларын білу; әлеби процесс туралы болу. әлеби талдау жасай білу; коркем шыгарма мазмұнын айта білу.
Тәуелсіздік жылдарындағы казак әдебиеті	Кеңестік деуірдегі казак әдебиеті	тәуелсіздік жылдарындағы казак әдебиеті өкілдерінің шыгармаларын білу; коркем шыгармада әлеби талдау жасай білу; әлеби мәтінмен таныс болу. мәтінді сауатты талдау дағдысын калыптастыру; окыпым, айтыльым дағдысын калыптастыру; тауелсіздік жылдарындағы қаламгерлерді түгел білу.

	Абайтану	Әдебиеттану негіздері	менгерген теориялық білімдері негізінде отілген материалдарға көркем мәтіндік талдау жасай білу;
			жанр түрлеріне, образдар жүйесіне, сюжет желісіне, авторлық идеяға, жазушылық стилю т.б. яғни шығарманы талдауы;
			казак әдебиеттану ғылымына байланысты теориялық мәселелерді сабак процесінде практикамен ұштастыра білу;
			казак әдебиетнде танылған барық жанр түрлерін ерекшеліктерін ажыратада білу;
	Қажымтану	Казак әдебиетін оқыту тарихы мен әдістемесі	окылым, айтылым дағдысын калыптастыру;
			каждың жумалиев зерттеулерімен таныс болу;
			әдебиеттану ғылымына тән негізгі зерттеулерін білу;
			көркем шығармага теориялық талдау жасай білу;
			әдеби таптау жасау дағдысын калыптастыру;
			окылым дағдысын калыптастыру.
	Казак әдеби сыйның тарихы	Әдебиеттану негіздері	әдеби сын арналарын ажыратада білу.
			казактың үлгі ағарушы демократтарының сыйни ойларын тани білу.
			жазба әдебиет және сыйның ажыратада білу.
			дәйектеме сын жазуды менгеру.
	Өлкө әдебиеті	Әдебиеттану негіздері	аннотация жазуды менгеру.
			әлкеталуга катыстың негізгі мәселелерді тани білу;
			өлкө әдебиеттің ішкі жанрлық түрлеріне жіктей білу;
			әдеби-аймактық зерттеулер жүргізе білу;
			акын-жазушылардың шығармашылық зертханасын талдау;
			өлкө акын-жазушыларының шығармаларының хронологияның жасай білу.
	Тілдік катынас негіздері	Тіл биліміне кіріспе	тілдік катынастың құрамын білу;
			хабарды қабылдаудың әдіс-тәсілдерін менгеру.
			сөйлесім әрекеттің түрлерін колдана білу;
			катысымыздық тұлғаларды ажыратада білу.
			сөйлеу дағдысын калыптастыру;
			тәжірибелік дағдысын калыптастыру.
	Казак-орыс тілдерінің салыстырмалы грамматикасы	Орфография және пунктуация негіздері	казіргі казак және орыс тілдерінің арналық практикалық кешенін білу;
			лингвистикалық таптаудағы барлық түрлерін білу;
			казак тілі мен орыс тілі грамматикасын салыптастыру арқылы еki тілдің ерекшеліктерін көрсете білу;
			грамматикалық факттерді нақты мысалдармен дәлелдей білу.
			айтылым дағдысын калыптастыру;
			тілдік дағды калыптастыру.
	Жанаша оқыту технологиясының теориясы	Педагогика	жанаша оқыту технологиясының түрлерін, максаты-міндеттерін білу;
	Катысмалық ма		жанаша оқыту технологияларының негізгі ерекшелігін білу;
	дениет және оқыту		педагогикалық қызыметтінде жанаша оқыту технологиясының түрлерін колдана білу;
	адістемесі		педагогикалық қызымет барысында туындастын карата-қайшылықтарды түйсіну, тұжрымдай және шеше болу;
			некты жағдайларда колданбалы біліктілікті жүзеге асыру дағдысын игеру;

