

Западно-Казахстанский инновационно- технологический университет

**Программа обучения по дисциплине
«Актуальные проблемы теории спорта»
(силлабус)**

по специальности – 6М010800-Физическая культура и спорт
форма обучения дневная

Уральск – 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
педагогического
факультета
Джумакаева Б.С.

«27» 08 2018 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МСК
Уракчинцева Г.В.

«27» 08 2018 г.

Составитель:

Собянин Ф.И. – к.п.н., профессор кафедры «Естественно-научных дисциплин»;

Пересветов Н.Н. – к.п.н, профессор кафедры «Естественно-научных дисциплин» ;

Бакесова Р.М. – магистр, старший преподаватель кафедры «Естественно-научных дисциплин».

Кафедра «Естественно-научные дисциплины» «210 кабинет»

Количество кредитов – 3

Лекции – 30 часов

Практические занятия – 15 часов

СРСП – 22 часа

СРС – 68 часов

Форма контроля – экзамен

Всего – 135 часов

Обсужден на заседании кафедры «27» 08 2018 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой

Клименко Т.И

1. Данные о преподавателе:

Собянин Ф.И. – к.п.н., профессор кафедры «Естественно-научных дисциплин»;
Пересветов Н.Н. – к.п.н., профессор кафедры «Естественно-научных дисциплин» ;
Бакесова Р.М. – магистр, старший преподаватель кафедры «Естественно-научных дисциплин».

2. Время и место проведения:

Время проведения: 2 семестр.

Место проведения: г. Уральск, ул. Г.Караш 12, каб. 402, часы: по расписанию занятий и согласно графика СРО.

3. Пререквизиты и постреквизиты: теория и методика физического культуры спорта, теория и методика избранного вида спорта

4. Краткое описание курса: (обязательный компонент)

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки в рамках формирования профессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении педагогики, психологии. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:
«ЗНАТЬ»:

–Студент знает научные основы содержания школьного образования по физической культуре, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

–Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».

–Студент понимает сущность самоменеджмента, тайм-менеджмента и самообразования; знает основные термины, понятия, приемы, связанные с этими видами деятельности.

«УМЕТЬ»:

–Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по физической культуре.

–Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

–Студент умеет мотивированно оценить значимость изучаемого материала для своего профессионального роста и личностного развития, способен выделить в изучаемой проблеме аспекты, непосредственно связанные с задачами профессиональной подготовки.

–Студент умеет анализировать вариативные элементы (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.

«ВЛАДЕТЬ»:

–Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

5. Политика выставления оценок

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

Оценка текущего контроля (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля (внеаудиторные занятия).

При текущем контроле успеваемости учебные достижения студентов оцениваются по 100 балльной шкале за каждое выполненное задание (ответ на текущих занятиях, сдача домашнего задания, самостоятельной работы студента (далее – СРО), рубежный контроль) и окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода.

Дисконт:

1. Пропуск занятия – (- 10 балл)
2. Невыполнение задания – (-10 балл)
3. Несвоевременная сдача работы – (-5 балл)
4. Дезорганизирующее поведение на занятиях – (-5 балл)

Бонус:

1. Активная работа – 10 балл
2. Оригинальность ответа – 10 балл
3. Досрочно выполненная работа – 5 балл

6. Политика курса, академического поведения и этики

1. Не пропускать занятия;
2. Пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время.
3. Не опаздывать на занятия.
4. Отключать сотовые телефоны.
5. В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается (дисконт).
6. Активно участвовать в учебном процессе.
7. Со всей ответственностью и старательно выполнять домашние и прочие задания.
8. Конструктивно поддерживать обратную связь на занятиях.
9. Соблюдать Устав вуза, Кодекс чести, Правила внутреннего распорядка

7. Календарно-тематический план

Неделя	Название темы	Лек.	Практ.	СРСП	СРС	Объём часов
1	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее	2	1	1	5	9
2	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	2	1	2	4	9
3	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	2	1	1	5	9
4	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	2	1	2	4	9

5	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	2	1	1	5	9
6	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	2	1	2	4	9
7	Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями жизнедеятельности индивида	2	1	1	5	9
8	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	2	1	2	4	9
9	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	2	1	1	5	9
10	Проблематика разработки теории и технологии современного спорта	2	1	2	4	9
11	Проблематика разработки теории и технологии современного спорта	2	1	1	5	9
12	Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно- теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений.	2	1	2	4	9
13	Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений.	2	1	1	5	9
14	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов	2	1	2	4	9

15	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов	2	1	1	5	9
	ИТОГО:	30	15	22	68	135

8. Планы лекционных и практических занятий

Тема 1. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура
Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».