		өзі тандаған пән саласында инновациялық арекетті үймластырушлық дағдысының болуы.
Басқа ұлт мектептеріндегі казак мен әдебиетін оқыту әдістемесі	Педагогика	оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін білу; басқа ұлт мектептеріндегі казак тілі мен әдебиетін оқытулын ерекшеліктерімен таныс болу;
Казак тілін оқыту тарихы мен әдістемесі	Тіл біліміне кіріспе	сабак жоспарын күраастыра білу; теорияны практикамен үштастыру;
Казак әдебиетін оқыту тарихы мен әдістемесі	Әдебиеттану негіздері	окылым, айтылым дағдыларын калыптастыру; саудағыштылым дағдыларын калыптастыру;
Педагогикалық практика	Казак тілін оқыту тарихы мен әдістемесі, Казак әдебиетін оқыту тарихы мен әдістемесі, Жанаша оқыту технологиясының теориясы, Педагогика	кезеңде оқыту тарихы мен әдістемесінің калыптасу, даму жолдарын білу; казак тілін оқытуда колданылатын түрлі әдістер мен тәсілдерді білу; теориялық материалды практикала колдана білу; айтылым, жазылым дағдыларын калыптастыру; жана технологияларды пайдалана білу дағдысын калыптастыру. казак әдебиетін оқытулың тарихы мен әдістемесінің калыптасу, даму жолдарын білу; казак әдебиетін оқытулын тиімді әдіс-тәсілдерін менгеру; теориялық материалды практикала колдана білу; окытудың тиімді әдіс-тәсілдерін колдана білу; айтылым, жазылым дағдысын калыптастыру; існерлік дағдысын арттыру.
Өндірістік педагогикалық практика	Казак тілін оқыту тарихы мен әдістемесі, Казак әдебиетін оқыту тарихы мен әдістемесі, Жанаша оқыту технологиясының теориясы, Педагогика	мамандық бойынша кәсіптік қызметтің түрлерін, олардың функциялары мен міндеттерін оқып зерттеу; инновациялық технологияларды, еңбек пен өндірістің озық әдістерді менгеру; өз бетінше өз қызметті жоспарлау, әріптестермен пайдалы байланыстарды орнату, рольдік кәсіби үстелімдіктердің жаңе кәсіптік тәжірибелі ішерге білу; үймілдістүршүшілік және кәсіптік тәжірибелі ішерге білу; теориялық белгілідерді бекіту және бул негізінде кәсіби машиналарды, дағдылар мен күзыреттерді калыптастыру; командалық жұмыстың, басқарулың корпоративтік кагидалары құзыреттегінің дағдыларын ігеру.
Тіл мен әдебиеттің теориялық және әдіснамалық мәселелері	Казак тілін оқыту тарихы мен әдістемесі, Казак әдебиетін оқыту тарихы мен әдістемесі,	өз такырыбы бойынша жеткілікті белгілінің болуы; казак тілі мен әдебиеті бойынша өзекті мәселелерді білу; мамандық бойынша теориялық белгілі мен практикалық дағдыларын жүйелей білу, нақты ғылыми, техникалық, экономикалық, өндірістік, сонымен катарап мәдени максаттарды шеше білу; ғылыми зерттеулердің көзінде эксперимент жүргізу дағдыларын дамыту; ізденімдік, зерттеушілік дағдыларын калыптастыру.
	Казак тілі мен әдебиеттің оқытулын жана технологиялары	жанаша оқыту технологиясының әдіс-тәсілдерін білу; сабак беру барысында оқытулың жанаша технологиясын колдана білу;
	Мәселелері	тілдік-тәсілдердің дағдыны калыптастыру;

		айтылым, жазылым дағдысын калыптастыру.
Педагогикалық шешендейтін	Халық ауыз педагогикалық карым-кәтинас туралы, олардың түрлері, сөйлеу саладылығы туралы білу;	
Казак әдеби тілінің тарихи	казиргі казак әдеби тілінің нормалары туралы білім көздерімен танысу; озіндік сөйлеген сөзіне талдау жасай білу түсінігін колдана білу;	
Казак тілінің тарихи тіл білімі	жеке кабілеттерін, кәсіби түрвидә аса мәнді сөз сөйлеу шыгармашылығын туыннатуға әзірлеу; білімді және әдеби тілдің нормаларынан орынсыз ауытқуларды (әдеби тілдік норманды бузушылық туралы) тез антару дағдарынан калыптастыру;	
Орга ғасырлардағы казак тілінің тарихы	сөз сөйлеу/ сәтіндегі кемшіліктерден күтіла білу; казак әдеби тілінің стильдері туралы білу;	
Балалар әдебиеті	әдеби тілдің тарихи негізлери мен даму кезеңдерін менигерту;	
Орыс әдебиеті	казак әдеби тілінің нормаларын ажырату;	
	әдеби тілдің функционалдық стильдерін талдай алу;	
	стилистикалық талдау жасау дағдысын калыптастыру;	
	казак әдеби тілінің стильдері туралы білу;	
	ана тілінің тұры тілдермен генетикалық жақындының білу;	
	тілдің шығу, даму, тарихын білу;	
	казак тілінің даму тарихына талдау жасай білу;	
	тілдерді генетикалық жақындығына карай топтастыра білу.	
	тілдік талдау дағдысымен каруландыру;	
	тілдің күрьылымдық, жүйелік, тәнмұсылық болмысы жайлы түсінікті калыптастыру	
	орга ғасырлардағы әдеби үлгілердің мәтінімен таныс болу;	
	орта ғасырлардағы казак тіліне тән негізгі белгілерді білу.	
	Мәтінге әдеби талдау жасай білу;	
	окылым дағдысын калыптастыру;	
	этимологиялық сөздік жұмыс жасай білу;	
	тілдік бірліктердің даму, калыптасту тарихын білу.	
	балалар әдебиеттің даму тарихын, казиргі жайын білу;	
	балаларға арналған шыгармалармен таныс болу.	
	керкем шыгармада әдеби талдау жасай білу;	
	балалар әдебиеттің ерекшелігін анып көрсете білу.	
	Мәтінге саудаты талдау дағдысын калыптастыру;	
	окылым дағдысын калыптастыру.	
	әдеби-тарихи кезеңдер мен орыс әдебиеттің классик өкілдері туралы толық мағлұмат алу	
	классикалық орыс әдебиеті шыгармаларының мазмұнын білу	
	әдеби прописсияларды ажыратса болу;	
	орыс әдебиеттің ірі өкілдері туралы ой дамытса болу.	
	әдеби-тәнімдік дағды калыптастыру;	

		әлеби тақырыпта дамытга жазуды тәрбиелеу.
Түркітану	Казіргі казак тілі лексикологиясы мен фразеологиясы к	түркітануғының озекті маселелерін білу; көрек; алған білімдерін практикада колдана білу; тілді талдаудың негізгі әдістерін менгеру көрек; теориялық талдау жасай алу;
Орга ғасырлардың қазак тілінің тарихы	Казіргі казак тілінің морфологиясы	туркі тілдері тарихының даму және қалыптасу сатылары, бағыттары және концепция маселелерін түсіну;
Жалпы тіл білімі	Тіл біліміне кіріспе	орта ғасырлардағы әлеби үлгілердің мәнінімен таныс болу; орта ғасырлардың қазак тіліне тән неғізгі белгілерді білу;
Когнитивті лингвистика	Тіл біліміне кіріспе	мәтінге әлеби талдау жасай білу; окыпым дағдысын қалыптастыру; студенттер тақырып тандау, материал жинау, конспекті жазуды білу;
Көркем мәтінді лингвистикалық талдаудың әдістемесі	Казіргі казак тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы	көне түркі, орга түркі жазулашын түсіну. жалпы тіл білімінің қалыптасу таралы толық менгеру;
Қазақ тіл мәдениеті	Казіргі казак тілінің стилистикасы мен фразеологиясы	тіл білімінің қалыптасу таралы білу; лингвистикалық зерттеу жүргізе білу; тілдік талдау жасай білу; тілдік-тәнұмыздық дағдысын қалыптастыру;

Элем адебиеті	Әлбеттанды негіздері							
Шегел балалар адебиеті	Фольклорлық мұралар адебиеті							

5. Оқу жоспары

Модуль атауы	Шикл, компонент	Пәннін аты	Кредит саны	Сағат саны				Кредиттерді семестр бойынша болу											
				Д	п/с	СОӘ Ж	СӘЖ	Корытын ды бакылау	барлы қызы	1	2	3	4	5	6	7	8	сем	сем
ЖББП, МК	Казахстан тарихы	5	30	15	15	87	3	3 емтихан	150	5									
ЖББП, МК	Философия	5	30	15	15	87	3	3 емтихан	150										
ЖББП, ЖКОК	Экология, бизнес және құқық негіздері	5	30	15	15	87	3	3 емтихан	150	5									
ЖББП, МК	Қазақ (орыс) тілі	10	90	30	174	6	6	6 емтихан	300	5	5								
ЖББП, МК	Шегел тілі	10	90	30	174	6	6	6 емтихан	300	5	5								
ЖББП, МК	Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар	5	15	30	15	87	3	3 емтихан	150	5									