Тема 2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта
Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Концепция аналитической сомаэстетики Р. Шустермана. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры и особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно- реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников.

Тема 3-4. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта
Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной 5 подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.

Тема 5-6. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурными факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив и пути повышения эффективности их деятельности.

Тема 7. Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями жизнедеятельности индивида Факторы биологического характера, детерминирующие двигательную активность. Феномен двигательной активности и современная методология его исследования. Концепция двигательной активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных контингентов. Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека. Ключевые аспекты физического совершенствования: необходимость формирования основ двигательного потенциала человека в первые месяцы жизни, детерминированность содержания двигательной активности закономерностями возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности.

Тема 8. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формированием двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н. А. Бернштейна, А. А. Ухтомского, В. С. Фарфеля, М. М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств.

Тема 9. Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей Совершенствование

технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В. К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Концепция физической активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Проблема учета индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека: генетически детерминированная ритмичность развития двигательной функции и обеспечивающих ее морфофункциональных систем организма в онтогенезе человека; неравномерный характер возрастного преобразования элементов и структур систем двигательных действий; асинхронность колебаний интенсивности развития элементов по отношению к структурам систем двигательных действий.

Тема 10-11. Проблематика разработки теории и технологии современного спорта

Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Исторические предпосылки, методологические основы построения теории подготовки спортсменов и ее реализация. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Техничко-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка. Макроструктура процесса подготовки. Микро - и мезоструктура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности.

Тема 12-13. Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений. Профессионализация современного спорта высших достижений. Проблема дифференциации профессионального спорта («профессионально-супердостиженческий» спорт и «профессионально-коммерческий» спорт) в свете гуманитарной ценности спорта. Проблематика общедоступного спорта («спорта для всех»). Проблемы развития адаптивного спорта. Деятельность международных спортивных организаций по сохранению гуманистических ценностей спорта. Направления совершенствования системы подготовки

Тема 14-15. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов

Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение.

9. График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

	Среднеариф. сумма баллов	Баллы за 1 зад.	Недели семестра														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Участие на практических занятиях	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СРО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Рубежный контроль	100									100							100
Итоговая оценка	300																
Рейтинг допуск	150																
Итоговый контроль	100																

Оценка текущей успеваемости **составляет 60% от итоговой оценки знаний** по дисциплине, и оценка экзамена **составляет 40% от итоговой оценки знаний** по дисциплине. При подсчете итоговой оценки отделом регистрации применяются соответственно коэффициенты **0,6; 0,4**:

$$ИО = \frac{PK1 (100) + PK2 (100)}{2} \times 0,6 + ИК (100) \times 0,4$$

где: РК 1 – 1-ый рейтинговый контроль;
 РК 2 – 2-ой рейтинговый контроль;
 ИК – итоговый контроль;
 ИО – итоговая оценка.

Студент, не согласный с результатами оценки рейтинга допуска и/или итогового контроля, имеет право подать апелляцию не позднее следующего дня после выставления

рейтинга и/или проведения экзамена. Результаты заседания апелляционной комиссии оформляются протоколом.

Пересдача оценки, равно как положительной (с целью повышения), так и неудовлетворительной, по итоговому контролю не разрешается.

10. Темы рефератов:

1. Научно-методологические основы построения модели соревновательной деятельности
2. Построение модели физической подготовленности научно-методические основы прогнозирования в спорте
3. Исследовательские концепции в соответствии с программой магистерской подготовки
4. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения
5. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте
6. Интеграция знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов
7. Совершенствование психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики
8. Теория управления движениями в аспекте достижения двигательного совершенства
9. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
10. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).
11. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
12. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).
13. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.

Основная литература

- Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) [Текст] / Барчуков И.С. - Москва : КноРус, 2017. - 297 с
- Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 131 с.

Дополнительная литература

- Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.—М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.
- Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры / Гос. образоват. учреждение высш. проф.образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Пед. ин-т ; сост.: Л. В. Казацкая, И. Б. Габедава, О. В. Ларина.