ЖББП, МК	Элеуметтік-сақси модулі (элеуметтану, сақсаттану, мәдениеттану, психология)	Дене шыныктыру	8	60	166		14	240	2	2	2
ЖББП, МК	ЖББП, МК ЖООК циклы бойынша барлығы	56	209	451	136	840	44	1680	22	21	6
Оқушыларға білім беру және дамыту	Оқушылардың физиологиясы	ламу	4	22	15	8	72	3 емтихан	120		4
БП, ЖООК	Педагогика		4	22	15	8	72	3 емтихан	120		4
БП, ЖООК	Оқу практикасы	(тәнестерту)	2					Практика баясы	60	2	
БП, ЖООК	Инклозивті білім беру		5	30	15	15	87	3 емтихан	150		5
Кәсіби- коммуникативі	БП, ЖООК	Кәсіби орыс тілі	4	22	15	8	72	3 емтихан	120		4
Ұйымдастыру және басқару	БП, ЖООК	Кәсіби бағытталған шетел тілі	4	22	15	8	72	3 емтихан	120		4
БП, ЖООК	Білім берудегі менеджмент		5	30	15	15	87	3 емтихан	150		5
БП, ЖООК	Тәрбие теориясы мен әдістемесі	жұмысының	4	22	15	8	72	3 емтихан	120		4
БП, ЖООК	Білім берудегі IT/Оқыту мен дифференциалды саралу әдістемесі		4	22	15	8	72	3 емтихан	120		4
Фольклор және әдебиеттану негізлері	БП, ЖООК	Ақадемиялық сауаттылық	4	22	15	8	72	3 емтихан	120		4
			4	22	15	8	72	3 емтихан	120	4	

	БП, ЖООК	Әдебиеттегану негіздері	4	22	15	8	72	3 емтихан	120	4			
	БП, ЖООК	Психологиялық-педагогикалық практика	2					Практика баясы	60		2		
		БП, ЖООК циклі бойынша барлығы	50	258	165	102	822	33	1500	4	10	21	11
Оқыту әдістемесі	КП, ЖООК	Қазак тілін оқыту тарихы мен әдістемесі	5	30	15	15	87	3	150			5	
	КП, ЖООК	Қазак әдебиетін оқыту тарихы мен әдістемесі	5	30	15	15	87	3	150		5		
	КП, ЖООК	Педагогикалық практика	6					Практика бағасы	180			6	
	КП, ЖООК	Өндірістік-педагогикалық практика	15					Практика бағасы	450			15	
		КП, ЖООК циклі бойынша барлығы	31	60	30	30	174	6	930	0	0	0	10
	БП, КП ЖООК	Орфография және пунктуация негіздері	81	274	239	132	996	39	2430	4	10	21	11
	БП, ТК	Тіл белгіміне кіріспе	4	15	22	8	72	3 емтихан	120	4			
Казіргі казак тілі	Казіргі казак тілі фонетикасы	Казак жазуының тарихы және латын графикасы	4	22	15	8	72	3 емтихан	120		4		
	БП, ТК	Казіргі казак тілі лексикологиясы фразеологиясы семасиологиясы	5	30	15	15	87	3 емтихан	150		5		
	БП, ТК	Казіргі казак тілінің морфологиясы	5	30	15	15	87	3 емтихан	150		5		
	БП, ТК	Казіргі казак тілінің фонфонологиясы	5	30	15	15	87	3 емтихан	150		5		

		БП, ТК	Казірің казак тілінің синтаксисі	5	30	15	15	87	3	150	5	5
		Синтаксистік синтагма										
		БП, ТК	Орта және ХV-ХVIII ғасырлардың казак әдебиеті	5	30	15	15	87	3 емтихан	150	5	5
			Ерте ғасырлардағы казак әдебиеті									
		БП, ТК	XIX ғасырлардың казак әдебиеті	5	30	15	15	87	3	150	5	5
			Дидактикалық әдебиет									
		БП, ТК	ХХ ғасыр басындағы казак әдебиеті	5	30	15	15	87	3	150	5	5
			Деректі әдебиет									
		БП, ТК	Кенестік деуірдегі казак әдебиеті	5	30	15	15	87	3 емтихан	150	5	5
			1940-1980 жылдардағы казак әдебиеті	5	30	15	15	87	3 емтихан	150	5	5
		БП, ТК	Казіргі кезеңдегі казак әдебиеті	4	22	15	8	72	3 емтихан	120	4	4
			Тәуелсіздік жылдарындағы казак әдебиеті									
		БП, ТК	Абайтану	4	22	15	8	72	3 емтихан	120	4	4
			Кажынтану									
		БП, ТК	Өлкө әдебиеті									
			Казак әдебиетіның тарихы	5	30	15	15	87	3 емтихан	150	5	5
		БП, ТК	Тілдік катынас негіздері									
			Казак-орыс тілдерінің салыстырмалы грамматикасы	5	30	15	15	87	3 емтихан	150	5	5
		БП, ТК	Жаңаша технологияның оқыту теориясы	4	22	15	8	72	3	120	4	4

БП, КП циклі бойынша барлығы	176	817	561	377	2673	102	5280	8	10	25	26	32	30	30	15
Корыттынды аттестаттау	8									240					8
Барлығы	240	1100	948	506	3498	144	7200	30	31	31	33	32	30	30	23